

Робоча програма з навчальної дисципліни «Психодіагностика»

(назва дисципліни)

для студентів факультету економіки та менеджменту

(назва факультету)

Розробники:

доцент кафедри психології,
кандидат психологічних наук, доцент

(посада, науковий ступінь та вчене звання)


(підпис)

/ Ірина ПЕРІГ /
(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні
кафедри психології

(назва)

Протокол від «29» серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри


(підпис)

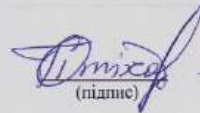
/ Василь ВИШНЬОВСЬКИЙ /
(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та схвалена НМК
факультету економіки та менеджменту

(назва)

Протокол від «29» серпня 2025 року № 1

Секретар НМК


(підпис)

/ Оксана ПОТІХА /
(ініціали та прізвище)

Робоча програма погоджена:

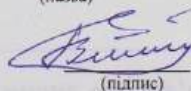
Спеціальність 053 «Психологія»

(шифр і назва)

освітня програма «Психологія»

(назва)

Завідувач випускової кафедри


(підпис)

/ Василь ВИШНЬОВСЬКИЙ /
(ініціали та прізвище)

Гарант освітньої програми


(підпис)

/ Ірина ПЕРІГ /
(ініціали та прізвище)

1. Структура навчальної дисципліни

Показник	Всього годин	
	Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Кількість кредитів/годин	9/270	9/270
Аудиторні заняття, год.	118	36
Самостійна робота, год.	152	234
Аудиторні заняття		
- лекції, год.	50	18
- лабораторні, год.	-	-
- практичні заняття, год.	68	18
- семінарські, год.	-	-
Самостійна робота		
- підготовка до лабораторних (практичних, семінарських) занять	59	23
- опрацювання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції	33	130
- виконання контрольних завдань	-	-
- виконання індивідуальних завдань	-	-
- виконання курсових проектів (робіт)	-	-
- підготовка та складання заліків, екзаменів, контрольних робіт, рефератів, есе, тестування	60	81
Залік (3 семестр), екзамен (4 семестр)		

Частка годин самостійної роботи студента:

- денна форма навчання - 56%;
- заочна (дистанційна) форма навчання - 87%.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Мета «Психодіагностики» – озброїти знаннями стосовно розробки теорії, принципів, інструментів оцінювання і вимірювання індивідуально-психологічних особливостей особистості; ознайомити студентів з теорією і практикою психодіагностичних досліджень, сформуванню адекватні уявлення про роль і місце відповідних методик в системі психологічної роботи, оцінити їх можливості і обмеження.

2.2. Завдання навчальної дисципліни: визначення природи психічних явищ і можливість їх наукового оцінювання; з'ясування сформованих загальнонаукових підстав для кількісного оцінювання психологічних явищ; узгодження засобів психодіагностики із загальнонауковими, методологічними вимогами; вироблення методичних вимог до різних психодіагностичних засобів; дослідження вірогідності результатів практичної психодіагностики, що включають вимоги до умов проведення психодіагностики, засобів оброблення отриманих результатів і способів їх інтерпретації; обґрунтування основних процедур конструювання і перевірки науковості методів психодіагностики і тестів; сформуванню вміння проводити психодіагностичні методики, проводити кількісний і якісний аналіз результатів дослідження, інтерпретувати результати, здійснювати графічний опис, ставити психологічний діагноз та здійснювати прогноз розвитку досліджуваної якості; надати рекомендації стосовно розвитку або корекції.

За результатами вивчення дисципліни студент повинен продемонструвати такі результати навчання:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР19. Реалізовувати професійну мобільність, що передбачає індивідуальну траєкторію та вибір сфери зайнятості психолога.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у

студентів компетентностней:

- інтегральної:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов;

- загальних:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

- спеціальних:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК 13. Здатність застосовувати професійні знання в різних галузях психологічної практики, реалізуючи принцип професійної мобільності.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Лекційні заняття

№	Тема заняття та короткий зміст	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	2	3	4
3 семестр			
1	Тема 1. Психодіагностика як теоретико-практична дисципліна 1. Основні поняття психодіагностики. 2. Поняття психологічного діагнозу. 3. Особливості сучасної психодіагностики та її можливості.	2	1
2	Тема 2. Історія становлення психодіагностики її сучасний стан та перспективи розвитку 1. Основні історичні етапи становлення психологічної діагностики. 2. Актуальні проблеми та перспективи розвитку психодіагностики.	2	1

	3. Проблема комп'ютеризації психодіагностики.		
3	Тема 3. Структура психодіагностики: організація і проведення психодіагностичного обстеження 1. Послідовність проведення обстеження. 2. Ситуативна змінна. 3. Змінна тестового психодіагностичного завдання. 4. Зміна особистості досліджуваного і діагноста.	2	1
4	Тема 4. Професійно-етичні аспекти психодіагностичної діяльності 1. Професійно-етичні норми та принципи психологічної діагностики. 2. Етичний кодекс психолога.	2	1
5	Тема 5. Класифікація психодіагностичних методик 1. Проблема класифікації. 2. Загальна характеристика тестового методу 3. Загальна характеристика проєктивного методу 4. Загальна характеристика питальникового методу	4	1
6	Тема 6. Психометричні основи психологічної діагностики 1. Переваги недоліки та використання тестів. 2. Психометричні властивості тестів. 3. Види тестових завдань. 4. Методичне забезпечення тестування. 5. Вимоги до психометричної підготовки психолога.	2	1
7	Тема 7. Психодіагностика інтелекту 1. Підходи до визначення інтелекту. 2. Проблема структури інтелекту. 3. Моно- та мультифакторна теорія інтелекту. Види інтелекту. 4. Інтелект: спадковість і середовище. 5. Класифікація та характеристика тестів інтелекту:	2	1
8	Тема 8. Теоретико-методологічні засади діагностики психічного розвитку дітей 1. Теоретичні основи діагностики психічного розвитку дитини (сенсорно-перцептивна, мнемічна, імажинативна, емоційна, атенційна, когнітивна сфери). 2. Вікові особливості розвитку пізнавальної сфери дітей різного віку. Сенситивні періоди. 3. Застосування критеріїв вікового розвитку та новоутворень віку у діагностиці в контексті організації заходів раннього втручання. 4. Діагностичні методи дослідження психічного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.	2	1
	Тема 9. Вивчення психологічної готовності дитини до школи 1. Завдання і функції шкільної психодіагностики. 2. Психолого-педагогічні проблеми.	2	1

	3. Психодіагностика готовності до школи. Інтелектуальна, вольова і моральна готовність до школи.		
10	Тема 10. Психодіагностика здібностей та креативності 1. Загальні питання теорії здібностей. 2. Задатки як анатомо-фізіологічні основи здібностей (Б. М. Теплов, В. Н. Шадріков, В. Роменець). 3. Вчення Б.М. Теплова про здібності. Структура здібностей. 4. Класифікація здібностей (К. Пірсон, Ч. Спірмен, Дж. Гілфорд). Загальні і спеціальні здібності. Конвергентні і дивергентні здібності. Розумові здібності. 5. Здібності як основа обдарованості. 6. Креативність як здатність до творчості. Наукові трактування «креативності». 7. Методи дослідження здібностей, обдарованості та креативності.	2	1
11	Тема 11. Психодіагностика особистості: особистісні опитувальники, методики суб'єктивного шкалування та самооцінювання 1. Особистість як центральна категорія психології. 2. Теоретичні концепції особистості. 3. Методи дослідження особистості. 4. Особистісні опитувальники.	4	1
12	Тема 12. Психодіагностика свідомості та самосвідомості 1. Поняття свідомості особистості. 2. Методологічні проблеми вивчення самосвідомості. 3. Стандартизовані самозвіти. 4. Не стандартизовані самозвіти. 5. Опитувальник самовідношення. 6. Методи виміру локусу контролю.	2	1
13	Тема 13. Діагностика психічних станів і емоційно-вольової сфери особистості. 1. Питання психічного стану та його характеристика. 2. Класифікація психічних станів. 3. Основні види психічних станів. 4. Діагностика психічних станів. 5. Дослідження емоційних станів та психічного здоров'я людей, постраждалих внаслідок воєнних дій.	4	1
		32	10
4 семестр			
14	Тема 14. Психодіагностика темпераменту і характеру 1. Основні погляди на природу темпераменту. 2. Взаємозв'язок темпераменту з властивостями особистості. 3. Підходи до дослідження темпераменту 4. Зв'язок характеру з темпераментом. Типове та індивідуальне в характері.	4	1

	5. Акцентуації характеру та їх поведінкові прояви. 6. Психодіагностичний інструментарій дослідження темпераменту та рис характеру.		
15	Тема 15. Психодіагностика мотивації 1. Мотивація як об'єкт психологічної діагностики. 2. Класифікація мотивів. 3. Методи діагностики мотиваційної сфери особистості.	2	1
16	Тема 16. Психодіагностика цінностей, інтересів, настанов 1. Інтереси як компонент спрямованості особистості. Види інтересів. 2. Цінності у психології. Види ціннісних орієнтацій. 3. Означення настанов (атитюдів) 4. Психодіагностичні методики вивчення інтересів, цінностей та настанов.	2	1
17	Тема 17. Психодіагностика міжособистісних взаємин 1. Об'єкт і методи психодіагностики міжособистісних відносин. 2. Діагностика міжособистісних відносин на основі суб'єктивних переваг. 3. Діагностика індивідуальних властивостей, що впливають на міжособистісні стосунки. 4. Напрямки і методики дослідження міжособистісних відносин.	4	1
18	Тема 18. Професійна психодіагностика 1. Психодіагностика та профорієнтаційна робота психолога. 2. Індивідуально-психологічні і професійні здібності. 3. Здійснення заходів профвідбору. 4. Методи професіографії. 5. Критерії успішності професіографії діяльності.	2	1
19	Тема 19. Проективний підхід у психодіагностиці. 1. Сучасні теоретичні концепції в проективній психології 2. Поняття проекції та її види. 3. Проективні методики, їх види.	2	0,5
20	Тема 20. Соціоніка як наука 1. Соціоніка – наука про міжтипну взаємодію. 2. Критерії визначення соціотипів. 3. Характеристика 16 типів особистості. Програмна та творча функції. 4. Типи взаємовідносин та їх визначення.	2	0,5
		18	8
Усього годин:		50	18

3.2. Практичні заняття

№	Тема заняття	Кількість годин	
		ДФ Н	ЗФН
3 семестр			
1	Предмет, завдання та застосування психодіагностики	2	1
2	Історія становлення психодіагностики її сучасний стан та перспективи	2	
3	Структура психодіагностики: організація і проведення психодіагностичного обстеження	2	1
4	Професійно-етичні аспекти психодіагностичної діяльності	2	
5	Класифікація психодіагностичних методик та їх психометричні основи	4	
6	Психометричні основи психологічної діагностики	2	
8	Психодіагностика інтелекту.	6	3
10	Теоретико-методологічні засади діагностики психічного розвитку дітей	2	1
11	Вивчення психологічної готовності дитини до школи	2	1
12	Психодіагностика особистості.	2	2
13	Діагностика свідомості і самосвідомості.	2	
14	Психодіагностика психічних станів та емоційно-вольової сфери особистості	4	1
Разом за 3 семестр		32	10
4 семестр			
15	Психодіагностика темпераменту.	4	1
16	Дослідження характеру особистості.	4	1
17	Психодіагностика навчальної мотивації	2	
18	Психодіагностика професійної мотивації.	4	1
19	Психодіагностика інтересів і цінностей, настанов.	2	
20	Психодіагностика міжособистісних взаємин	4	1
21	Психодіагностика міжособистісних відносин в управлінській сфері	4	1
22	Психодіагностика професійної спрямованості.	4	1
24	Проективні методики	4	1
25	Соціоніка	4	1
Разом за 4 семестр		36	8
Усього годин:		68	18

3.3. Самостійна робота

№	Найменування робіт	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	2	3	4
1	Підготовка до практичних занять та опрацювання лекційного матеріалу	59	23
2	<p>Опрацювання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодіагностика як спеціальна галузь професійної діяльності. 2. Місце психодіагностики серед інших напрямків роботи практичного психолога. 3. Вимоги, які пред'являють до методів психодіагностики і до діяльності практичного психолога як діагноста. 4. Психодіагностичний процес і його характеристика. 5. Роль і значення психодіагностики у: відборі та розтановці кадрів, профорієнтації населення щодо вибору професії; консультуванні; оптимізації навчання і виховання, прогнозуванні соціальної поведінки; судовій психолого-психіатричній експертизі; розв'язанні проблем особистості та міжособистісних взаємин; спортивній сфері; виробництві. <p>Історія становлення психодіагностики, її сучасний стан та перспективи розвитку</p> <p>Опрацювати і законспектувати питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Донаукове використання психодіагностичних процедур (Китай, Вавилон, Давній Єгипет, Спарта, Далекий Схід і країни Заходу). 2. Поява на початку XIX століття перших методів психодіагностики. 3. Розвиток методів психодіагностики в XIX і XX ст.ст. 4. Криза психології на межі XIX і XX ст.ст. та нові вимоги, які пред'являють до якості психодіагностичних методів. 5. Розвиток вітчизняної психологічної діагностики. 6. Педологічний рух. 7. Сучасний стан психодіагностики. <p>Структура психодіагностики: організація і проведення психодіагностичного обстеження</p> <p>Опрацювати і законспектувати питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-етичні вимоги, які пред'являють до психодіагностів і психодіагностики. 2. Принцип наукової обґрунтованості психодіагностичних 	33	234

методик.

3. Принцип не нанесення шкоди.
4. Принцип відкритості результатів психодіагностики.
5. Принцип ефективності запропонованих практичних рекомендацій.
6. Кваліфікаційні вимоги до людей, які використовують психологічні тести.
7. Значення теоретичної підготовки практичного психолога-діагноста.
8. Важливість наявності досвіду практичного використання методик.
9. Психодіагностика і наявність базової психологічної освіти у діагноста.
10. Обмеження на відкриту публікацію і професійне використання засобів психодіагностики.

Класифікації психодіагностичних методик

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Багатомірні типології психодіагностичних методів.
2. Типологія методів С.Л. Рубінштейна, Б.Г. Ананьєва, В.М. Дружиніна, В.Ф. Моргуна, О.Г. Шмельова.
3. Метод зрізів, біографічний метод, експертних оцінок, соціометрія.
4. Порівняльний аналіз зрізового та лонгітюдного методів.
5. Етапи застосування експериментального методу. Види експериментів.
6. Види спостереження.
7. Переваги та недоліки стандартизованого, не стандартизованого (вільного) інтерв'ю та анкетування.
8. Класифікація особистісних опитувальників за діагностичною спрямованістю.

Психометричні основи психологічної діагностики

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Загальна і диференційна психометрія.
2. Міри у процесі шкалування. Характеристика шкал: процентильна, відсоткова, рангова, статистична.
3. Психометрія у структурі психодіагностичних методів.
4. Застосування математично-статистичних методів аналізу у психологічних вимірюваннях.
5. Статистична значущість і статистичний критерій.
6. Дисперсія. Факторний аналіз. t-критерій Стьюдента. Критерій Фішера.

Модуль II. ПСИХОДІАГНОСТИКА В ПСИХОЛОГІЧНІЙ

ПРАКТИЦІ

Психодіагностика інтелекту

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Підходи до вивчення інтелекту та моделей його структури.
2. Соціокультурний, генетичний, процесуально-діяльнісний, освітній, інформаційний, феноменологічний, функціонально-рівневий, регуляційний підходи. Ієрархічні моделі інтелекту.
- Провести наступні методики:
 1. Шкільний тест розумового розвитку (ШТУР).
 2. Тест інтелекту Д. Векслера.
 3. Числовий і словесний тести інтелекту Г. Айзенка.
 4. Тест інтелекту Р. Мейлі.
 5. Тест вільний від культурного впливу Дж. Кеттелла.
 6. Тест соціального інтелекту Дж. Гілфорда і М. Саллівена.
 7. Тест емоційного інтелекту Н. Холла.

Психодіагностика пізнавальних здібностей як складових інтелекту

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Психічні процеси як основа пізнавальних здібностей.
2. Наукові підходи до визначення пізнавальних здібностей.
3. Види пізнавальних здібностей: перцептивні, мнемічні, атенційні, імажинативні, емоційні, вольові, мовленнєві.
4. Характеристика психічних процесів: види, властивості, фізіологічні основи.
- Підібрати методики для комплексної діагностики пізнавальних процесів та подати у двох таблицях:
 - 1) для дітей дошкільного і молодшого шкільного віку,
 - 2) для підлітків та дорослих.
- Заголовки таблиці повинні містити наступні рубрики:
 - 1) вид пізнавального процесу,
 - 2) діагностовано властивість чи якість,
 - 3) назва методики, автор,
 - 4) примітка (суть методики),
 - 5) літературне джерело.
- Скласти таблицю «Нормативні показники психічного розвитку на різних вікових етапах». Заголовки таблиці повинні містити наступні рубрики:
 - 1) назва вікового періоду,
 - 2) соціальна ситуація розвитку,
 - 3) провідна діяльність,
 - 4) новоутворення.
- Підібрати методики на визначення психічних явищ у період дорослості.

Психодіагностика здібностей та креативності

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Підходи до трактування здібностей та креативності.
2. Комплексна класифікація здібностей (В.Ф. Моргун).
 - Підібрати методики діагностики:
 1. Загальних і спеціальних здібностей.
 2. Креативності та обдарованості.
 - Провести тести:
 1. Невербальної креативності П. Торранса.
 2. «Творче мислення» Дж. Гілфорда в модифікації Е. Тунік.

Вивчення психологічної готовності дитини до школи

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Структура психологічної готовності дитини до школи.
2. Соціальна ситуація розвитку дошкільника і молодшого школяра.
3. Пізнавальний, емоційно-вольовий, особистісний розвиток дитини молодшого шкільного віку.
4. Основні труднощі школярів початкової школи.
 - Підібрати комплекс методик на дослідження психологічної готовності дитини до школи.
 - Продіагностувати одну дитину на предмет психологічної готовності до навчання в школі. Визначити рівень її готовності.

Психодіагностика особистості: особистісні опитувальники, методики суб'єктивного шкалування та самооцінювання

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Наукове трактування поняття «особистість».
2. Теорії особистості: психоаналіз, індивідуальна психологія, аналітична психологія, гуманістична психологія, біхевіоризм, епігенетична тощо.
 - Провести дослідження особистості за:
 1. Тестом ММРІ.
 2. Семантичним диференціалом С. Осгуда.
 3. Методикою репертуарних решіток Дж. Келлі.
 4. Методика самооцінки Будассі.
 5. Підібрати методики діагностики самооцінки в підлітковому віці.

Психодіагностика індивідуальної свідомості і самосвідомості

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Свідомість як найвищий рівень розвитку психіки.
2. Філогенетичний розвиток психіки.

3. Означення самосвідомості.
4. Визначити основні діагностичні складові свідомості.
5. Провести методику САМОАЛ.

Діагностика психічних станів і емоційно-вольової сфери особистості

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Класифікація психічних станів.
2. Види емоцій.
3. Теорії емоцій.
 - Скласти добірку методик на діагностику емоційних станів (тривожність, регресивність, агресивність, емпатійність тощо).
4. Провести тест кольорового відношення Еткінда.
5. Провести методику на визначення агресивності Басса-Дарки.
6. Провести методику на стресостійкість Хомса-Раге.

Модуль III. ПСИХОДІАГНОСТИКА ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ

Психодіагностика темпераменту і характеру

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Врахування типу темпераменту при виробленні індивідуального стилю діяльності.
2. Структура характеру.
3. Класифікації акцентуацій характеру.
4. Провести додаткове дослідження темпераменту і характеру (паспорт темпераменту Белова, тест темпераменту Г. Айзенка, Я. Стреляу, опитувальник акцентуацій характеру А. Лічко). Підібрати методики на визначення окремих рис характеру.

Психодіагностика мотивації

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Мотивація в структурі особистості.
2. Види мотивації.
3. Навчальна мотивація як діагностичний критерій успішності учня та студента.
 - Здійснити класифікацію методик вивчення мотивації (подати у таблиці).
4. Провести методику на визначення мотивації до навчання у ВНЗ.
5. Діагностика структури мотивації трудової діяльності Т. Бадоева.
6. Вивчення задоволеності вчителів своєю професією та роботою (розроблену Н.В. Журіним та Е. Ільїним).

Психодіагностика інтересів і цінностей, настанов

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Ціннісна сфера особистості.
 2. Цінності в структурі особистості.
 3. Атитюди в плануванні життєвих перспектив.
- Підбір діагностичних методик.
 - Провести методику на вивчення цінностей подружжя.

Психодіагностика міжособистісних взаємин

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Міжособистісні відносини: складові проблематики (комунікативний потенціал, здібності, компетентність, афіліація, конфліктність, стиль спілкування, асертивність, соціально-психологічний клімат в колективі, комунікативні та організаторські здібності (КОС-2).
- Дослідити міжособистісні відносини за допомогою тесту дитячо-батьківських відносин PARI Шеффера, і Белла.
 - Дослідити відносини у подружжі
 - Апробувати методику «маскуліність-фемінність» С. Бем.
 - Визначити задоволеність шлюбом за методикою Століна.
 - Підібрати методики на задоволеність трудовою діяльністю, на стиль керівництва, соціально-психологічний клімат в колективі.

Професійна психодіагностика

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Класифікація професій.
 2. Професійна орієнтація, її структура.
- Провести методику визначення професійної спрямованості Голланда.
 - Апробувати диференційно-діагностичний опитувальник.

Проективний підхід у психодіагностиці

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Проекція в психологічній науці.
 2. Види проективних методик.
 3. Плями Г. Роршаха.
 4. Метафорично-асоціативні карти.
- Провести методики: «Неіснуюча тварина», «Автопортрет», тест Р. Жиля, ТАТ (тематично-апперцептивний тест).
 - Скласти таблицю діагностичних ознак та їх інтерпретацію в застосуванні проективних методик.
 - Скласти таблицю графологія: показник і значення.

Соціоніка як наука

	Опрацювати і законспектувати питання: 1. Соціоніка як наука про міжтипну взаємодію. 2. Детальна характеристика типів, квадр. 3. Варіанти діагностичних процедур перевірки соціотипу. 4. Провести різні методики на визначення соціотипу та порівняти результати.		
	Підготовка та складання екзамену, тестування - Модуль №1 - Модуль №2 - Екзамен	60	81
	Усього годин:	152	234

4. Критерії оцінювання результатів навчання студентів

Форма підсумкового семестрового контролю в 3 семестрі – залік

Модуль 1			Модуль 2			Підсумковий контроль	Разом з дисципліни		
Аудиторна та самостійна			Аудиторна та самостійна робота						
Теоретичний курс (тестування)	Практична робота		Теоретичний курс (тестування)	Практична робота					
20	18		20	17		25	100		
Лекції	Вид робіт	Бал	Лекції	Вид робіт	Бал	Одна третя від суми балів, набраних здобувачем впродовж			
Лекція №1	Практичне заняття №1	2	Лекція №9	Практичне заняття №9	3				
Лекція №2	Практичне заняття №2	2	Лекція №10	Практичне заняття №10	2				
Лекція №3	Практичне заняття №3	2	Лекція №11	Практичне заняття №11	3				
Лекція №4	Практичне заняття №4	2	Лекція №12	Практичне заняття №12	2				
Лекція №5	Практичне заняття №5	3	Лекція №13	Практичне заняття №13	3				
Лекція №6	Практичне заняття №6	3	Лекція №14	Практичне заняття №14	2				
Лекція №7	Практичне заняття №7	3	Лекція №15	Практичне заняття №15	3				
Лекція №8	Практичне заняття №8	3	Лекція №16	Практичне заняття №16	2				

Форма підсумкового семестрового контролю в 4 семестрі - **екзамен**

Модуль 3			Модуль 4			Підсумкови й контроль	Разом з дисци- пліни
Аудиторна та самостійна робота			Аудиторна та самостійна робота				
20		25		20		20	100
Теоретич ний курс (тестуван ня)	Практич- на робота	Бал	Теорети чний курс (тесту- вання)	Прак- тична робота	Бал	Теоретичний курс	
						10	
Лекція №1	Практич не заняття №1	3	Лекція №6	Практи чне заняття №10	3	Практичний курс	
Лекція №2	Практич не заняття №2	3	Лекція №7	Практи чне заняття №11	3	15	
Лекція №3	Практич не заняття №3	2	Лекція №8	Практи чне заняття №12	3		
Лекція №4	Практич не заняття №4	3	Лекція №9	Практи чне заняття №13	3		
Лекція №5	Практич не заняття №5	3		Практи чне заняття №14	3		
	Практич не заняття №6	2		Практи чне заняття №15	2		
	Практич не заняття №7	2		Практи чне заняття №16	2		
	Практич не заняття №8	3		Практи чне заняття №17	3		
	Практич не заняття №9	3		Практи чне заняття №18	3		

5. Навчально-методичне забезпечення

Дистанційний курс «Психодіагностика» (ID 960)

1. Періг І.М. Психодіагностика / Методичні рекомендації для практичних робіт для здобувачів спеціальності 053 «Психологія». Тернопіль: ТНТУ, 2023. 44 с.
2. Періг І.М. Психодіагностика / Методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів спеціальності 053 «Психологія». Тернопіль: ТНТУ, 2023. 28 с.
3. Періг І.М. Психодіагностика. Практикум Ч.1. Тернопіль: ТНТУ, 2018. 130 с.
4. Періг І.М. Психодіагностика. Практикум Ч.2. Тернопіль: ТНТУ, 2018. 94 с.

Рекомендована література

Основна

1. Галян І.М. Психодіагностика : Навч. Посібник. К.: Академвидав, 2011. 464 с.
2. Іванюта О.В., Яницька. О.Ю. Енциклопедія психологічних тестів: навч. посібник. Київ, 2021. 296 с.
3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2015. 400 с.
4. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посіб. 2-ге вид., перер., доп.. Суми :Університетська книга, 2020. 304 с.
5. Лемак М.В., Петрище Ю.В. Психологу для роботи: діагностичні методики. Методичне видання. Ужгород, Видавництво А. Гаркуші. 2012. 616 с.
6. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навч. посіб. Чернівці, 2018. 276 с.
7. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. 464 с.
8. Прикладна психодіагностика в Національній гвардії України: метод. посіб. / Колесніченко О. С. та ін.; за заг. ред. проф. І. І. Приходька. Харків : НАНГУ, 2020. 388 с.
9. Психодіагностика : навч. посіб. для студ. вnz / за заг. ред. М.С.Корольчука Київ. 2020, 400 с.
10. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХП», 2018. 246 с.

Допоміжна

1. Луценко О.Л. Практичні роботи з психодіагностики. Х.: ХНУ ім. Каразіна, 2009.
2. Палій А.А. Методи діагностики психічного розвитку дітей. Івано-Франківськ, 2013. 480 с. 21. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2013. 296 с.

3. Петровська І.Р., Островська К.О. Математично-статистичні методи обробки емпіричних даних психолого-педагогічних досліджень: навчальний посібник. Львів: Друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 2021. 140 с.
4. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія : навчальний посібник. К.: Академвидав, 2020. 360 с.
5. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посіб. К.: Просвіта, 2003. 416 с.
6. Щотка О.П. Вікова психологія дорослої людини : навч. посібник / Ніжинський держ. педагогічний ун-т ім. Миколи Гоголя. Ніжин: Редакційно-видавничий відділ НДПУ ім. М. Гоголя, 2001. 194 с.

7. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу в А-Tutor, ID:960. URL: <https://dl.tntu.edu.ua/index.php>.
 2. АІС "Я-психолог".
 3. Інформаційний портал MozOk.ua
 4. <https://marta.mva.gov.ua/>
 5. Закон України про освіти від 2017. № 38-39, ст.380 [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#n19>.
 6. Положення про психологічну службу у системі освіти України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>.
 7. Закон України про дошкільну освіту від 2024, № 42, ст.258 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#n714/>
 8. Закон про загальну середню освіту від 2020, № 31, ст.226 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n984/>
 9. Розпорядження Кабінету міністрів України "Про схвалення Концепції створення та розвитку системи раннього втручання" від 26 травня 2021 р. № 517-р. [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/517-2021-%D1%80#n8>.
 10. Конвенція про права дитини (1991). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text.
 11. <http://www.nbuv.gov.ua> – офіційний сайт Наукової бібліотеки ім. Вернадського.
 12. <http://www.lib.com.ua> – офіційний сайт Електронної бібліотеки.
 13. <https://psymag.info/tests/> Психологічні тести.
 14. <https://onlinetestpad.com/ua/tests/psychological> Психологічні тести.
- Безкоштовні онлайн-курси:

Курс «Вступ до раннього втручання» <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5134>.

<https://study.ed-era.com/uk/courses/course/1785> Курс «Знати як допомогти»

<https://study.ed-era.com/uk/courses/course/265> Курс «Діалоги без тривоги».

