

Міністерство освіти і науки України  
Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя  
(повне найменування вищого навчального закладу)

Факультет Економіки та менеджменту  
/назва факультету/

Кафедра Психології  
/назва кафедри/

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету

  
(підпис)

Галина Ціх  
(прізвище та ініціали)

«30» серпня 2024 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

/назва дисципліни/

галузь знань	<u>05 «Соціальні та поведінкові науки»</u> /шифр і назва галузі знань/
рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u> /назва/
спеціальність	<u>053 «Психологія»</u> /шифр і назва/
освітня програма	<u>«Психологія»</u> /назва/
спеціалізація	<u>/назва/</u>
вид дисципліни	<u>обов'язкова дисципліна циклу професійної підготовки</u> /обов'язкова/вибіркова/

Тернопіль – 2024 рік

Робоча програма з навчальної дисципліни «Загальна психологія»

(назва дисципліни)

для студентів факультету економіки та менеджменту

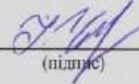
(назва факультету)

Розробники:

доцент кафедри психології,

кандидат психологічних наук, доцент

(посада, науковий ступінь та вчене звання)



(підпис)

/ Ірина ЧОРНА /

(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні  
кафедри психології

(назва)

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри



(підпис)

/ Василь ВИШНЬОВСЬКИЙ /

(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та схвалена НМК  
факультету економіки та менеджменту

(назва)

Протокол від «30» серпня 2024 року № 2

Секретар НМК



(підпис)

/ Оксана ПОТІХА /

(ініціали та прізвище)

Робоча програма погоджена:

Спеціальність

053 «Психологія»

(шифр і назва)

освітня програма

«Психологія»

(назва)

Завідувач випускової кафедри



(підпис)

/ Василь ВИШНЬОВСЬКИЙ /

(ініціали та прізвище)

Гарант освітньої програми



(підпис)

/ Ірина ПЕРІГ /

(ініціали та прізвище)

## 1. Структура навчальної дисципліни

Показник	Всього годин	
	Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Кількість кредитів/годин	11,0/330	11,0/330
Аудиторні заняття, год.	136	40
Самостійна робота, год.	194	290
Аудиторні заняття		
- лекції, год.	68	20
- лабораторні, год.	-	-
- практичні заняття, год.	68	20
- семінарські, год.	-	-
Самостійна робота		
- підготовка до лабораторних (практичних, семінарських) занять	34	10
- опрацювання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції	96	216
- виконання контрольних завдань	-	-
- виконання індивідуальних завдань	-	-
- виконання курсових проектів (робіт)	-	-
- підготовка та складання заліків, екзаменів, контрольних робіт, рефератів, есе, тестування	64	64
Екзамен		

Частка годин самостійної роботи студента:

- денна форма навчання - 59%;
- заочна (дистанційна) форма навчання - 88%.

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

2.1. Мета: навчити студентів здобувати знання в системі наукових уявлень про фізіологічну основу психічних процесів, особливості, закономірності функціонування психіки.

2.2. Завдання:

2.2.1. Розкрити загальні проблеми психології.

2.2.3. Розкрити структуру та особистісні характеристики особистості.

2.2.4. Розкрити пізнавальну сферу особистості.

2.2.5. Розкрити емоційно-вольову сферу особистості.

За результатами вивчення дисципліни студент повинен продемонструвати такі результати навчання:

ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей:

- інтегральної:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов;

- загальних:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

- спеціальних:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК12. Знання та розуміння функціональних обов'язків та специфіки діяльності психолога в різних установах.

### 3. Опис навчальної дисципліни

#### 3.1. Лекційні заняття

№	Тема заняття та короткий зміст	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	1		
	<b>Модуль 1. Загальні проблеми психології</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
1-2	<b>« Предмет та завдання загальної психології»</b> 1. Предмет загальної психології. 2. Рефлекторний характер психіки. 3. Завдання сучасної психології. 4. Сучасна психологія та її місце в системі наук. 5. Галузі психології.	4	2

3-4	<p><b>«Методи психології»</b></p> <p>1. Загальна характеристика методів психологічного дослідження.</p> <p>2. Організаційні методи.</p> <p>3. Метод спостереження.</p> <p>4. Метод експерименту.</p> <p>5. Метод опитування.</p> <p>6. Тестування.</p>	4	2
5-6	<p><b>«Виникнення та розвиток психіки»</b></p> <p>1. Виникнення та розвиток психіки у нижчих тварин.</p> <p>2. Розвиток психіки у хребетних тварин.</p> <p>3. Особливості психічної діяльності вищих тварин.</p> <p>4. Відмінності психіки людини і тварин.</p> <p>5. Походження та розвиток свідомості людини.</p> <p>6. Свідомість та несвідоме.</p>	4	-
7	<p><b>«Мозок і психіка»</b></p> <p>1. Загальна будова та функції нервової системи.</p> <p>2. Мозок як фізіологічний орган.</p> <p>3. Мозок як орган психіки.</p> <p>4. Співвідношення психічних і фізіологічних процесів та явищ.</p>	2	
<b>Модуль 2. Психологія особистості</b>		<b>18</b>	<b>6</b>
8-9	<p><b>«Діяльність»</b></p> <p>1. Загальна характеристика діяльності людини.</p> <p>2. Види діяльності.</p> <p>3. Структура діяльності людини.</p> <p>4. Знання, вміння та навички.</p>	4	2
10-11	<p><b>«Особистість»</b></p> <p>1. Поняття особистості в психології.</p> <p>2. Теорії особистості</p> <p>3. Структура особистості.</p>	4	2

	<p>4.Мотиваційно-потребнісна сфера особистості.</p> <p>5.Спрямованість особистості.</p> <p>6.Самооцінка та рівень домагань особистості.</p> <p>7.Формування та розвиток особистості в онтогенезі.</p>		
12-13	<p><b>«Темперамент»</b></p> <p>1.Поняття темпераменту.</p> <p>2.Історія вчень про темперамент.</p> <p>3.Головні властивості темпераменту.</p> <p>4.Характеристика типів темпераменту.</p> <p>5.Проблема мінливості темпераменту.</p> <p>6.Роль темпераменту в навчальній діяльності.</p>	4	2
14-15	<p><b>«Характер»</b></p> <p>1.Поняття та структура характеру.</p> <p>2.Риси характеру.</p> <p>3.Характер і темперамент.</p> <p>4.Акцентуації характеру.</p> <p>5.Формування характеру.</p>	4	-
16	<p><b>«Здібності»</b></p> <p>1.Поняття здібностей.</p> <p>2.Здібності та задатки. Природа здібностей.</p> <p>3.Види здібностей.</p> <p>4.Структура здібностей.</p> <p>5.Розвиток здібностей та їх рівні.</p>	2	-
	<p><b>2 семестр.</b></p> <p><b>Модуль 3. Пізнавальна сфера особистості</b></p>	<b>16</b>	<b>4</b>
17-18	<p><b>« Увага»</b></p> <p>1.Поняття уваги.</p> <p>2.Теорії уваги.</p> <p>3.Види уваги.</p> <p>4.Властивості уваги.</p>	4	2

	5.Розвиток уваги.		
19-20	<p><b>«Відчуття»</b></p> <p>1.Поняття відчуття.</p> <p>2.Види відчуттів.</p> <p>3.Загальні властивості відчуттів.</p> <p>4.Пороги відчуття. Чутливість.</p> <p>5. Явище адаптації.</p> <p>6.Взаємодія відчуттів.</p> <p>7.Явище післядії в аналізаторах.</p>	4	2
21-22	<p><b>«Сприймання»</b></p> <p>1.Поняття сприймання.</p> <p>2.Властивості сприймання.</p> <p>3.Класифікація сприймань</p> <p>4.Складні форми сприймання.</p> <p>5.Ілюзії сприймання.</p>	4	-
23-24	<p><b>«Пам'ять»</b></p> <p>1.Поняття пам'яті.</p> <p>2.Теорії пам'яті.</p> <p>3.Види пам'яті.</p> <p>4.Характеристики пам'яті.</p> <p>5.Процеси пам'яті.</p> <p>6.Індивідуальні особливості пам'яті та її розвиток.</p>	4	-
	<b>Модуль 4. Пізнавальна, емоційно-вольова сфери особистості</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
25-26	<p><b>«Мислення»</b></p> <p>1.Поняття мислення.</p> <p>2.Головні характеристики мислення.</p> <p>3.Форми мислення.</p> <p>4.Мислення як процес розв'язання задач.</p> <p>5.Види мислення.</p>	4	2



	6.Індивідуальні особливості мислення. 7.Методи моделювання творчої діяльності та формування творчого мислення.		
27-28	<b>«Уява»</b> 1.Поняття уяви. 2.Типи уяви. 3.Види уяви. 4.Психологічні механізми уяви. 5.Розвиток уяви.	4	2
29-30	<b>«Мовлення»</b> 1.Загальне поняття про мовлення. 2.Історичний розвиток мовлення та його основні функції. 3.Види мовлення та їх характеристика. 4.Розвиток мовлення у дітей.	4	2
31-32	<b>«Емоції і почуття»</b> 1.Загальна характеристика. 2.Функції емоцій та почуттів. 3.Вияв емоцій та почуттів. 4.Форми переживання почуттів. 5.Характеристика вищих почуттів. 6.Формування емоцій та почуттів.	4	-
33-34	<b>«Воля»</b> 1.Загальне поняття про волю. 2.Природа волі. 3.Характеристика вольових дій. 4.Структура вольового акту. 5.Вольові якості особистості. 6.Розвиток та виховання вольової активності людини.	4	-
<b>Усього годин:</b>		<b>68</b>	<b>20</b>

### 3.2. Практичні заняття

№	Тема заняття	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	2	3	4
	<b>Модуль 1. Загальні проблеми психології</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
1-2	«Предмет та завдання загальної психології»	4	2
3-4	«Методи психології»	4	2
5-6	«Виникнення та розвиток психіки»	4	-
7	«Мозок і психіка»	2	-
	<b>Модуль 2. Психологія особистості</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
8-9	«Діяльність»	4	2
10-11	«Особистість»	4	2
12-13	«Темперамент»	4	2
14-15	«Характер»	4	-
16	«Здібності»	2	-
	<b>2 семестр</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
	<b>Модуль 3. Пізнавальна сфера особистості</b>		
17-18	«Увага»	4	2
19-20	«Відчуття»	4	2
21-22	«Сприймання»	4	-
23-24	«Пам'ять»	4	-
	<b>Модуль 4. Пізнавальна та емоційно-вольова сфери</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
25-26	«Мислення»	4	2
27-28	«Уява»	4	2
29-30	«Мовлення»	4	2
31-32	«Емоції і почуття»	4	-
33-34	«Воля»	4	-
<b>Усього годин:</b>		<b>68</b>	<b>20</b>

### 3.3. Самостійна робота

№	Найменування робіт	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	2	3	4
1	Підготовка до практичних занять	<b>34</b>	<b>10</b>
2	<p>Опрацювання окремих питань із тем, які не виносяться на лекції:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Історія психології.</li> <li>2. Характеристика умовних та безумовних рефлексів.</li> <li>3. Метод аналізу продуктів діяльності.</li> <li>4. Типові причини виникнення відхилень у розвитку психіки.</li> <li>5. Будова мозку.</li> <li>6. Характеристика факторів впливу на розвиток психіки.</li> </ol> <p>Інклюзія.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Професійне самовизначення.</li> <li>8. Психологічна готовність до діяльності.</li> <li>9. Взаємозв'язок біологічного та соціального в особистості.</li> <li>10. Психодіагностика темпераменту.</li> <li>11. Вчення про характер.</li> <li>12. Природа здібностей.</li> <li>13. Природа таланту та геніальності.</li> <li>14. Креативні здібності.</li> <li>15. Засоби розвитку творчих здібностей.</li> <li>16. Професійно важливі здібності.</li> <li>17. Фізіологічна основа уваги.</li> <li>18. Розвиток уваги у дітей з ООП.</li> <li>19. Фізіологічна основа відчуттів.</li> <li>20. Фізіологічна основа сприймання.</li> <li>21. Фізіологічна основа пам'яті.</li> <li>22. Розвиток пам'яті у дітей з ООП.</li> </ol>	<b>96</b>	<b>216</b>

	<p>23. Передумови виникнення мислення у філогенезі та онтогенезі.</p> <p>24. Розвиток мислення у дітей з ООП.</p> <p>25. Фізіологічні механізми мовлення.</p> <p>26. Розвиток мовлення у дітей з ООП.</p> <p>27. Розвиток уяви у дітей з ООП.</p> <p>28. Фізіологічні механізми уяви.</p> <p>29. Фізіологічна основа емоцій.</p> <p>30. Емоційне вигорання.</p> <p>31. Особливості тривожності в умовах війни.</p> <p>32. Розвиток емоційно-вольової стійкості у нормо-типових дітей.</p> <p>33. Розвиток емоційно-вольової стійкості у дітей з ООП.</p>		
	Підготовка та складання модулів, екзаменів	<b>64</b>	<b>64</b>
3	- Модуль №1	10	10
	- Модуль №2	10	10
	- Екзамен	12	12
	- Модуль №3	10	10
	- Модуль №4	10	10
	- Екзамен	12	12
<b>Усього годин:</b>		<b>194</b>	<b>290</b>

#### 4. Критерії оцінювання результатів навчання студентів

##### Форма підсумкового 1 семестрового контролю – екзамен

Модуль 1			Модуль 2			Підсумковий контроль		Разом з дисципліни
Аудиторна та самостійна робота			Аудиторна та самостійна робота					
Теоретичний курс (тестування)	Практична робота		Теоретичний курс (тестування)	Практична робота				
<b>23</b>	<b>14</b>		<b>20</b>	<b>18</b>		<b>25</b>		<b>100</b>
Лекції	Вид робіт	Бал	Лекції	Вид робіт	Бал	Теоретичний курс	10	
Лекція №1	Практичне заняття №1	2	Лекція №8	Практичне заняття №8	2	Практичне завдання	15	
Лекція №2	Практичне заняття №2	2	Лекція №9	Практичне заняття №9	2			
Лекція №3	Практичне заняття №3	2	Лекція №10	Практичне заняття №10	2			
Лекція №4	Практичне заняття №4	2	Лекція №11	Практичне заняття №11	2			
Лекція №5	Практичне заняття №5	2	Лекція №12	Практичне заняття №12	2			
Лекція №6	Практичне заняття №6	2	Лекція №13	Практичне заняття №13	2			
Лекція №7	Практичне заняття №7	2	Лекція №14	Практичне заняття №14	2			
			Лекція №15	Практичне заняття №15	2			
			Лекція №16	Практичне заняття №16	2			

Самостійна робота\* підготовка окремих питань з теми.

### Форма підсумкового 2 семестрового контролю – екзамен

Модуль 3			Модуль 4			Підсумковий контроль		Разом з дисципліни
Аудиторна та самостійна робота			Аудиторна та самостійна					
Теоретичний курс (тестування)	Практична робота		Теоретичний курс (тестування)	Практична робота		Теоретичний курс	10	100
19	16		20	20				
Лекції	Вид робіт	Бал	Лекції	Вид робіт	Бал	Практичне завдання	15	
Лекція №17	Практичне заняття №17	2	Лекція №25	Практичне заняття №25	2			
Лекція №18	Практичне заняття №18	2	Лекція №26	Практичне заняття №26	2			
Лекція №19	Практичне заняття №19	2	Лекція №27	Практичне заняття №27	2			
Лекція №20	Практичне заняття №20	2	Лекція №28	Практичне заняття №28	2			
Лекція №21	Практичне заняття №21	2	Лекція №29	Практичне заняття №29	2			
Лекція №22	Практичне заняття №22	2	Лекція №30	Практичне заняття №30	2			
Лекція №23	Практичне заняття №23	2	Лекція №31	Практичне заняття №31	2			
Лекція №24	Практичне заняття №24	2	Лекція №32	Практичне заняття №32	2			
			Лекція №33	Практичне заняття №33	2			
			Лекція №34	Практичне заняття №34	2			

Самостійна робота\* підготовка окремих питань з теми.

## 5. Навчально-методичне забезпечення

Дистанційний курс «Загальна психологія» (ID 6595)

<https://dl.tntu.edu.ua/index.php>

1. Чорна І.М. Загальна психологія. Практичні заняття: метод. рекомендації для студентів, які навчаються за ОПП 053 Психологія, першого освітнього рівня (бакалаврського). Тернопіль, 2024. 34 с.
2. Чорна І.М. Загальна психологія. Самостійна робота: метод. посібник для студентів, які навчаються за ОПП 053 Психологія, першого освітнього рівня (бакалаврського). Тернопіль, 2024. 57с.

## 6. Рекомендована література

### Базова

1. Варій М.Й. Психологія : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2021. 288с.
2. Долинська Л.В., Скрипченко О.В., Огороднійчук З.В. Загальна психологія : навч. посібник. Київ: Каравела, 2023. 464 с.
3. Максименко С.Д. Загальна психологія: навч. посібник. Київ : Центр учбов. літератури, 2021. 272 с.
4. Москалець В.П. Загальна психологія: підручник. Київ: Ліра-К, 2020. 564с.
5. Павелків Р.В. Загальна психологія. Київ: Кондор, 2024. 576 с.
6. Сергеєнкова О., Коханова О., Пасека О. Загальна психологія. : навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 296с.
7. Льїна Н.М. Загальна психологія в екзаменаційних питаннях і відповідях: навч. посібник. Київ: Університетська книга, 2023, 239с.

### Допоміжна

1. Буняк Н.А. Загальна психологія: лекції. Тернопіль: вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. 300 с.
2. Волошина В. В., Долинська Л. В., Ставицька С. О., Темрук О. В. Загальна психологія: Практикум: навч. посіб. Київ : Каравела, 2005. 280 с.

3. Дрозденко К. С. Загальна психологія в таблицях і схемах: навч. посібник. Київ: Професіонал, 2004. 304 с.
4. Загальна психологія: хрестоматія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / упоряд. О. В. Скрипченко [та ін.]. Київ : Карачвела, 2007. 640 с.
5. Колобич О. П. Загальна психологія: навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.
6. Корольчук М. С. Психологія: Схеми, опорні конспекти, методики : навч. посіб./ за заг. ред. М.С.Корольчука. Київ : Ельга; Ніка-Центр, 2009. 320с.
7. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів. 5-е вид., стер. Київ : Вища шк., 2006. 487 с.
8. Психологія: підручник для студ. вищ. навч. закладів / за ред. Ю. Л. Трофімова. 5-е вид. Київ : Либідь, 2005. 558 с.
9. Цимбалюк І. М., Яницька О. Ю. Загальна психологія. Київ : ВД Професіонал, 2004. 304 с.
10. Чорна І. М. Акмеологічні підходи до розробки та впровадження структури державної системи профорієнтації в Україні. *Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти*: монографія / редкол.: В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва, Я. С. Фруктова. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С. 181-200.
11. Чорна І. М. Впровадження інноваційних методів навчання із застосуванням технології освітнього діалогу. Психологічні закономірності соціальних процесів і розвитку особистості в сучасному суспільстві: Наукова монографія. Рига, Латвія : "Baltija Publishing", 2023. С. 396-423.  
DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-362-0-23>  
URL: <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/382>
12. Чорна І. М. Психологічні особливості діяльності педагога та психолога нової української школи в умовах інклюзивного освітнього середовища. *«Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності»*: збірник матеріалів VI Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, Україна, 05-06 жовтня 2023 року) /упоряд.:



О.М.Петровський, І.М. Вітенко, О.І.Когут, інші. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В, 2023. С.300-303.

13.Чорна І. М. Психологічні особливості професійного самовизначення школярів. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. Випуск 12.* Львів: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.157-163. DOI <https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.18>

14.Чорна І.М. Психолого-педагогічне формування емоційно-вольової стійкості майбутніх офіцерів, учасників бойових дій як фактор профілактики ПТСР. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія.* Том 34 (73) № 2, 2023. С.80-84. DOI <https://doi.org/10.32782/2709-3093/2023.2/15>

URL: [http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2\\_2023/15.pdf](http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2023/15.pdf)

15.Чорна І. М., Тимошик М. О. Соціально-психологічні чинники формування особистості вбивці. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН Країни. Том XIV: Методологія і теорія психології.* Випуск 3.Київ – Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.», 2020. С.297-307.

16.Чорна І. М., Федорців К. І. Арт-терапія як інноваційний засіб розвитку творчої уяви у дітей старшого дошкільного віку. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності (м. Тернопіль, Україна, 15-квітня 2021 року): матеріали IV Міжнародної наук.-практ. конф. /упоряд.: О.М.Петровський, І.М. Вітенко, О.І.Когут, інші.* Тернопіль: СМТ «Тайп», 2021. С. 467-470.

17.Чорна І. М., Бриндзя Г. З. Психологічні особливості самооцінки дітей підліткового віку. *«Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності», (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) ):* матеріали IV Міжнародної наук.-практ. конф. /упоряд.: О.М.Петровський, І.М. Вітенко, О.І.Когут, інші. Тернопіль: СМТ «Тайп», 2022. С.420-422.

18. Чорна І. М., Ворончак М. М. Дослідження тривожності підлітків в умовах пандемії. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності (м. Тернопіль, Україна, 15-квітня 2021 року)*: матеріали IV Міжнародної наук.-практ. конф. /упоряд.: О. М.Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, інші. Тернопіль: СМТ «Тайп», 2021. С. 464-467.

19. Чорна І. М., Оконська Н. Теоретичний аналіз психологічних механізмів сприймання екранної інформації в підлітковому віці. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. Випуск 10*. Львів: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.133-138.

DOI <https://doi.org/10.30970/PS.2021.10.19>

20. Чорна І. М., Олешко Л. Психологічні особливості дезадаптації військовослужбовців – учасників бойових дій. *Проблеми гуманітарних наук. Психологія*. Дрогобич, 2023. №51 С.121-125

DOI <https://doi.org/10.32782/2312-8437.51.2023-1.17>

21. Чорна І. М., Охота-Луць М.С. Психологічні особливості тривожності у дітей старшого підліткового віку. *The XIV International Scientific and Practical Conference "People and the world: global problems of human development"*, December 18-20, 2023, Prague, Czech Republic. p. 350-352.

URL: [https://eu-conf.com/events/people-and-the-world-global-problems-of-human-development/?utm\\_source=eSputnik-promo&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=EU-CONF-Sbornik\\_materialov\\_konferencii\\_opublikovan&utm\\_content=1034336609](https://eu-conf.com/events/people-and-the-world-global-problems-of-human-development/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=EU-CONF-Sbornik_materialov_konferencii_opublikovan&utm_content=1034336609)

22. Чорна І. М., Приступа А. М. Психологічні засоби профдіагностики професійно важливих якостей працівників. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Психологія*. Ужгород, 2024. №4. С.16-20.

DOI <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2024.4.3>

23. Чорна І. М., Смик Н. Р. Психолого-педагогічні заходи психокорекції особистісної тривожності у молодших підлітків. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності (м. Тернопіль, Україна, 09-20 квітня 2020 року)*: матеріали III Міжнародної наук.-

практ. конф. /упоряд.: О.М.Петровський, І.М. Вітенко, О.І.Когут, інші. Тернопіль: СМТ «Тайп», 2020. С.413-416.

24. Чорна І. М., Тимків С. Я. Дослідження сформованості типів пам'яті у молодших школярів. *«Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності»*, (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) ): матеріали IV Міжнародної наук.-практ. конф. /упоряд.: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, інші. Тернопіль: СМТ «Тайп», 2022. С.423-425.

25. Чорна І. М., Філюк Н. А. Дослідження сімейної тривожності як фактора впливу на психіку дитини. *«Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності»*, (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) ): матеріали IV Міжнародної наук.-практ. конф. /упоряд.: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, інші. Тернопіль: СМТ «Тайп», 2022. С.425-428.

26. Чорна І. М., Хлопова Ю. О. Соціальні мережі як мотивуючий фактор для самореалізації. *Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти(14-15 травня 2021 року)*: матеріали XXII Міжнародної наук.-практ. конф./ упоряд.: М. Журба. Сватове-Монреаль: ГО «Соборність», 2021. С.48-51.

27. Чорна І. М., Чернишова С.С. Професійне самовизначення старшокласників у призмі діяльності шкільного психолога. *«Світ наукових досліджень»* : збірник матеріалів Міжнародної мультидисциплінарної наук. конф. м. Ополе, Польща (Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu), 21-22 листопада 2023. Випуск 24, С.210-212

URL: <http://www.economy-confer.com.ua/full-article/5032/>

## 7. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу в A-Tutor, ID: 6595

URL: <https://dl.tntu.edu.ua/index.php>

2. Офіційний сайт Наукової бібліотеки ім. Вернадського

URL: <http://www.nbu.gov.ua/>

3. Офіційний сайт Електронної бібліотеки URL: <http://www.lib.com.ua/>

4. Безкоштовні електронні підручники онлайн URL:  
(<https://stud.com.ua/psihologiya/>)

5. Пошукова система Google Scholar URL: <http://scholar.google.com/>

6. Пошукова система Base URL: <https://www.base-search.net/>

7. Система пошуку наукової інформації у відкритих архівах України (SSM)

URL: <https://oai.org.ua/>

8. Перелік корекційно-розвиткових програм для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами. Інститут модернізації змісту освіти.

URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/korektsiyeni-programi/>

## 8. Зміни та доповнення до робочої програми навчальної дисципліни

№	Зміст внесених змін (доповнень)	Дата і № протоколу засідання кафедри	Примітки