

Міністерство освіти і науки України  
Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя  
(повне найменування вищого навчального закладу)

Факультет Економіки та менеджменту  
/назва факультету/

Кафедра Психології  
/назва кафедри/



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Психологія спілкування

/назва дисципліни/

галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
/шифр і назва галузі знань/  
рівень вищої освіти перший (бакалаврський)  
/назва/  
спеціальність 053 «Психологія»  
/шифр і назва/  
освітня програма «Психологія»  
/назва/  
спеціалізація \_\_\_\_\_  
/назва/  
вид дисципліни обов'язкова дисципліна циклу професійної підготовки  
/обов'язкова/вибіркова/

Тернопіль – 2025 рік

Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологія спілкування»

(назва дисципліни)

для студентів факультету економіки та менеджменту

(назва факультету)

Розробник:

Доцент кафедри психології,  
кандидат психологічних наук

(посада, науковий ступінь та вчене звання)

 / Ірина ПЕРІГ /

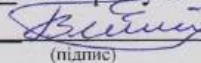
(підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні  
кафедри психології

(назва)

Протокол від «29» серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри



(підпис)

/ Василь ВИШНЬОВСЬКИЙ /

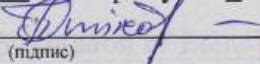
(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та схвалена НМК  
факультету економіки та менеджменту

(назва)

Протокол від «29» серпня 2025 року № 1

Секретар НМК



(підпис)

/ Оксана ПОТІХА /

(ініціали та прізвище)

Робоча програма погоджена:

Спеціальність 053 «Психологія»

(шифр і назва)

освітня програма «Психологія»

(назва)

Завідувач випускової кафедри

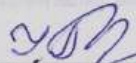


(підпис)

/ Василь ВИШНЬОВСЬКИЙ /

(ініціали та прізвище)

Гарант освітньої програми



(підпис)

/ Ірина ПЕРІГ /

(ініціали та прізвище)

## 1. Структура навчальної дисципліни

Показник	Всього годин	
	Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Кількість кредитів/годин	6 /180	6 /180
Аудиторні заняття, год.	64	18
Самостійна робота, год.	116	162
Аудиторні заняття		
- лекції, год.	32	10
- лабораторні, год.	-	-
- практичні заняття, год.	32	8
- семінарські, год.	-	-
Самостійна робота		
- підготовка до лабораторних (практичних, семінарських) занять	32	9
- опрацювання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції	20	69
- виконання контрольних завдань	-	-
- виконання індивідуальних завдань	-	-
- виконання курсових проектів (робіт)	30	30
- підготовка та складання заліків, екзаменів, контрольних робіт, рефератів, есе, тестування	34	54
Екзамен		

Частка годин самостійної роботи студента:

- денна форма навчання - 64%;
- заочна (дистанційна) форма навчання – 90 %.

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

### **2.1. Метою викладання навчальної дисципліни є:**

- формування професійних комунікативних знань, вмінь та навичок як складової професійної компетентності фахівця;
- розвиток здатності вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, психологічних та соціальних наук;
- сформувати у студентів досвід практичного застосування знань у повсякденному житті та в майбутній професійній діяльності.

Завдання вивчення дисципліни:

1. Знати і застосовувати мовні знання для ефективного спілкування з проблем психології.
2. Інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи.
3. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.
4. Знати, розуміти та використовувати стратегії подолання та попередження конфліктних ситуацій.

За результатами вивчення дисципліни студент повинен продемонструвати такі результати навчання:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника в умовах міжособистісної взаємодії.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів

компетентностей:

- інтегральної:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов;

- загальних:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

- спеціальних:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК12. Знання та розуміння функціональних обов'язків та специфіки діяльності психолога в різних установах.

### 3. Опис навчальної дисципліни

#### 3.1. Лекційні заняття

№	Тема заняття та короткий зміст	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	2		
1	<b>Тема 1. Психологія спілкування як прикладна галузь знань</b> 1. Об'єкт, предмет, завдання дисципліни. 2. Наукові підходи до визначення поняття «спілкування». 3. Функції та види спілкування: основні класифікації. 4. Розвиток спілкування в онтогенезі.	2	1
2	<b>Тема 2. Спілкування як комунікація</b> 1. Структура інформаційного обміну. 2. Природа і мета комунікації. 3. Види комунікації. 4. Стили спілкування.	4	1

	<p>5. Моделі передавання інформації і механізм сприйняття комунікативних повідомлень.</p> <p>6. Прийоми ефективного спілкування.</p> <p>7. Культура говоріння і культура слухання.</p> <p>8. Види слухання: рефлексивне і нерефлексивне, їх сутність.</p>		
3	<p><b>Тема 3. Комунікативний аспект спілкування</b></p> <p>1. Комунікативна компетентність особистості.</p> <p>2. Типи співрозмовників.</p> <p>3. Вплив темпераменту та характеру на спілкування.</p> <p>3. Комунікативні здібності.</p> <p>4. Емоційний інтелект в аспекті розвитку комунікативних навичок.</p>	2	
4	<p><b>Тема 4. Засоби спілкування</b></p> <p>1. Джерела спілкування.</p> <p>2. Вербальні і невербальні засоби спілкування.</p> <p>3. Поняття та основні ознаки вербального спілкування.</p> <p>Мовленнєвий етикет.</p> <p>4. Класифікація систем невербальних засобів спілкування, їх характеристика.</p> <p>5. Невербальні засоби і культура спілкування та поведінки.</p> <p>6. Місце невербальних засобів в етикеті ділового спілкування.</p>	4	2
5	<p><b>Тема 5. Інтерактивний аспект спілкування</b></p> <p>1. Інтерації та їх типи.</p> <p>2. Теорії міжособистісної взаємодії.</p> <p>3. Види взаємодій в спільній діяльності. Спілкування і діяльність.</p> <p>4. Транзактний аналіз спілкування Е.Берна: трансакція як психологічний феномен та позиції партнерів у спілкуванні.</p> <p>5. Диз'юнктивні і кон'юнктивні почуття.</p> <p>6. Сумісність і спрацьованість.</p>	4	1
6	<p><b>Тема 6. Перцептивний аспект спілкування</b></p> <p>1. Поняття «соціальна перцепція».</p> <p>2. Стадії міжособистісного розуміння.</p> <p>3. Взаєморозуміння та його рівні, їх характеристика.</p> <p>4. Механізми взаєморозуміння поведінки: ідентифікація, рефлексія, емпатія.</p> <p>5. Добір засобів і механізмів впливу для досягнення ефективного результату взаємодії.</p> <p>6. Ефекти сприйняття. Закономірності та чинники формування першого враження.</p>	4	1
7	<p><b>Тема 7. Бар'єри та труднощі спілкування</b></p> <p>1. Труднощі спілкування, їх причини.</p> <p>2. Бар'єри у спілкуванні.</p> <p>3. Індивідуально-психологічні якості комунікаторів.</p> <p>4. Конфлікт у спілкуванні: причини, типи.</p>	2	

	5. Способи вирішення конфліктів.		
8	<b>Тема 8. Психологія впливу</b> 1. Поняття «впливу» у психології. 2. Способи і засоби впливу. 3. Зараження. Паніка. Чутки. 4. Переконавання. Уміння говорити як умова успіху.	2	
9	<b>Тема 9. Маніпуляція в спілкуванні</b> 1. Маніпуляція як вплив. 2. Ознаки маніпулятивного впливу. 3. Типи маніпуляторів. 4. Засоби попередження та захисту від маніпулятивного впливу. 5. Трансактний аналіз Е. Берна. Типи інтеракцій.	2	2
10	<b>Тема 10. Нейролінгвістичне програмування у встановленні контакту</b> 1. Застосування нейролінгвістичного програмування. 2. Типи репрезентативної системи особистості. 3. Здійснення впливів в залежності від каналу сприйняття. 4. Способи встановлення рапорту. 5. Синтонічна модель спілкування.	2	1
11	<b>Тема 11. Професійне спілкування</b> 1. Особливості професійно-ділового спілкування. 2. Самопрезентація. Механізми створення позитивного іміджу у спілкуванні. 3. Складові успішного публічного виступу. Ораторське мистецтво. 4. Підготовка та проведення вебінару. 5. Правила поведінки в переговорному процесі.	2	1
12	<b>Тема 12. Комунікативна складова професійної культури психолога</b> 1. Особливості професійної діяльності психолога. 2. Спілкування як основний інструмент діяльності психолога. Комунікативна компетентність. 3. Етичні правила діяльності практикуючого психолога. 4. Правила спілкування психолога з клієнтом в консультативному процесі.	2	
Усього годин:		32	10

### 3.2. Практичні заняття

№	Тема заняття	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	2	3	4
1	Тема 1. Психологія спілкування як прикладна галузь знань	2	
2	Тема 2. Спілкування як комунікація	4	1

3	Тема 3. Комунікативний аспект спілкування	2	
4	Тема 4. Засоби спілкування	4	1
5	Тема 5. Інтерактивний аспект спілкування	4	1
6	Тема 6. Перцептивний аспект спілкування	4	1
7	Тема 7. Бар'єри та труднощі спілкування	2	
8	Тема 8. Психологія впливу	2	1
9	Тема 9. Маніпуляція в спілкуванні	2	1
10	Тема 10. Нейролінгвістичне програмування у встановленні контакту	2	1
11	Тема 11. Професійне спілкування	2	
12	Тема 12. Комунікативна складова професійної культури психолога	2	1
Усього годин:		32	8

### 3.3. Самостійна робота

№	Найменування робіт	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	2	3	4
1	Підготовка до практичних занять та опрацювання лекційного матеріалу	32	9
2	Опрацювання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції: 1. Історія розвитку вітчизняної психології спілкування. 2. Історія розвитку закордонної психології спілкування 3. Спілкування як форма вияву активності особистості. 4. Вплив середовища і спадковості на комунікативні здібності людини. 5. Стили педагогічного спілкування. 6. Копінг-поведінка в конфлікті. 7. Особливості спілкування в педагогічному середовищі. 8. Еволюція комунікацій в суспільному житті. 9. Етикет професійного спілкування медичних та фармацевтичних фахівців. 10. Психологічні особливості спілкування в галузі торгівлі. 11. Соціально-психологічні чинники агресивної поведінки особистості. 12. Газлайтинг як вид психологічного насилля в навчальному колективі. 13. Вплив самооцінки особистості на її статусно-рольову реалізацію у групі. 14. Соціально-психологічні чинники формування самооцінки особистості. 15. Психологічні виміри комунікативного потенціалу	20	38

	особистості.		
3	Підготовка курсової роботи	30	30
	Підготовка та складання екзамену, тестування - Модуль №1 - Модуль №2 - Екзамен	34	40
Усього годин:		116	117

#### 4. Критерії оцінювання результатів навчання студентів

##### 4.1. Форма підсумкового семестрового контролю – екзамен

Модуль 1			Модуль 2			Підсумковий контроль		Разом з дисципліни
Аудиторна та самостійна			Аудиторна та самостійна робота					
Теоретичний курс (тестування)	Практична робота		Теоретичний курс (тестування)	Практична робота				
20	18		20	17		25		100
Лекції	Вид робіт	Бал	Лекції	Вид робіт	Бал	Теоретичний курс	10	
Лекція №1	Практичне заняття №1	2	Лекція №9	Практичне заняття №9	2	Практичне завдання	15	
Лекція №2	Практичне заняття №2	4	Лекція №10	Практичне заняття №10	3			
Лекція №3	Практичне заняття №3	2	Лекція №11	Практичне заняття №11	2			
Лекція №4	Практичне заняття №4	2	Лекція №12	Практичне заняття №12	2			
Лекція №5	Практичне заняття №5	2	Лекція №13	Практичне заняття №13	2			
Лекція №6	Практичне заняття №6	2	Лекція №14	Практичне заняття №14	2			
Лекція №7	Практичне заняття №7	2	Лекція №15	Практичне заняття №15	2			
Лекція №8	Практичне заняття №8	2	Лекція №16	Практичне заняття №16	2			

## 4.2. Критерії оцінювання курсової роботи

Розділ I		РОЗДІЛ II-III		Захист	Разом за КР
35 балів		40 балів		25	100
Види робіт	Кількість балів	Види робіт	Кількість балів		
Етап 1.1. Визначення наукового інтересу та вибір теми курсової роботи	5	Етап 2.1. Відбір й уточнення методів наукового дослідження	5		
Етап 1.2. Добір й аналіз літератури	5	Етап 2.2. Проведення емпіричного дослідження	10		
Етап 1.3. Складання плану дослідження	5	Етап 2.3. Кількісний та якісний аналіз отриманих результатів	10		
Етап 1.4. Написання вступу	5	Етап 2.4. Рекомендації та пропозиції	5		
Етап 1.5. Написання теоретичного розділу	15	Етап 2.5. Написання висновку	5		
		Етап 2.6. Оформлення та корекція друкованого тексту	5		

## 5. Навчально-методичне забезпечення

Дистанційний курс «Психологія спілкування», ID 1105, <https://dl.tntu.edu.ua/index.php>.

Психологія спілкування: методичні рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи / Укладач Періг І.М. Тернопіль: ТНТУ, 2024. 36 с.

## 6. Рекомендована література

### Основна

1. Ануфрієва Н.М., Зелінська Т.М., Єрмакова Н.О. Соціальна психологія. К.: «Каравела», 2023. 370 с.
2. Засекіна Л.В., Пастрик Т.В. Основи психології та міжособове спілкування : навч. посіб. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. 184 с.
3. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Спес Гіппократа: основи психології спілкування для медичних працівників. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М.; К., 2017. 208 с.
4. Кайдалова Л. Г., Пляка Л. В. Психологія спілкування: навчальний посібник. : НФаУ, 2011. 132 с.
5. Курова А.В. Психологія спілкування: навчально-методичний посібник. Одеса: Фенікс, 2020. 79 с.
6. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / за ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2018. 580 с.
7. Семенов І. М. Психологія міжособистісного спілкування: навч. посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 368 с.

8. Фабер А., Мазліш Е. Мистецтво спілкування з дітьми. Вдома та в школі. Країна мрій. 2012. 240 с.
9. Філоненко М. Психологія спілкування. Навчальний посібник / К. : Центр учбової літератури, 2008. 224 с.
10. Wojciszke Bogdan Psychologia społeczna. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2021. 636 p.

### Допоміжна

1. Гоулман Д. Емоційний інтелект і мистецтво спілкування. Пер. з англ. Київ: Наш Формат, 2019. 384 с.
2. Калмиков, Г.В. Психологія формування професійно-мовленнєвої діяльності майбутніх психологів. Монографія. 2019. Київ: Видавничий дім «Слово», 316 с.
3. Карнегі Д. Як здобувати друзів і впливати на людей. Пер. з англ. Київ: Видавництво Старого Лева, 2016. 320 с.
4. Кемпбелл Л. Мистецтво комунікації: Як бути зрозумілим і впливовим. Пер. з англ. Київ: КМ-Букс, 2019. 256 с.
5. Кові Стівен Р. 7 звичок високоефективних людей: Потужні інструменти розвитку особистості. Київ: Видавнича група «КМ-Букс», 2018. 432 с.
6. Максвелл Дж. Мистецтво спілкування з людьми. Пер. з англ. Київ: КМ-Букс, 2020. 224 с.
7. Онуфрієва Л.А., Чайковська О.М. Психологія міжособистісних взаємин та комунікації: навчально-методичний посібник / Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 128 с.
8. Паскевська Ю.А. Психологія масової поведінки: навчальний посібник для студентів спеціальності "Психологія" денної та заочної форм навчання. Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 70 с.
9. Робертс К. Чарівність у спілкуванні: Секрети харизматичних людей. Пер. з англ. Львів: Априорі, 2021. 200 с.
10. Скібська Л. І. Конфліктологія: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 384 с.
11. Склярова Г. О. Психологія спілкування: методичні рекомендації для студентів денної, заочної та дистанційної форм навчання. К. : ВНЗ "Університет економіки та права "КРОК", 2024. 20.

### 7. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу в А-Tutor, ID:959. URL: <https://dl.tntu.edu.ua/index.php>
2. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні.
3. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.



20. Соціально-психологічні чинники самоефективності особистості.
21. Вплив нормативної поведінки на ефективність діяльності групи (організації, шкільного класу, педагогічного колективу та ін.)
22. Самооцінка як чинник агресивної поведінки підлітків.
23. Асертивність як чинник міжособистісної взаємодії студентської молоді.
24. ЗМІ як чинник формування самооцінки підлітків.
25. Стиль виховання у батьківській сім'ї як чинник формування самооцінки (самоефективності) підлітка.
26. Справедливість як соціально-психологічний феномен.
27. Психологічні особливості саморегуляції в юнацькому віці.
28. Атракція та атрактивність в юнацькому віці.
29. Прояви альтруїстично-егоїстичної спрямованості особистості студентів ЗВО.
30. Психологічні особливості конформізму в студентській групі.
31. Агресія як деструктивна форма міжособистісної взаємодії.
32. Особистісні чинники у виборі стратегій поведінки в конфліктах студентської молоді.
33. Прояви комунікативних бар'єрів у навчальній діяльності студентів.
34. Прояви ефектів соціальної перцепції у студентів першого року навчання.
35. Авторитетність як чинник психологічного впливу в системі взаємодії «викладач – студент».
36. Особливості самопрезентації підлітків у соціальних мережах.
37. Гендерні аспекти формування інтернет-залежності
38. Індивідуально-особистісні чинники успішності застосування технологій розв'язання конфліктів
39. Критерії міжособистісного довіри і недовіри в переговорах про ділове партнерство.
40. Гендерні відмінності у виборі стратегій міжособистісної взаємодії в юнацькому віці.
41. Соціально-психологічні чинники включення підлітків у «групи смерті» в соціальних мережах.
42. Психологічні особливості міжособистісного сприймання в конфлікті.
43. Психологічні особливості розвитку конкурентної взаємодії в студентському колективі.
44. Прояви макіавеллізму в міжособистісній взаємодії підлітків.
45. Особливості використання невербальних засобів у політичній комунікації.
46. Психологічні аспекти використання тексту в рекламному контенті.
47. Особливості ставлення до самореклами серед молоді.
48. Булінг в шкільному колективі: критерії прояву та напрями профілактики.
49. Психологічні чинники та умови запобігання шкільній тривожності.
50. Прояви інтернет-залежності у міжособистісній взаємодії студентів.
51. Вплив емоційно-вольової стійкості особистості на поведінку у надзвичайній ситуації.
52. Вплив вимушеної соціальної ізоляції на споживчу поведінку студентської молоді.

53. Вплив вимушеної соціальної самоізоляції на згуртованість учнівського колективу.
54. Вплив стилю педагогічної діяльності учителя на формування «Я-концепції» старшокласника.
55. Психологічні особливості мотиваційної готовності до професійної діяльності майбутнього психолога.
56. Психологічні особливості мотиваційної готовності до волонтерської діяльності студентської молоді.
57. Вплив стилю керівництва на асертивну поведінку.
58. Вплив конкуренції на суб'єктивне почуття задоволеності працею.
59. Соціально-психологічні чинники булінгу у підлітковому віці.
60. Вплив емоційного вигорання на психологічне благополуччя педагога.
61. Психологічне значення явища шпитальності немовлят для соціального розвитку.
62. Соціальна ситуація розвитку немовляти у контексті теорії прихильності Дж. Боулбі.
63. Психологічні особливості особистісного розвитку близнюків
64. Феномен дитячої брехні: психологічні причини та вікові особливості.
65. Психологічний аналіз дитячого анімізму як фактора розвитку фантазії.
66. Роль емпатії для соціальної адаптації дошкільника.
67. Роль батьків у формуванні психологічної готовності дітей до навчання в школі.
68. Вікова динаміка статевої ідентичності.
69. Вплив оточуючих на розвиток креативності у молодшому шкільному віці.
70. Взаємозв'язок механізмів адаптації і рівнів тривожності в юності.
71. Особистісні фактори морального самовизначення молоді.
72. Соціально-психологічні передумови аутоагресивної поведінки студентів.
73. Соціалізація старшокласників в процесі спілкування з однолітками.
74. Надійна прив'язаність до матері як предиктор успішно соціального розвитку.
75. Вплив психологічних бар'єрів міжособистісного спілкування на перебіг кризи підліткового віку.
76. Вплив гендерних стереотипів на характер міжособистісного спілкування старшокласників.
77. Особливості навчальної успішності підлітків з різними акцентуаціями характеру.
78. Психологічні особливості динаміки ставлення до цивільного шлюбу впродовж зрілого віку.
79. Особливості когнітивних фільтрів як фактору психологічного благополуччя особистості.
80. Причини та психологічні особливості проявів інфантилізму підлітків.
81. Психологічні умови розвитку самоконтролю емоцій у старшокласників.
82. Подолання неадаптивних поведінкових реакцій у дітей підліткового віку.
83. Психологічне значення онанізму у пубертатному періоді.

84. Когнітивні стилі старшокласників із різною самооцінкою.
85. Психологічні ознаки фанатизму у школярів.
86. Гендерні особливості негативного емоційного самостановлення в юнацькому віці.
87. Особливості самооцінки учнів молодших класів в міських та сільських школах.
88. Соціально-психологічні особливості задоволеності життям у різних вікових групах.
89. Вплив самооцінки зовнішності на мотивацію афіляції у юнацькому віці.
90. Вплив рівня асертивності особистості на вибір стратегії вирішення конфліктних ситуацій.
91. Типові ризики для психологічного благополуччя осіб з різним локусом контролю.
92. Механізми соціальної перцепції у інтернет-спілкуванні за допомогою візуальних мемів.
93. Особливості потребової сфери у осіб з шопінг-адикцією.
94. Психологічні детермінанти опозиційно-викличної поведінки підлітків
95. Значення когнітивних фільтрів для психологічного благополуччя особистості.
96. Когнітивні чинники збереження психічного здоров'я особистості в умовах соціальної кризи.
97. Когнітивна гнучкість як фактор стресостійкості студентської молоді.
98. Асертивність особистості як важлива властивість для вирішення конфліктних ситуацій.
99. Типові ризики для психологічного благополуччя осіб з різним локусом контролю.
100. Емоційний інтелект як чинник соціально-психологічної адаптації особистості.
101. Фрустрація як чинник мотиваційних змін у навчанні.
102. Соціально-психологічні умови подолання комунікативних бар'єрів студентської молоді.
103. Роль когнітивних факторів у формуванні емоційних станів.
104. Прокрастинація як типова соціально-психологічна проблема сучасної молоді.
105. Психологічне значення заохочення для успішного виховання особистості.
106. Поведінкові індикатори дефіцитів соціального розвитку дітей з аутичними ознаками.
107. Розвиток батьківської компетентності у подружжя, що виховує дітей з гіперактивною поведінкою.
108. Психологічна готовність педагога до роботи в інклюзивному освітньому просторі.
109. Специфіка подружніх дисгармоній у студентських сім'ях.
110. Особливості впливу стилю сімейного виховання на кар'єрні домагання в юнацькому віці.
111. Стиль виховання в сім'ї як чинник формування самоефективності підлітків.
112. Особливості альтруїстичної поведінки студентів ЗВО.
113. Специфіка життєтворчості у ранній юності.

114. Вплив психологічного клімату в студентському колективі на ефективність навчання.
115. Вплив розлучення на психологічне благополуччя молодших школярів/підлітків.
116. Специфіка психологічного клімату студентської групи.
117. Вплив соціальних страхів на самооцінку молодших школярів.
118. Особливості толерантності майбутніх психологів.
119. Специфіка іміджу психолога в уявленнях студентів.
120. Особливості прояву агресії у студентському середовищі.
121. Психологічні особливості самотності в юнацькому віці.
122. Особливості переживання щастя сучасною студентською молоддю.
123. Особливості переживання психологічного благополуччя студентською молоддю.
124. Особливості іміджу військовослужбовців/поліцейських.
125. Особливості емоційного вигорання працівників екстремальних професій
126. Газлайтинг як вид психологічного насилля в навчальному колективі.