



# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## ПСИХОДІАГНОСТИКА

ID 960

Шифр, назва спеціальності та освітній рівень	053 Психологія (бакалавр)	Назва освітньої програми	Психологія (2025)
Тип програми	Освітньо-професійна	Мова викладання	Українська
Факультет	Факультет економіки та менеджменту (ФЕМ)	Кафедра	Каф. психології (ПС)

### Викладач/викладачі

**Періг Ірина Мирославівна**, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедри психології, [профіль на порталі "Науковці ТНТУ"](#)

## Загальна інформація про дисципліну

### Мета курсу

Мета «Психодіагностики» – озброїти знаннями стосовно розробки теорії, принципів, інструментів оцінювання і вимірювання індивідуально-психологічних особливостей особистості; ознайомити студентів з теорією і практикою психодіагностичних досліджень, сформувати адекватні уявлення про роль і місце відповідних методик в системі психологічної роботи, оцінити їх можливості і обмеження.

### Формат курсу

Змішаний курс, що передбачає проведення лекцій, практичних робіт та консультації для кращого розуміння викладеного матеріалу і має супровід в електронному навчальному курсі системи A-Tutor, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання.

### Компетентності ОП

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей:

- інтегральної:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов;

- загальних:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

- фахових:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК 13. Вміння застосовувати професійні знання в різних галузях психологічної практики, реалізуючи принцип професійної мобільності.

За результатами вивчення дисципліни студент повинен продемонструвати такі результати навчання:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

<p>Програмні результати навчання з ОП</p>	<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР19. Реалізовувати професійну мобільність, що передбачає індивідуальну траєкторію та вибір сфери зайнятості психолога.</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p><b>Очна (денна) форма здобуття освіти:</b></p> <p>Кількість кредитів ECTS — 9; лекції — 50 год.; практичні заняття — 68 год.; самостійна робота — 152 год.;</p> <p><b>Заочна форма здобуття освіти:</b></p> <p>Кількість кредитів ECTS — 9; лекції — 18 год.; практичні заняття — 18 год.; самостійна робота — 234 год.;</p>
<p>Ознаки курсу</p>	<p>Рік навчання — 2; семестр — 3-4; Обов'язкова (для здобувачів інших ОП може бути вибірковою) дисципліна; кількість модулів — 4;</p>
<p>Форма контролю</p>	<p>Поточний контроль: здача тестових модулів, практичних завдань</p> <p>Підсумковий контроль: залік, 3 семестр</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен, 4 семестр</p>
<p>Компетентності та дисципліни, що є</p>	<p>Компетентності, що є передумовою вивчення "Психодіагностики":</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>

передумовою для вивчення

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

Дисципліни, які є передумовою вивчення "Психодіагностики": "Загальна психологія", "Практикум із загальної психології".

Матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення

Автоматизована інформаційна система "Я - психолог", психодіагностичний інструментарій, стимульний матеріал, бланки психодіагностичних методик, протоколи індивідуальної та групової психодіагностики, ноутбук, мультимедійний проектор, комп'ютерний клас, аудиторна маркерна дошка.

## СТРУКТУРА КУРСУ

Лекційний курс	Годин	
	ОФЗО	ЗФЗО
Тема 1. Психодіагностика як теоретико-практична дисципліна		
1. Основні поняття психодіагностики.	2	1
2. Поняття психологічного діагнозу.		
3. Особливості сучасної психодіагностики та її можливості.		
Лекція 2. Історія становлення психодіагностики її сучасний стан та перспективи розвитку		
1. Основні історичні етапи становлення психологічної діагностики.	2	
2. Актуальні проблеми та перспективи розвитку психодіагностики.		
3. Проблема комп'ютеризації психодіагностики.		
Лекція 3. Структура психодіагностики: організація і проведення психодіагностичного обстеження		
1. Послідовність проведення обстеження.		
2. Ситуативна змінна.	2	1
3. Змінна тестового психодіагностичного завдання.		
4. Зміна особистості досліджуваного і діагноста.		
Лекція 4. Професійно-етичні аспекти психодіагностичної діяльності		
1. Професійно-етичні норми та принципи психологічної діагностики.	2	1
2. Етичний кодекс психолога.		
3. Артефакти в психодіагностичному дослідженні.		
Лекція 5. Класифікація психодіагностичних методик		
1. Проблема класифікації.		
2. Загальна характеристика тестового методу	4	1

3. Загальна характеристика проективного методу
4. Загальна характеристика питальникового методу

---

Лекція 6. Психометричні основи психологічної діагностики

1. Переваги недоліки та використання тестів. 2
  2. Психометричні властивості тестів. 1
  3. Види тестових завдань.
  4. Методичне забезпечення тестування.
  5. Вимоги до психометричної підготовки психолога.
- 

Лекція 7. Психодіагностика інтелекту

1. Підходи до визначення інтелекту.
  2. Проблема структури інтелекту. 2
  3. Моно- та мультифакторна теорія інтелекту. Види інтелекту. 1
  4. Інтелект: спадковість і середовище.
  5. Класифікація та характеристика тестів інтелекту.
- 

Тема 8. Теоретико-методологічні засади діагностики психічного розвитку дітей

1. Теоретичні основи діагностики психічного розвитку дитини (сенсорно-перцептивна, мнемічна, імажинативна, емоційна, атенційна, когнітивна сфери).
  2. Вікові особливості розвитку пізнавальної сфери дітей різного віку. Сенситивні періоди. 2
  3. Застосування критеріїв вікового розвитку та новоутворень віку у діагностиці в контексті організації заходів раннього втручання. 1
  4. Діагностичні методи дослідження психічного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
- 

Тема 9. Вивчення психологічної готовності дитини до школи

1. Завдання і функції шкільної психодіагностики. 2
  2. Психолого-педагогічні проблеми
  3. Психодіагностика готовності до школи. Інтелектуальна, вольова і моральна готовність до школи.
- 

Тема 10. Психодіагностика здібностей та креативності

1. Загальні питання теорії здібностей.
2. Задатки як анатомо-фізіологічні основи здібностей (Б. М. Теплов, В. Н. Шадріков, В. Роменець).
3. Вчення Б.М. Теплова про здібності. Структура здібностей.
4. Класифікація здібностей (К. Пірсон, Ч. Спірмен, Дж. Гілфорд). Загальні і спеціальні здібності. 2
5. Конвергентні і дивергентні здібності. Розумові здібності. 1
5. Здібності як основа обдарованості.

6. Креативність як здатність до творчості. Наукові трактування «креативності».  
7. Методи дослідження здібностей, обдарованості та креативності.

Тема 11. Психодіагностика особистості: особистісні опитувальники, методики суб'єктивного шкалування та самооцінювання.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. Особистість як центральна категорія психології. | 4 | 1 |
| 2. Теоретичні концепції особистості.               |   |   |
| 3. Методи дослідження особистості.                 |   |   |
| 4. Особистісні опитувальники.                      |   |   |

Тема 12. Психодіагностика свідомості та самосвідомості.

- |  |   |  |
|--|---|--|
| 1. Поняття свідомості особистості.                 |   |  |
| 2. Методологічні проблеми вивчення самосвідомості. |   |  |
| 3. Стандартизовані самозвіти.                      | 2 |  |
| 4. Не стандартизовані самозвіти.                   |   |  |
| 5. Опитувальник самоставлення.                     |   |  |
| 6. Методи виміру локусу контролю.                  |   |  |

Тема 13. Діагностика психічних станів і емоційно-вольової сфери особистості.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1. Питання психічного стану та його характеристика.   |   |   |
| 2. Класифікація психічних станів.   |   |   |
| 3. Основні види психічних станів.   | 4 | 1 |
| 4. Діагностика психічних станів.  |   |   |
| 5. Дослідження емоційних станів та психічного здоров'я людей, постраждалих внаслідок воєнних дій. |   |   |

Тема 14. Психодіагностика темпераменту і характеру

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1. Основні погляди на природу темпераменту.                                     |   |   |
| 2. Взаємозв'язок темпераменту з властивостями особистості.                      |   |   |
| 3. Підходи до дослідження темпераменту.   | 4 | 1 |
| 4. Зв'язок характеру з темпераментом. Типове та індивідуальне в характері.      |   |   |
| 5. Акцентуації характеру та їх поведінкові прояви.                              |   |   |
| 6. Психодіагностичний інструментарій дослідження темпераменту та рис характеру. |   |   |

Тема 15. Психодіагностика мотивації

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1. Мотивація як об'єкт психологічної діагностики.     | 2 | 1 |
| 2. Види мотивів поведінки.                            |   |   |
| 3. Методи діагностики мотиваційної сфери особистості. |   |   |



Практичне заняття 2. Історія становлення психодіагностики її сучасний стан та перспективи	2	
Практичне заняття 3. Структура психодіагностики: організація і проведення психодіагностичного обстеження	2	1
Практичне заняття 4. Професійно-етичні аспекти психодіагностичної діяльності	2	1
Практичне заняття 5-6. Класифікація психодіагностичних методик та їх психометричні основи	4	
Практичне заняття 7-9. Психодіагностика інтелекту.	6	1
Практичне заняття 10. Теоретико-методологічні засади діагностики психічного розвитку дітей.	4	1
Практичне заняття 11. Вивчення психологічної готовності дитини до школи.	2	1
Практичне заняття 12. Психодіагностика особистості.	2	2
Практичне заняття 13. Діагностика свідомості і самосвідомості.	2	
Практичне заняття 14-15. Психодіагностика психічних станів та емоційно-вольової сфери особистості.	4	2
IV семестр		
Практичне заняття 1-2. Психодіагностика темпераменту.	4	1
Практичне заняття 2-4. Дослідження характеру особистості.	4	1
Практичне заняття 5. Психодіагностика навчальної мотивації	2	
Практичне заняття 6-7. Психодіагностика професійної мотивації.	4	1
Практичне заняття 8. Психодіагностика інтересів і цінностей, настанов.	2	
Практичне заняття 9-10. Психодіагностика міжособистісних взаємин	4	1
Практичне заняття 11-12. Психодіагностика міжособистісних відносин в управлінській сфері	4	1
Практичне заняття 13-14. Психодіагностика професійної спрямованості.	4	1
Практичне заняття 15-16. Проективні методики	4	1
Практичне заняття 17-18. Соціоніка	4	1
	РАЗОМ:	68 18

## ІНШІ ВИДИ РОБІТ

Самостійна робота

Модуль І. ПРЕДМЕТ І ЗАВДАННЯ СУЧАСНОЇ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

Психодіагностика як прикладна галузь знань

Опрацювати питання:

1. Психодіагностика як спеціальна галузь професійної діяльності.
2. Місце психодіагностики серед інших напрямків роботи практичного психолога.
3. Вимоги, які пред'являють до методів психодіагностики і до діяльності практичного психолога як діагноста.
4. Психодіагностичний процес і його характеристика.
5. Роль і значення психодіагностики у: відборі та розтановці кадрів, профорієнтації населення щодо вибору професії; консультуванні; оптимізації навчання і виховання, прогнозуванні соціальної поведінки; судовій психолого-психіатричній експертизі; розв'язанні проблем особистості та міжособистісних взаємин; спортивній сфері; виробництві.

Історія становлення психодіагностики, її сучасний стан та перспективи розвитку

Опрацювати питання:

1. Донаукове використання психодіагностичних процедур (Китай, Вавилон, Давній Єгипет, Спарта, Далекий Схід і країни Заходу).
2. Поява на початку XIX століття перших методів психодіагностики.
3. Розвиток методів психодіагностики в XIX і XX ст.ст.
4. Криза психології на межі XIX і XX ст.ст. та нові вимоги, які пред'являють до якості психодіагностичних методів.
5. Розвиток вітчизняної психологічної діагностики.
6. Педологічний рух.
7. Сучасний стан психодіагностики.

Структура психодіагностики: організація і проведення психодіагностичного обстеження

Опрацювати питання:

1. Соціально-етичні вимоги, які пред'являють до психодіагностів і психодіагностики.
2. Принцип наукової обґрунтованості психодіагностичних методик.
3. Принцип не нанесення шкоди.
4. Принцип відкритості результатів психодіагностики.
5. Принцип ефективності запропонованих практичних рекомендацій.
6. Кваліфікаційні вимоги до людей, які використовують психологічні тести.

7. Значення теоретичної підготовки практичного психолога-діагноста.
8. Важливість наявності досвіду практичного використання методик.
9. Психодіагностика і наявність базової психологічної освіти у діагноста.
10. Обмеження на відкриту публікацію і професійне використання засобів психодіагностики.

#### Класифікації психодіагностичних методик

Опрацювати питання:

1. Багатомірні типології психодіагностичних методів.
2. Типологія методів С.Л. Рубінштейна, Б.Г. Ананьєва, В.М. Дружиніна, В.Ф. Моргуна, О.Г. Шмельова.
3. Метод зрізів, біографічний метод, експертних оцінок, соціометрія.
4. Порівняльний аналіз зрізового та лонгітюдного методів.
5. Етапи застосування експериментального методу. Види експериментів.
6. Види спостереження.
7. Переваги та недоліки стандартизованого, не стандартизованого (вільного) інтерв'ю та анкетування.
8. Класифікація особистісних опитувальників за діагностичною спрямованістю.

#### Психометричні основи психологічної діагностики

Опрацювати питання:

1. Загальна і диференційна психометрія.
2. Міри у процесі шкалування. Характеристика шкал: процентильна, відсоткова, рангова, статистична.
3. Психометрія у структурі психодіагностичних методів.
4. Застосування математично-статистичних методів аналізу у психологічних вимірюваннях.
5. Статистична значущість і статистичний критерій.
6. Дисперсія. Факторний аналіз. t-критерій Стьюдента. Критерій Фішера.

#### Модуль II. ПСИХОДІАГНОСТИКА В ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ

##### Психодіагностика інтелекту

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Підходи до вивчення інтелекту та моделей його структури.
2. Соціокультурний, генетичний, процесуально-діяльнісний, освітній, інформаційний, феноменологічний, функціонально-рівневий, регуляційний підходи. Ієрархічні моделі інтелекту.

- Провести наступні методики:

1. Шкільний тест розумового розвитку (ШТУР).
2. Тест інтелекту Д. Векслера.

4. Тест вільний від культурного впливу Дж. Кеттелла.
5. Тест соціального інтелекту Дж. Гілфорда і М. Саллівена.
6. Тест емоційного інтелекту Н. Холла.

Психодіагностика пізнавальних здібностей як складових інтелекту

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Психічні процеси як основа пізнавальних здібностей.
2. Наукові підходи до визначення пізнавальних здібностей.
3. Види пізнавальних здібностей: перцептивні, мнемічні, атенційні, імажинативні, емоційні, вольові, мовленнєві.
4. Характеристика психічних процесів: види, властивості, фізіологічні основи.

- Підібрати методики для комплексної діагностики пізнавальних процесів та подати у двох таблицях:

- 1) для дітей дошкільного і молодшого шкільного віку,
- 2) для підлітків та дорослих.

- Заголовки таблиці повинні містити наступні рубрики:

- 1) вид пізнавального процесу,
- 2) діагностовано властивість чи якість,
- 3) назва методики, автор,
- 4) примітка (суть методики),
- 5) літературне джерело.

- Скласти таблицю «Нормативні показники психічного розвитку на різних вікових етапах». Заголовки таблиці повинні містити наступні рубрики:

- 1) назва вікового періоду,
- 2) соціальна ситуація розвитку,
- 3) провідна діяльність,
- 4) новоутворення.

- Підібрати методики на визначення психічних явищ у період дорослості.

Психодіагностика здібностей та креативності

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Підходи до трактування здібностей та креативності.
2. Комплексна класифікація здібностей (В.Ф. Моргун).

- Підібрати методики діагностики:

1. Загальних і спеціальних здібностей.
2. Креативності та обдарованості.

Вивчення психологічної готовності дитини до школи

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Соціальна ситуація розвитку дошкільника і молодшого школяра.
2. Пізнавальний, емоційно-вольовий, особистісний розвиток дитини молодшого шкільного віку.
3. Основні труднощі школярів початкової школи.

- Підібрати комплекс методик на дослідження психологічної готовності дитини до школи.

- Продіагностувати одну дитину на предмет психологічної готовності до навчання в школі. Визначити рівень її готовності.

Психодіагностика особистості: особистісні опитувальники, методики суб'єктивного шкалування та самооцінювання

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Наукове трактування поняття «особистість».
2. Теорії особистості: психоаналіз, індивідуальна психологія, аналітична психологія, гуманістична психологія, біхевіоризм, епігенетична тощо.

- Провести дослідження особистості за:

1. Тестом ММРІ.
2. Семантичним диференціалом С. Осгуда.
3. Методикою репертуарних решіток Дж. Келлі.
4. Методика самооцінки Будасі.
5. Підібрати методики діагностики самооцінки в підлітковому віці.

Психодіагностика індивідуальної свідомості і самосвідомості

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Свідомість як найвищий рівень розвитку психіки.
2. Філогенетичний розвиток психіки.
3. Означення самосвідомості.
4. Визначити основні діагностичні складові свідомості.

Діагностика психічних станів і емоційно-вольової сфери особистості

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Класифікація психічних станів.
2. Види емоцій.
3. Теорії емоцій.

- Скласти добірку методик на діагностику емоційних станів (тривожність, регресивність, агресивність, емпатійність тощо).

4. Провести методику на стресостійкість Хомса-Page.

### 3.4. Самостійна робота на 4 семестр

#### Модуль III. ПСИХОДІАГНОСТИКА ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ

##### Психодіагностика темпераменту і характеру

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Теорії темпераменту.
2. Властивості темпераменту.
3. Врахування типу темпераменту при виробленні індивідуального стилю діяльності.
4. Структура характеру.
5. Класифікації акцентуацій характеру.
6. Підібрати методики на визначення окремих рис характеру.

##### Психодіагностика мотивації

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Мотивація в структурі особистості.
2. Види мотивації.
3. Навчальна мотивація як діагностичний критерій успішності учня та студента.  
- Здійснити класифікацію методик вивчення мотивації (подати у таблиці).
4. Провести методику на визначення мотивації до навчання у ЗВО.
5. Діагностика структури мотивації трудової діяльності Т. Бадосва.
6. Вивчення задоволеності вчителів своєю професією та роботою (розроблену Н.В. Журіним та Е. Ільїним).

##### Психодіагностика інтересів і цінностей, настанов

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Ціннісна сфера особистості.
2. Цінності в структурі особистості.
3. Атитюди в плануванні життєвих перспектив.  
- Підбір діагностичних методик.  
- Провести методику на вивчення цінностей подружжя.

##### Психодіагностика міжособистісних взаємин

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Міжособистісні відносини: складові проблематики (комунікативний потенціал, здібності, компетентність, афіліація, конфліктність, стиль спілкування, асертивність, соціально-психологічний клімат в колективі, комунікативні та організаторські здібності (КОС-2).  
- Дослідити міжособистісні відносини за допомогою тесту дитячо-батьківських відносин PARI Шеффера, і Белла.

- Дослідити відносини у подружжі
- Апробувати методику «маскулінність-фемінність» С. Бем.
- Визначити задоволеність шлюбом за методикою В. Століна.
- Підібрати методики на задоволеність трудовою діяльністю, на стиль керівництва, соціально-психологічний клімат в колективі.

#### Професійна психодіагностика

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Класифікація професій.
2. Професійна орієнтація, її структура.

#### Проективний підхід у психодіагностиці

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Проекція в психологічній науці.
  2. Види проективних методик.
  3. Плями Г. Роршаха.
  4. Метафорично-асоціативні карти.
- Провести методики: «Неіснуюча тварина», «Автопортрет», ТАТ (тематично-апперцептивний тест).
  - Скласти таблицю діагностичних ознак та їх інтерпретацію в застосуванні проективних методик.
  - Скласти таблицю графологія: показник і значення.

#### Соціоніка як наука

Опрацювати і законспектувати питання:

1. Соціоніка як наука про міжтипну взаємодію.
2. Детальна характеристика типів, квадр.
3. Варіанти діагностичних процедур перевірки соціотипу.

Провести різні методики на визначення соціотипу та порівняти результати.

## Інформаційні джерела для вивчення курсу

Дистанційний курс Психодіагностика (ID 960)

1. Періг І.М. Психодіагностика / Методичні рекомендації для практичних робіт для здобувачів спеціальності 053 «Психологія». Тернопіль: ТНТУ, 2023. 44 с.
2. Періг І.М. Психодіагностика / Методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів спеціальності 053 «Психологія». Тернопіль: ТНТУ, 2023. 28 с.
3. Періг І.М. Психодіагностика. Практикум Ч.1. Тернопіль: ТНТУ, 2018. 130 с.
4. Періг І.М. Психодіагностика. Практикум Ч.2. Тернопіль: ТНТУ, 2018. 94 с.

Рекомендована література

Основна

1. Галян І.М. Психодіагностика : Навч. Посібник. К.: Академвидав, 2011. 464 с.
2. Іванюта О.В., Яницька. О.Ю. Енциклопедія психологічних тестів: навч. посібник. Київ, 2021. 296 с.
3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2015. 400 с.
4. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посіб. 2-ге вид., перер., доп.. Суми :Університетська книга, 2020. 304 с.
5. Лемак М.В., Петрище Ю.В. Психологу для роботи: діагностичні методики. Методичне видання. Ужгород, Видавництво А. Гаркуші. 2012. 616 с.
6. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навч. посіб. Чернівці, 2018. 276 с.
7. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. 464 с.
8. Прикладна психодіагностика в Національній гвардії України: метод. посіб. / Колесніченко О. С. та ін.; за заг. ред. проф. І. І. Приходька. Харків : НАНГУ, 2020. 388 с.
9. Психодіагностика : навч. посіб. для студ. внз / за заг. ред. М.С.Корольчука Київ. 2020, 400 с.
10. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.

Допоміжна

1. Луценко О.Л. Практичні роботи з психодіагностики. Х.: ХНУ ім. Каразіна, 2009.
2. Палій А.А. Методи діагностики психічного розвитку дітей. Івано-Франківськ, 2013. 480 с. 21. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2013. 296 с.
3. Періг І.М. Автоматизовані інформаційні системи психодіагностики в роботі психолога. Майбутнє психології в умовах сучасної України: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: НУБіП України. 2024. С. 78-80.
4. Періг І.М. Інноваційні педагогічні технології у підготовці майбутніх психологів. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності. Збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2024. С. 268-270.
5. Періг І.М. Використання онлайн платформ в дистанційному навчанні студентів-психологів // Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності». Тернопіль: СМП «Тайп». 2021. С. 347-349.

6. Петровська І.Р., Островська К.О. Математично-статистичні методи обробки емпіричних даних психолого-педагогічних досліджень : навчальний посібник. Львів: Друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 2021. 140 с.
8. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія : навчальний посібник. К.: Академвидав, 2020. 360 с.
6. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посіб. К.: Просвіта, 2003. 416 с.
9. Щотка О.П. Вікова психологія дорослої людини : навч. посібник / Ніжинський держ. педагогічний ун-т ім. Миколи Гоголя. Ніжин: Редакційно-видавничий відділ НДПУ ім. М.Гоголя, 2001. 194 с.

#### Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу в А-Tutor, ID:960. URL: <https://dl.tntu.edu.ua/index.php>.
2. АІС "Я-психолог".
3. Інформаційний портал MozOk.ua
4. <https://marta.mva.gov.ua/>
5. Закон України про освіти від 2017. № 38-39, ст.380 [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#n19>.
6. Положення про психологічну службу у системі освіти України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>.
7. Закон України про дошкільну освіту від 2024, № 42, ст.258 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#n714/>
8. Закон про загальну середню освіту від 2020, № 31, ст.226 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n984/>
9. Розпорядження Кабінету міністрів України "Про схвалення Концепції створення та розвитку системи раннього втручання" від 26 травня 2021 р. № 517-р. [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/517-2021-%D1%80#n8>.
10. Конвенція про права дитини (1991). [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text).
11. <http://www.nbuv.gov.ua> – офіційний сайт Наукової бібліотеки ім. Вернадського.
12. <http://www.lib.com.ua> – офіційний сайт Електронної бібліотеки.
13. <https://psymag.info/tests/> Психологічні тести.
14. <https://onlinetestpad.com/ua/tests/psychological> Психологічні тести.

#### Безкоштовні онлайн-курси:

- Курс «Вступ до раннього втручання» <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5134>.  
<https://study.ed-era.com/uk/courses/course/1785> Курс «Знати як допомогти»  
<https://study.ed-era.com/uk/courses/course/265> Курс «Діалоги без тривоги»

## Політики курсу

Політика контролю	Використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування; тестування; виконання індивідуальних завдань та презентацій; оцінювання результатів виконаних самостійних робіт; бесіди та обговорення проблемних питань; дискусії; індивідуальні консультації; екзамен. Можливий ректорський контроль.
Політика щодо консультування	Консультації при вивченні дисципліни проводяться згідно затвердженого на кафедрі ПС. Консультування передбачено як очно ,так і з використанням ресурсів електронного навчального курсу у середовищі електронного навчання університету.
Політика щодо перескладання	Студент має право на повторне складання модульного контролю з метою підвищення рейтингу протягом тижня після складання модульного контролю за графіком. Перескладання екзамену відбувається в терміни, визначені графіком освітнього процесу. Здобувач ВО має право на зарахування результатів навчання здобутих у неформальній чи інформальній освіті.
Політика щодо академічної доброчесності	При складанні усіх видів контролю у середовищі електронного навчання завжди активується система розпізнавання особи, що складає контроль. Усі практичні роботи у ЕНК перевіряються вбудованою системою Антиплагіат. При складанні усіх форм контролю забороняється списування, у тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За наявності поважних причин (наприклад, хвороба, особливі потреби, відрядження, сімейні обставини, участь у програмах академічної мобільності тощо) навчання може здійснюватися за індивідуальним графіком, погодженим з деканом факультету.

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

### Розподіл балів, які отримують студенти за курс

#### Семестр 3

Модуль 1					Модуль 2					Підсумковий контроль	Разом з дисципліни
Аудиторна та самостійна робота					Аудиторна та самостійна робота					Одна третя від суми балів, набраних здобувачем впродовж семестру	100
Теоретичний курс (тестування)	Практична робота		Самостійна робота		Теоретичний курс (тестування)	Практична робота		Самостійна робота			
15	16		6		15	16		7			
№ лекції	Види робіт	К-ть балів	Види робіт	К-ть балів	№ лекції	Види робіт	К-ть балів	Види робіт	К-ть балів		
Лекція 1	Практичне заняття №1	2			Лекція 9	Практичне заняття №19	2	Апробація психодіагностичних методик	1		
Лекція 2	Практичне заняття №2	2	Теоретична підготовка	1	Лекція 10	Практичне заняття №10	2	Апробація психодіагностичних методик	1		
Лекція 3	Практичне заняття №3	2	Теоретична підготовка	1	Лекція 11	Практичне заняття №11	2				
Лекція 4	Практичне заняття №4	2	Теоретична підготовка	1	Лекція 12	Практичне заняття №12	2	Апробація психодіагностичних методик	1		
Лекція 5		2	Апробація психодіагност	1	Лекція 13		2	Апробація психодіагност	1		

	Практичне заняття №5		ичних методик			Практичне заняття №13		ичних методик	
Лекція 6	Практичне заняття №6	2	Апробація психодіагностичних методик	1	Лекція 14	Практичне заняття №14	2	Апробація психодіагностичних методик	1
Лекція 7	Практичне заняття №7	2			Лекція 15	Практичне заняття №15	2	Апробація психодіагностичних методик	1
Лекція 8	Практичне заняття №8	2	Апробація психодіагностичних методик	1	Лекція 16	Практичне заняття №16	2	Апробація психодіагностичних методик	1

#### Семестр 4

Модуль 1					Модуль 2					Підсумковий контроль		Разом з дисципліни
Аудиторна та самостійна робота					Аудиторна та самостійна робота					Теоретичний курс	Практичне завдання	100
Теоретичний курс (тестування)	Практична робота		Самостійна робота		Теоретичний курс (тестування)	Практична робота		Самостійна робота				
14	18		5		15	18		5		10	15	
№ лекції	Види робіт	К-ть балів	Види робіт	К-ть балів	№ лекції	Види робіт	К-ть балів	Види робіт	К-ть балів			
Лекція 1	Практичне заняття №1	2			Лекція 6	Практичне заняття №10	2					
Лекція 2	Практичне заняття №2	2	Апробація психодіагностичних методик	1	Лекція 7	Практичне заняття №11	2					

Лекція 3	Практичне заняття №3	2			Лекція 8	Практичне заняття №12	2		
Лекція 4	Практичне заняття №4	2	Апробація психодіагностичних методик	1	Лекція 9	Практичне заняття №13	2		
Лекція 5	Практичне заняття №5	2	Апробація психодіагностичних методик	1		Практичне заняття №14	2		
	Практичне заняття №6	2				Практичне заняття №15	2		
	Практичне заняття №7	2	Апробація психодіагностичних методик	1		Практичне заняття №16	2		
	Практичне заняття №8	2				Практичне заняття №17	3		
	Практичне заняття №9	2	Апробація психодіагностичних методик	1		Практичне заняття №18	2	Зошит самопізнання	5

## Розподіл оцінок

Сума балів за навчальну діяльність	Шкала ECTS	Оцінка за національною шкалою, екзамен / залік
90-100	A	Відмінно / Зараховано
82-89	B	Добре / Зараховано
75-81	C	Добре / Зараховано
67-74	D	Задовільно / Зараховано
60-66	E	Задовільно / Зараховано
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання / Не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Затверджено рішенням кафедри ПС, протокол №1 від «29» серпня 2025 року.

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми канд. психол. наук, доцент кафедри ПС

Ірина ПЕРІГ