

Робоча програма з навчальної дисципліни «Основи психологічної корекції»

(назва дисципліни)

для студентів факультету економіки та менеджменту

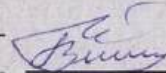
(назва факультету)

Розробники:

завідувач кафедри психології,

кандидат психологічних наук, доцент

(посада, науковий ступінь та вчене звання)



(підпис)

/ Василь ВИШНЬОВСЬКИЙ /

(ініціали та прізвище)

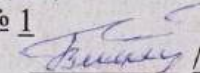
Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні

кафедри психології

(назва)

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри



(підпис)

/ Василь ВИШНЬОВСЬКИЙ /

(ініціали та прізвище)

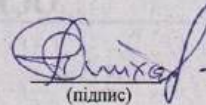
Робоча програма розглянута та схвалена НМК

факультету економіки та менеджменту

(назва)

Протокол від «30» серпня 2024 року № 2

Секретар НМК



(підпис)

/ Оксана ПОТІХА /

(ініціали та прізвище)

Робоча програма погоджена:

Спеціальність

053 «Психологія»

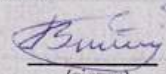
(шифр і назва)

освітня програма

«Психологія»

(назва)

Завідувач випускової кафедри

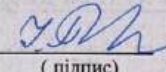


(підпис)

/ Василь ВИШНЬОВСЬКИЙ /

(ініціали та прізвище)

Гарант освітньої програми



(підпис)

/ Ірина ПЕРІГ /

(ім'я та прізвище)

1. Структура навчальної дисципліни

Показник	Всього годин	
	Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Кількість кредитів/годин	5,0/150	5,0/150
Аудиторні заняття, год.	72	16
Самостійна робота, год.	78	134
Аудиторні заняття		
- лекції, год.	36	10
- лабораторні, год.	-	-
- практичні заняття, год.	36	6
- семінарські, год.	-	-
Самостійна робота		
- підготовка до лабораторних (практичних, семінарських) занять	25	8
- опрацювання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції	18	81
- виконання контрольних завдань	-	-
- виконання індивідуальних завдань	-	-
- виконання курсових проєктів (робіт)	-	-
- підготовка та складання заліків, екзаменів, контрольних робіт, рефератів, есе, тестування	35	45
Екзамен		

Частка годин самостійної роботи студента:

- денна форма навчання - 52%;
- заочна (дистанційна) форма навчання - 89%.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс навчальної дисципліни “Основи психологічної корекції” поєднує академічну, теоретичну психологію із психологією дієвою, практичною, яка вкрай потрібна різноманітним групам населення: студентам, робітникам і службовцям, рядовим бізнесменам, керівникам фірм і підприємств, а також вчителям, учням, батькам, лікарям і пацієнтам. У різноманітних сферах соціальної практики та у процесі підготовки психологів неможливо обійтись без психокорекційної роботи. Адже для того, щоб практичний психолог міг оптимально реалізувати свій професійний потенціал, йому необхідно поповнювати особистісні ресурси, поглиблювати та розширювати свої уявлення про сутність психокорекційної роботи. З цього випливають мета та основні завдання навчальної дисципліни.

2.1. Мета викладання навчальної дисципліни “Основи психологічної корекції” полягає у висвітленні теоретичних основ, організаційних принципів і методів психокорекційної роботи, аналізі основних моделей психокорекції і теоретичних підходів, вивченні конкретних методик і технологій роботи з різною категорією клієнтів.

2.2. Завдання курсу “Основи психологічної корекції” ознайомити студентів з методами і прийомами психокорекції, основними напрямками в зарубіжній психокорекційній практиці, особливостями складання психокорекційних програм, структурою корекційних занять, основними блоками психокорекційного комплексу, груповими методами психокорекційної роботи, особливостями застосування сучасних методів практичної корекції.

За результатами вивчення дисципліни студент повинен продемонструвати такі результати навчання:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й

оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР19. Реалізовувати професійну мобільність, що передбачає індивідуальну траєкторію та вибір сфери зайнятості психолога.

ПР20. Сприяти професійному розвитку фахівців, завдяки психологічному супроводу.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей:

- інтегральної:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов;

- загальних:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

- спеціальних:

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК 13. Здатність застосовувати професійні знання в різних галузях психологічної практики, реалізуючи принцип професійної мобільності.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Лекційні заняття

№	Тема заняття та короткий зміст	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	2	3	4
	Модуль I. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога	18	5
1	<p>Тема 1. Психокорекція – один з основних напрямів роботи практичного психолога.</p> <p>Основні відмінності понять “психотерапія” і “психокорекція.” Види психокорекції: за характером спрямованості; за змістом; за формою роботи з клієнтом; за наявністю програм; за характером керування коригуючими впливами; за тривалістю; за масштабом завдань. Психокорекційна ситуація. Принципи психокорекційної роботи. Цілі і завдання психокорекційної роботи. Вимоги, що висуваються до психолога, який здійснює психокорекційні міроприємства.</p>	2	1
2	<p>Тема 2. Особливості складання психокорекційних програм.</p> <p>Основні принципи психокорекційних програм: системності корекційних, профілактичних і розвиваючих задач; єдності корекції і діагностики; пріоритетності корекції каузального типу; діяльнісний принцип; комплексності методів психологічного впливу; активного залучення найближчого соціального оточення до участі в корекційній програмі; опори на різні рівні організації психічних процесів; програмованого навчання; ускладнення; облік об’єму і ступеня різноманітності матеріалу; емоційної складності матеріалу. Види корекційних програм. Основні вимоги до складання психокорекційних програм. Фактори, що впливають на ефективність психокорекції.</p>	2	0,5
3	<p>Тема 3. Індивідуальна психокорекція.</p> <p>Покази до проведення індивідуальної психокорекції. Умови, які необхідні для проведення індивідуальної психокорекції. Основні методи і психологічні особливості індивідуальної психокорекції.</p>	2	0,5
4	<p>Тема 4. Групова психокорекційна робота.</p> <p>Основні завдання групової психокорекції: в пізнавальній сфері; в емоційній сфері; в поведінковій сфері. Основні механізми колекційного впливу. Методи групової психокорекції. Фактори, що впливають на ефективність психокорекційної роботи. Принципи комплектування групи. Віковий і статевий склад групи. Професійний склад групи. Періодичність і тривалість зустрічей. Підготовка до групової корекції. Основні принципи роботи групи.</p>	2	0,5

5	<p>Тема 5. Методи поведінкової психологічної корекції. Метод систематичної десенсибілізації і сенсибілізації. Імерсійний метод. Висока активність самого клієнта. Виключення можливості швидкого уникнення страху. Методи, засновані на принципах біологічного зворотного зв'язку. «Жетони» метод. Метод Моріта. Холдинг. Імаго-метод.</p>	4	1
6	<p>Тема 6. Організаційно-методичні аспекти АСПН. Принципи функціонування групи АСПН. Методичні вимоги, спільні для учасників і керівників АСПН. Методичні положення, обов'язкові для керівника групи АСПН. Фактори, що сприяють інтеграції групи. Вимоги до професійних і особистих якостей керівника групи. АСПН. Використання вправ в АСПН.</p>	2	0,5
7	<p>Тема 7. Активізація і розвиток атенційних процесів дитини. Порушення уваги. Корекція і розвиток уваги різних вікових груп. Розвиток та корекція пам'яті школярів. Методи корекції та розвитку уваги та пам'яті.</p>	2	0,5
8	<p>Тема 8: Сім'я як об'єкт психокорекційного впливу. Напрямки корекційної роботи з сім'єю. Методики корекції сімейних відносин. Функції, структура і динаміка сім'ї. Фази життєвого циклу сім'ї. Порушення життєдіяльності сім'ї. "Сімейна фотографія". "Сімейна скульптура". "Сімейна хореографія". "Рольова карткова гра". "Сімейний ритуал". Використання поезії. Створення аналогічних ситуацій. "Порівняння цінностей". "Екокарта". "Солом'яна башта". "Солом'яний простір". "Подружня конференція" і "Сімейна рада". "Батьківський семінар".</p>	2	0,5
Модуль II. Психокорекційна робота в окремих вікових періодах		18	5
9	<p>Тема 9. Проблема корекції психічного розвитку в дитячому віці. Порушення особистісного розвитку в дитячому віці. Замкнутість і її корекція. Корекційна робота з дітьми, у яких є проблеми із самооцінюванням.</p>	2	1
10	<p>Тема 10. Емоційні порушення в дитячому віці та їх корекція. Суб'єктивні та об'єктивні чинники дитячих емоцій. Емоційні розлади в дитячому віці та їх корекція. Страх як емоційний розлад у дитячому віці. Умови і методи корекції страхів у дошкільників. Взаємодія з агресивними та тривожними дітьми.</p>	2	1
11	<p>Тема 11: Психокорекційна робота психолога з учнями молодшого шкільного віку. Корекція психологічної готовності дітей до школи. Корекція типів невстигання у навчанні учнів початкових класів. Рання профілактика педагогічної занедбаності учнів.</p>	2	0,5

12	<p>Тема 12: Особливості психокорекційної роботи з підлітками та старшокласниками.</p> <p>Основні психологічні проблеми підліткового віку. Причини важковиховуваності. Психолого-педагогічні підходи у психокорекції підлітків з різними акцентуаціями характеру. Корекція відхилень поведінки у підлітків.</p>	2	0,5
13	<p>Тема 13: Психокорекційна робота психолога з вчителями.</p> <p>Психокорекційний вплив на професійну самосвідомість педагога. Професія вчителя, як одна з категорії стресогенних. Активне соціально-психологічне навчання вчителів. Принципи організації занять АСПН. Особливості управління тренінгом АСПН. Організаційні аспекти створення групи АСПН.</p>	2	0,5
14	<p>Тема 14: Особливості проведення ігротерапії.</p> <p>Основні показники до проведення ігротерапії. Основні психологічні механізми корекційного впливу гри. Принципи проведення ігротерапії. Ігротерапія в психоаналізі. Основні завдання корекційного впливу в психоаналітичній ігротерапії. Ігрова терапія, центрована на клієнтові. Стадії процесу ігрової терапії, центрованої на дитині. Ігрова терапія відреагування. Ігрова терапія побудови ставлень. “Примітивна” ігрова терапія. Ігрова терапія в вітчизняній психологічній практиці (Л. Абрамян, О. Варга, О. Захаров, А. Співаковська та ін.). Форми ігрової терапії: директивна і недирективна ігротерапія, індивідуальна і групова. Ігротерапія з різноманітним матеріалом. Ігрова кімната і її оформлення. Вимоги до особистості і професійної підготовки ігротерапевта.</p>	2	0,5
15	<p>Тема 15: Арттерапія.</p> <p>Завдання арттерапії. Гештальторієнтована арттерапія. Використання проєктивного малюнка в корекційній роботі з дітьми. Основні етапи корекційного процесу з використанням методу проєктивного малювання.</p>	4	0,5
16	<p>Тема 16: Психодрама.</p> <p>Основні компоненти психодрами: рольова гра, спонтанність, “теле”, катарсис, інсайт. Дійові особи психодрами: психолог (режисер, аналітик), протагоніст, “допоміжне Я”. Види психодрами: центрована на протагоністі, центрована на темі. Фази психодрами. Методи і прийоми психодрами. Використання методів психодрами з корекційною метою для розв’язання внутрішньо особистісних конфліктів, особистісних проблем, проблем спілкування, поліпшення стосунків з навколишніми.</p>	2	0,5
Усього годин:		36	12

3.2. Практичні заняття

№	Тема заняття	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	2	3	4
	Модуль 1. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога	18	3
1	Психокорекція – один з основних напрямів роботи практичного психолога.	2	0,5
2	Особливості складання психокорекційних програм.	2	0,5
3	Індивідуальна психокорекція.	2	0,5
4	Групова психокорекційна робота.	2	0,5
5	Методи поведінкової психологічної корекції.	4	0,5
6	Організаційно-методичні аспекти АСПН.	2	-
7	Активізація і розвиток атенційних процесів дитини.	2	0,5
8	Сім'я як об'єкт психокорекційного впливу.	2	-
	Модуль 2. Психокорекційна робота в окремих вікових періодах	18	3
9	Проблема корекції психічного розвитку в дитячому віці.	2	-
10	Емоційні порушення в дитячому віці та їх корекція.	2	0,5
11	Психокорекційна робота психолога з учнями молодшого шкільного віку.	2	0,5
12	Особливості психокорекційної роботи з підлітками та старшокласниками.	2	0,5
13	Психокорекційна робота психолога з вчителями.	2	-
14	Особливості проведення ігротерапії.	2	0,5
15	Арттерапія.	4	0,5
16	Психодрама.	2	0,5
Усього годин:		36	6

3.3. Самостійна робота

№	Найменування робіт	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	2	3	4
1	Підготовка до практичних занять	25	8
2	Опрацювання окремих питань програми, які не виносяться на лекційні заняття: 1. Розглянути загальні принципи побудови корекційного процесу. Обґрунтувати необхідність їх дотримання в ході навчання та виховання дітей з особливими потребами. 2. Розробити дерево цілей другого, третього та четвертого рівнів для дитини з особливими потребами за індивідуальним завданням. 3. Ознайомитись з методиками визначення якості життя, які можуть бути використані в роботі з дітьми та підлітками з особливими потребами. 4. Підберіть приклади з повсякденної життєвої практики, які ілюструють основні принципи психокорекційної роботи (по одному	18	81

прикладу на кожен принцип).

5. Назвіть і проаналізуйте власні особистісні проблеми, які можуть заважати вам у вашій роботі в якості психолога, що здійснює психокорекційну діяльність.

6.

7. Опрацювання лекційного матеріалу лекції №2, підготовка до практичного заняття №2.

8. Виконати наступні завдання:

9. Проаналізувати взаємозв'язки між блоками психокорекційного комплексу, записати їх в зошит у вигляді схеми.

10. Розробити зміст діагностичного блоку корекційної програми, розрахованої на роботу з:

а) дитиною 6 років з агресивністю захисного типу, яка виховується в масовому дитсадку;

б) розумово відсталою дитиною 5 років з благополучної родини, яку вперше віддали до спеціального дитсадку;

в) молодшим школярем, який стійко не встигає у навчанні внаслідок соматичної ослабленості.

11. Запропонувати найбільш доцільні методи оцінювання результатів корекційної роботи з:

а) гіперактивною дитиною дошкільного віку;

б) дошкільником із загальним недорозвитком мовлення;

в) молодшим школярем із затримкою психічного розвитку.

12. Виконати наступні завдання:

13. Розглянути можливості використання основних теоретичних моделей психокорекції в ході супроводу дітей і підлітків з особливими потребами, а також їх сімей. Результати аналізу проблеми представити у вигляді таблиці:

Теоретичні моделі психокорекції	Спрямованість корекції	Які конкретні завдання можуть бути вирішені
Психодинамічний підхід		
Концепція А. Адлера		
Роджерівський напрямок		
Поведінковий напрямок		
Когнітивний напрямок		

14. Ознайомитись зі змістом психокорекційних методик, які пропонуються в рамках окремих теоретичних моделей психокорекції. Дати письмовий аналіз особливостей їх використання в роботі з різними категоріями дітей з особливими потребами.

15. Покази до проведення індивідуальної психокорекції.

16. Умови, які необхідні для проведення індивідуальної психокорекції.

17. Завдання, норми і структура групи.

18. Фази розвитку групи.

19. Керівництво психокорекційною групою.

20. Етичні вимоги до керівника корекційної групи.

21. Можливості використання методу АСПН.

<p>22. Методичні вимоги, спільні для учасників і керівників АСПН.</p> <p>23. Використання вправ в АСПН.</p> <p>24. Функції, структура і динаміка сім'ї.</p> <p>25. Фази життєвого циклу сім'ї.</p> <p>26. Порушення життєдіяльності сім'ї.</p> <p>27. Підберіть методики психокорекції сім'ї.</p> <p>28. Порушення уваги.</p> <p>29. Корекція і розвиток уваги різних вікових груп.</p> <p>30. Розвиток та корекція пам'яті школярів.</p> <p>31. Методи корекції та розвитку уваги та пам'яті.</p> <p>32. Ознайомитись за літературою та роздатковим матеріалом з прикладами корекційних програм для різних категорій дітей і підлітків з особливими потребами, проаналізувати їх оформлення. Одну з програм (за вибором) оформити в зошиті відповідно до поданого в методичних вказівках прикладу.</p> <p>33. Обґрунтувати вибір індивідуальної, групової (в закритій або відкритій групі) або змішаної форми корекційної роботи для таких випадків:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дитина з раннім дитячим аутизмом (четверта група); б) дитина з простою дислалією; в) повільна дитина; г) дитина з порушенням міжособистісних стосунків (образливістю); д) підліток з акцентуацією характеру, яка спричинила стан дезадаптації. <p>34. Запропонувати шляхи створення розвиваючого середовища в спеціальному дошкільному закладі для дітей з інтелектуальними вадами.</p> <p>35. Складіть блок-схему корекційної програми для рішення конкретної психологічної проблеми та дайте інтерпретацію суті даної проблеми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хлопчик 7-ми років боїться ходити до школи, він болісно реагує на зауваження вчителя, боїться відповідати перед класом, переживає щоразу, коли оцінюються його знання. На перерві сидить у кутку, не вступаючи в контакти з іншими дітьми. Всі події, що відбуваються в школі, змальовуються, а відтак і сприймаються дитиною як несприятливі і потенційно небезпечні. 2. Класний керівник 8-го класу скаржиться на низький рівень згуртованості в класі, ворожнечу, образи, невміння конструктивно вирішувати конфліктні ситуації та ефективно взаємодіяти. 3. Дівчинка, 8 років, неуважна на уроках, не може зосередитися, часто відволікається. Труднощі викликають завдання, які вимагають вольових зусиль і зосередженості. Уважна тільки тоді, коли грається або працює з надзвичайно цікавим для неї, переважно розважальним матеріалом. 4. Учень 3 класу не може повторити без помилок речення, слово, цифри, плутає умови задач. Йому важко дається вивчення вірша, або таблиць множення. Він по багато разів перепитує вчителя або сусіда за партою про зміст отриманого завдання, під час диктанту забуває окремі слова, списуючи текст постійно повертається до зразка. 5. Дитина не може зробити правильний висновок з умови задачі, тексту оповідання. Відповідаючи на запитання вчительки, орієнтується на її міміку, попередні відповіді однокласників, підказку. 		
---	--	--

	<p>Вчителька скаржиться на те, що дитина не думає, а говорить перше, що прийде в голову.</p> <p>6. Класний керівник 3 класу скаржиться на те, що у класі є учень, який не може спокійно сидіти на уроках, зосередитися на завданні; він метушиться, відволікається, іншим дітям заважає працювати. Рухи хлопчика розгальмовані, тому йому складно виконувати графічні завдання. Викрикує відповідь, не дослухавши запитання. Йому дуже складно дотримуватись будь-яких правил.</p> <p>7. Дитина не готова до школи не тільки з огляду недостатнього рівня знань, умінь і навичок, але й суто психологічно. Навчальна діяльність не приваблює. Рівень довірливості розвинений слабо. Дитина погано адаптується до умов нової діяльності, пов'язаної з розумовим навантаженням, необхідністю підпорядковуватися правилам.</p> <p>36. Ознайомитись з тематичними комплектами дидактичних ігор, спрямованих на розвиток і корекцію пізнавальної та емоційно-вольової сфери дошкільників і молодших школярів.</p> <p>37. Провести доігрову експертизу двох ігор (за індивідуальним завданням).</p> <p>38. Підготувати інструкцію та необхідні матеріали для дидактичної гри (за вибором), продемонструвати порядок її проведення.</p> <p>39. Розглянути приклади корекційних занять і програм для дітей і підлітків з використанням різних видів артпедагогіки і арттерапії.</p> <p>40. Ознайомитись з прикладами корекційних казок для дітей з різними особистісними проблемами.</p> <p>41. Дати письмовий аналіз можливостей комплексного використання методів артпедагогіки та арттерапії в корекційній роботі з дошкільниками з особливими потребами (група дітей – за вибором).</p> <p>42. Створіть бібліотеку казкотерапевта, вибравши з відомих казок та історій такі, з допомогою яких можна було б обговорювати різні проблеми розвитку особистості і взаємостосунків людей.</p> <p>43. Придумайте терапевтичну метафору для роботи зі страхом запізнитися в школу в дітей молодшого шкільного віку, використовуючи схему:</p> <ul style="list-style-type: none"> обдумати проблему, яка хвилює дитину; сформулювати основну ідею розповіді; почніть розповідь з представлення героя, в якого схожі страхи побоювання, тривоги чи конфлікти; пригадайте про сильні сторони і позитивні риси, якими герой розповіді схожий на дитину; розберіть сюжетну лінію: метафоричний конфлікт – діючі особи – метафорична криза, в результаті якої герой долає всі перешкоди і перемагає – усвідомлення героєм себе в новій якості в результаті отриманих перемог. 		
3	<p>Підготовка та складання заліків, рефератів, есе, тестування</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модуль №1 - Модуль №2 - Екзамен 	<p>35</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p>	<p>45</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p>
Усього годин:	78	134	

4. Критерії оцінювання результатів навчання студентів

Форма підсумкового семестрового контролю – екзамен

Модуль 1			Модуль 2			Підсумковий контроль	Разом з дисципліни
Аудиторна та самостійна			Аудиторна та самостійна робота				
Теоретичний курс (тестування)	Практична робота		Теоретичний курс (тестування)	Практична робота			
20	17		20	18		25	100
Лекції	Вид робіт	Бал	Лекції	Вид робіт	Бал		
Лекція №1	Практичне заняття №1	2	Лекція №10	Практичне заняття №10	2		
Лекція №2	Практичне заняття №2	2	Лекція №11	Практичне заняття №11	2		
Лекція №3	Практичне заняття №3	2	Лекція №12	Практичне заняття №12	2		
Лекція №4	Практичне заняття №4	2	Лекція №13	Практичне заняття №13	2		
Лекція №5	Практичне заняття №5	2	Лекція №14	Практичне заняття №14	2		
Лекція №6	Практичне заняття №6	1	Лекція №15	Практичне заняття №15	2		
Лекція №7	Практичне заняття №7	2	Лекція №16	Практичне заняття №16	2		
Лекція №8	Практичне заняття №8	2	Лекція №17	Практичне заняття №17	2		
Лекція №9	Практичне заняття №9	2	Лекція №18	Практичне заняття №18	2		

5. Навчально-методичне забезпечення

Дистанційний курс Основи психологічної корекції (ID 1184)

Вишньовський В.В. Методичні вказівки щодо проведення практичних занять з дисципліни «Основи психологічної корекції» для студентів вищих навчальних закладів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія». Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя, 2024. 28 с.

Вишньовський В.В. Методичні вказівки щодо проведення самостійної роботи з дисципліни «Основи психологічної корекції» для студентів вищих навчальних закладів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія». Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя, 2024. 24 с.

6. Рекомендована література

Базова

1. Андрушко Я.С. Психокорекція: навч.-метод. Посібник. Львів: ЛьВДУВС, 2017. 212 с.
2. Дуткевич Т.В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. Модульний навчальний посібник. К.: ЦУЛ, 2019. 304 с.
3. Дуткевич, Т.В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога: навч.посіб. Київ : КНТ, 2017. 265 с.
4. Крюкова М.А., Лісовенко А.Ф. Практикум з психотерапії та психокорекції : навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня магістра факультету психології, політології та соціології) / кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2020. 40 с.
5. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.
6. Мельничук О.Б. Основи психоконсультації та психокорекції. Київ: Вид-во Каравела. 2019. 390 с.
7. Мухіна А.Ю. Данчак В.А. Спеціальна психокорекція (модульний варіант) : навч.-метод. посібник. Держ. закл. “Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Старобільськ : Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. 47 с.
8. Соловйова Т.В. Психологічна корекція: сучасні підходи. Київ : Сучасний світ. 2022. 350 с.
9. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Навч. посібн. Модульно рейтинговий курс. 3-тє вид. К.: Видавничий дім “Персонал”, 2019. 544 с.
10. Чередніченко, О. М. Психологічні аспекти корекції. К.: Академвидав. 2019. 340 с.

Допоміжна

1. Арт-терапія. Інноваційні психологічні технології / під ред. О. Тіунової, Т. Шейкіної. Випуск 5. Київ-Тернопіль: ЕЕАТА, 2018. 200 с.
2. Дубровіна Н.В. Психологічні методи корекції. Київ : Академвидав. 2015. 350 с.
3. Дуткевич Т.В. Практична психологія: вступ до спеціальності: навч. посіб. К.: Центр навч. л-ри, 2019. 255 с.
4. Захарова Т.І. Психологічні методи для корекції. Київ : Видавництво. 2015. 250 с.
5. Зінченко А.П. Психологічна корекція у практиці. Київ : Педагогіка. 2020. 310 с.
6. Кравченко І.М. Методи психологічної корекції. Київ : Освіта. 2018. 320 с.
7. Кузьменко Т.Г. Психологічна корекція в сім'ї. Київ : Наукова думка. 2018. 320 с.
8. Левченко Т.В. Психологічна підтримка дітей. Київ : Наукова думка. 2019. 280 с.
9. Мартиненко О.С. Корекційна психологія в практиці. Київ : Знання. 2019. 310 с.
10. Мельник О.С. Корекційні технології. Київ : Літера. 2017. 250 с.
11. Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Психокорекція [Навчально-методичний посібник для самостійної роботи та практичних занять студентів з навчальної дисципліни «Основи психокорекції»]. Кіровоград, 2018. 140 с.
12. Мушкевич М.І., Чагарна С.Є. Основи психотерапії : навч. посіб. За ред. М.І. Мушкевич. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.
13. Невмержицький В. О. Психологічні аспекти розвитку. Київ : Педагогіка. 2020. 290 с.
14. Нестеренко В.А. Психологічні інтервенції. Київ : Знання. 2015. 300 с.
15. Ніколаєнко Т.В. Корекційна психологія. Київ : Знання. 2016. 280 с.
16. Овсянніков І.Г. Психотерапевтичні методи. Київ : Літера. 2021. 300 с.

17. Остромов І.В. Корекція поведінкових розладів. Київ : Академвидав. 2016. 270 с.
18. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. Мелітополь: Видавничополіграфічний центр «Люкс », 2015. 414 с.
19. Скрипник О.А. Психологічні методи роботи з дітьми. Київ : Освіта. 2018. 270 с.
20. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій: практичний посібник / [Т.М. Титаренко, М.С. Дворник, В.О. Климчук та ін.] ; за наук. ред. Т.М. Титаренко / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. 220 с.
21. Татьянчиков А.О. Основи психокорекції: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології) ; кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2021. 40 с.
22. Тимошенко О.В. Корекція емоційних розладів. Київ : Літера. 2017. 230 с.
23. Цюпа Т.В. Психологічні аспекти роботи з дітьми. Київ : Академвидав. 2017. 310 с.
24. Шевчук Н.А. Психологічна допомога в освіті. Київ : Сучасний світ. 2015. 250 с.
25. Яременко В.В. Психологічні методи для дітей. Київ : Літера. 2016. 290 с.
26. Ярмоленко О.Г. Психологічні аспекти корекції розвитку. Київ : Академвидав. 2016. 290 с.

7. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу в А-Tutor, ID: 1184. URL: <https://dl.tntu.edu.ua/index.php>
2. Перша психологічна допомога Практичні рекомендації Ч 1
<https://www.youtube.com/watch?v=fbw9GM9aDX4>
3. Перша психологічна допомога. Практичні рекомендації Ч. 2
<https://www.youtube.com/watch?v=uxOeo2X7Bp0>
4. Олег Чабан ТУ "Психотерапія та психологічна корекція ПТСП" ч. 1
<https://www.youtube.com/watch?v=Mq85Q7qeS0Q>
5. Олег Чабан ТУ "Психотерапія та психологічна корекція ПТСП" ч. 2
<https://www.youtube.com/watch?v=90jYah3EDLQ>
6. "Психосоматичні розлади, діагностика та методи корекції" Лектор Олег Чабан <https://www.youtube.com/watch?v=eppzp-nRblQ>
7. Психотерапія і Психокорекція Ольга Берлюта
<https://www.youtube.com/watch?v=4FJmXICGwek>
8. Методи психологічної корекції емоційних порушень у дітей
<https://www.youtube.com/watch?v=lhsY0kAriu0>
9. Перша психологічна допомога. Кризове втручання специфіка надання соціально-психологічної допомоги
<https://www.youtube.com/watch?v=Geg9AEJTBXM>
10. Нейропсихологічна корекція
<https://www.youtube.com/watch?v=lla80V56doU>
11. Офіційний сайт Наукової бібліотеки ім. Вернадського
<http://www.nbu.gov.ua>
12. Офіційний сайт Електронної бібліотеки <http://www.lib.com.ua>
13. 4.Безкоштовні електронні підручники онлайн
(<https://stud.com.ua/psihologiya/>)
14. Пошукова система Google Scholar <http://scholar.google.com/>
15. Пошукова система Base <https://www.base-search.net/>
16. Система пошуку наукової інформації у відкритих архівах України (SSM)
<https://oai.org.ua/>

