



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЛЮДЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

ID 6703

Шифр, назва спеціальності та освітній рівень	053 Психологія (бакалавр)	Назва освітньої програми	Психологія (2025)
Тип програми	Освітньо-професійна	Мова викладання	Українська
Факультет	Факультет економіки та менеджменту (ФЕМ)	Кафедра	Каф. психології (ПС)

Викладач/викладачі

Кавецький Віктор Євгенович, канд. пед. наук, доцент, доцент, [профіль на порталі "Науковці ТНТУ"](#)

Загальна інформація про дисципліну

Мета курсу	Метою курсу є формування професійної компетентності студентів психологів з планування та здійснення психологічного супроводу людей з особливими потребами; вироблення умінь і навичок практичного застосування теоретичних знань.
Формат курсу	Змішаний - курс, що передбачає проведення лекцій, практичних робіт, консультацій для кращого розуміння викладеного матеріалу і має супровід в електронному навчальному курсі в системі A-Tutor, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання.
Компетентності ОП	<p>Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none">- інтегральної: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.- загальних: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.- фахових: СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК 13. Вміння застосовувати професійні знання в різних галузях психологічної практики, реалізуючи принцип професійної мобільності.
	<p>За результатами вивчення дисципліни студент повинен продемонструвати такі результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none">ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника в умовах міжособистісної взаємодії.ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних

Програмні результати навчання з ОП	<p>особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
Обсяг курсу	<p>Очна (денна) форма здобуття освіти:</p> <p>Кількість кредитів ECTS — 5; лекції — 32 год.; практичні заняття — 32 год.; самостійна робота — 86 год.;</p> <p>Заочна форма здобуття освіти:</p> <p>Кількість кредитів ECTS — 5; лекції — 10 год.; практичні заняття — 6 год.; самостійна робота — 134 год.;</p>
Ознаки курсу	Рік навчання — 4; семестр — 7; Вибіркова дисципліна; кількість модулів — 2;
Форма контролю	<p>Поточний контроль: залік</p> <p>Підсумковий контроль: залік</p>
Компетентності та дисципліни, що є передумовою для вивчення	загальна психологія, практикум з загальної психології, вікова та педагогічна психологія, психодіагностика
Матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення	ноутбук, проектор

СТРУКТУРА КУРСУ

Лекційний курс	Годин	
	<u>ОФЗО</u>	<u>ЗФЗО</u>
<p>Тема 1. Наукові підходи до проблеми психології людини з особливими потребами. Завдання психологічного супроводу людей з особливими потребами. Загальна характеристика людей з особливими потребами як соціальної групи. Соціологічні концепції та наукові теорії психології людини з особливими потребами.</p>	2	1
<p>Тема 2. Принципи діагностики аномального психічного розвитку особистості. Особливості психодіагностичного дослідження, пов'язаних з віком обстежуваних. Атрибути використання методу спостереження при діагностиці. Особливості застосування методу опитування при діагностичному дослідженні. Використання катамнестичного методу при психодіагностичній процедурі. Застосування методів тестування при діагностиці людей з особливими потребами. Особливості застосування методу аналізу продуктів діяльності.</p>	2	0,5
<p>Тема 3. Соціально-психологічні особливості людини з ОП. Особливості Я-концепції людей з особливими потребами. Особливості психічного розвитку людей з ОП. Комунікативні бар'єри осіб з ОП. Вплив системи спеціальних закладів на особистісний розвиток особистості із фізичними вадами</p>	2	0,5
<p>Тема 4. Поняття про спеціальну та інклюзивну освіту. Актуальність проблеми аналізу спеціальної та інклюзивної освіти. Особливості організації системи освітніх послуг, що базується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання. Зміст інклюзивної освіти та сутність її ідеології. Освітнє та соціальне обґрунтування інклюзивної освіти.</p>	4	1
<p>Тема 5. Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти. Оцінювання розвитку та визначення особливих освітніх потреб дитини. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з ООП як умова їхньої успішної інтеграції у соціум. Команда психолого-педагогічного супроводу особистості з ООП.</p>	4	1
<p>Тема 6. Психолого-педагогічний супровід дітей із особливостями психофізичного розвитку Особливості психологічного супроводу в освітньому закладі. Основні завдання психолого-педагогічної</p>	4	2

корекційно-реабілітаційної роботи. Засоби психолого-педагогічної реабілітації. Особливості взаємодії з дітьми із ООП

<p>Тема 7. Структура психокорекційної програми при роботі з дітьми з особливими потребами. Ключові етапи психологічного супроводу. Періоди корекційно-реабілітаційної роботи. Корекційна функція педагога. Психологічний супровід корекційних програм. Методи навчання дітей самоконтролю і позитивної взаємодії. Психологічний супровід батьків, які виховують дитину з особливими потребами. Алгоритм складання характеристики дитини практичним психологом.</p>	2	1
<p>Тема 8. Методи корекції в системі психологічної допомоги людям з особливими потребами. Завдання та специфіка психологічного супроводу дітей з особливими потребами. Корекційно-розвивальні програми для дітей з особливими потребами. Методи психокорекційної роботи (арт-терапія, танцювально-рухова терапія, музикотерапія, психодрама, іпотерапія, сенсорно-моторна інтеграція, заняттєва терапія (працетерапія). Психологічний тренінг як ефективна форма групової роботи з людьми з обмеженими можливостями.</p>	2	0,5
<p>Тема 9. Особливості психологічного супроводу дітей з ДЦП. Аналіз проблеми інклюзивного навчання дітей з дитячим церебральним паралічем; організація освітнього процесу дітей з ДЦП; характеристика форм ДЦП; психологічний супровід дитини з ДЦП; клінічний діагноз дитини з ДЦП.</p>	2	0,5
<p>Тема 10. Особливості психологічного супроводу дітей з вадами зору. Аналіз проблеми інклюзивного навчання дітей з вадами зору; організація навчального процесу дітей з вадами зору; напрямки психологічної підтримки батьків, які мають дитину з вадами зору. Форми та засоби формування психологічної готовності педагогів до роботи з дитиною яка має вади зору</p>	2	0,5
<p>Тема 11. Особливості психологічного супроводу дітей з вадами слуху. Напрями психологічної підтримки батьків, які мають дитину з вадами слуху: зменшення емоційного дискомфорту, пов'язаного з захворюванням дитини; зміцнення впевненості батьків у можливостях дитини; Форми та засоби психологічної підтримки батьків та формування психологічної готовності педагогів до роботи з дитиною яка має вади слуху.</p>	2	0,5
<p>Тема 12. Психологічний супровід дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Напрями психологічної підтримки батьків, які мають дитину з тяжкими порушеннями мовлення: зменшення емоційного дискомфорту, пов'язаного з захворюванням дитини; зміцнення впевненості батьків у можливостях дитини; Форми та засоби психологічної підтримки батьків та формування психологічної готовності педагогів</p>	2	0,5

Тема 13. Особливості організації навчального процесу дітей, які мають синдром дефіциту уваги та гіперактивність (СДУГ).

Напрями психологічної підтримки батьків, які мають синдром дефіциту уваги та гіперактивність (СДУГ): зменшення емоційного дискомфорту, пов'язаного з захворюванням дитини; зміцнення впевненості батьків у можливостях дитини; Форми та засоби психологічної підтримки батьків та формування психологічної готовності педагогів до роботи з дитиною яка має синдром дефіциту уваги та гіперактивність (СДУГ).

РАЗОМ: 32 10

Практичні заняття (теми)	Годин	
	ОФЗО	ЗФЗО
Наукові підходи до проблеми психології людини з особливими потребами	2	
Принципи діагностики аномального психічного розвитку особистості	2	
Соціально-психологічні особливості людини з ОП	2	2
Поняття про спеціальну та інклюзивну освіту	4	
Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти	4	
Психолого-педагогічний супровід дітей із особливостями психофізичного розвитку	4	2
Структура психокорекційної програми при роботі з дітьми з особливими потребами	2	2
Методи корекції в системі психологічної допомоги людям з особливими потребами	2	
Особливості психологічного супроводу дітей з ДЦП	2	
Особливості психологічного супроводу дітей з вадами зору	2	
Особливості психологічного супроводу дітей з вадами слуху	2	
Психологічний супровід дітей з тяжкими порушеннями мовлення	2	
Особливості організації навчального процесу дітей, які мають синдром дефіциту уваги та гіперактивність (СДУГ).	2	

ІНШІ ВИДИ РОБІТ

Самостійна робота

Підготовка до практичних занять та опрацювання лекційного матеріалу

Опрацювання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції:

1. Особливості організації інтегрованого та інклюзивного навчання.
2. Вплив інклюзивної освіти на забезпечення освіти для всіх.
3. Необхідність професійної підготовки для забезпечення інклюзивної освіти.
4. Організація підтримки людини з ОП упродовж життя.
5. Адаптації для дитини з порушенням опорно-рухового апарату. Адаптації для дитини з порушенням зору.
6. Адаптації для дитини з порушенням слуху.
7. Особливості розвитку дітей з ДЦП.
8. Інклюзивний підхід в освіті дітей з ДЦП.
9. Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами зору.
10. Психологічний супровід навчання дітей з порушенням зору.
11. Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами слуху.
12. Психологічний супровід навчання дітей з порушенням слуху.
13. Психологічний супровід навчання дітей з важкими вадами мовлення.
14. Особливості розвитку дітей з вадами інтелекту (розумового розвитку).
15. Особливості роботи з дітьми з синдромом Дауна.
16. Психологічний супровід навчання дітей з вадами розумового розвитку.
17. Психологічний супровід навчання дітей із ЗПР.
18. Сутність та природа дитячого аутизму.
19. Особливості розвитку дітей ізРАС.
20. Робота з дітьми, що мають РАС. Загальні рекомендації.
21. Психологічний супровід навчання дітей із РАС.
22. Діти із затримкою мовленнєвого розвитку (НВЗМН). Рівні НВЗМН.
23. Робота з дітьми з труднощами у навчанні. Загальні рекомендації.
24. Психологічний супровід навчання дітей із труднощами у навчанні.
25. Психологічний супровід навчання дітей із СДУГ.
26. Фактори, що допомагають школі залучати батьків.
27. Реалізація індивідуального підходу у роботі з батьками.
28. Залучення батьків до розробки та подальшої реалізації індивідуального навчального плану.

Теми, короткий зміст

Інформаційні джерела для вивчення курсу

Рекомендована література

Базова

1. Асистент учителя в інклюзивному класі : навч.-метод. посіб. / Н. М. Дятленко, Н. З. Софій, О. В. Мартинчук. Ю. М. Найда / За заг. ред. М. Ф. Войцехівського. – Київ : ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2018. 172 с.
2. Данілавічюте Е.А. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі : навч.-мет. посіб. / Е.А. Данілавічюте, С. В. Литовченко; За заг. ред. А. А. Колупаєвої. – Київ : Видавнича група «А.С.К.», 2019. 360 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).
3. Діти з особливими потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене : наук.-метод. посіб. / А. А. Колупаєвої, Л. О. Савчук. – Київ : Видавнича група «Атопол», 2019. 274 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).
4. Кавецький В. Є. Особливості налагодження партнерської взаємодії зі здобувачами освіти з ООП. Адаптаційний цикл базової середньої освіти: перші підсумки : Зб. матеріалів Всеукр. круглого столу, 23 травня 2024 р. / КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР ; Івано-Франків. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти; Наук.-метод. центр департаменту освіти Житомир. міськ. ради та ін. Житомир: КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, 2024. С. 114-118.
5. Кавецький В.Є., Кавецька Р.Є. Особливості організації діяльності команди супроводу дитини з ООП в умовах воєнного стану. Сьомі Геретівські читання: наукові статті, тези доповідей та інші матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 22 вересня 2023 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук. Тернопіль: ТОКІППО, 2023. С. 122-127.
6. Карапузова Н. Д., Хуторян Н. О. Інклюзивна освіта: теорія та практика. — Київ: Видавничий дім "Слово", 2019.
7. Колупаєва А. А. Методологічні та стратегічні виміри освіти дітей з особливими потребами у контексті освітнього реформування. Особлива дитина: навчання і виховання. 2018 . № 1(85). С. 7-12.
8. Куземко Л.В. Досвід формування готовності до партнерської взаємодії у майбутніх учителів початкових класів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 78. С. 198-203.
9. Науково-методичні основи психологічного супроводу вчителя в умовах реформування освіти (діагностика і корекція). Практичний посібник. / авт. кол.: В. Г. Панок, І. В. Марухина, В. В. Рибалка, В. М. Горленко, Д. Д. Романовська, В. В. Предко, С. К. Шандрук, М. В. Саврасов, Н. В. Сосновенко; за наук. ред. В. Панка. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, 2022. 192с.
10. Педагогічні технології інклюзивного навчання : навч.-метод. посіб. / А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко. – Київ : Видавнича група «Атопол», 2019. 136 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).
11. Психологічний супровід інклюзивної освіти : [метод. рек] / автор. кол. за заг. ред. А. Г. Обухівська. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 92 с.
12. Сенсорно-перцептивний розвиток дітей з ООП (під ред. Іванченко Г. І.) — Київ: Генеза, 2020. 244 с.
13. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами : метод. посіб. / За заг. ред. Н. Софій. – Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2019. 66 с.
14. Федоренко О. Ф. Інклюзивне навчання: оцінювання досягнень учнів з особливими освітніми потребами . Особлива дитина: навчання і виховання. 2018. №2. С. 25-29.

15. Юркевич В. С. Психологічний супровід дітей у системі інклюзивної освіти. Харків: Основа, 2018. 254 с.

Допоміжна

1. Даніеле Е. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів. Львів : Т-во «Надія», 2020. 255 с.

2. Кавецький В.Є. Партнерство та взаємодія учасників освітнього процесу в інклюзивному середовищі. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 24 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 84- 87.

3. Кавецький В.Є. Готовність педагогів до роботи в інклюзивному середовищі в умовах воєнного стану. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: матеріали Міжн. наук.-практ. конф., (Тернопіль, 09-10 черв., 2022) [ред.кол. : В.М. Черняк (відп. ред.) та ін.]. Тернопіль : Вид. центр ТОКІППО, 2022. С. 73-76.

4. Колупасєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи : моногр. / А. А. Колупасєва. Київ : «Самміт-Книга», 2019. 272 с.

5. Луценко І. Організаційні та нормативно-правові аспекти діяльності різнопрофільних фахівців в інклюзивному навчальному закладі. Особлива дитина: навчання та виховання. 2019. №2 (74). С. 35-44.

6. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300 с.

7. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі : навч. – метод. посіб. / А. А. Колупасєва, Е. А. Данілавічюте, С. В. Литовченко. Київ : Видавнича група «А.С.К.», 2020. 197 с.

8. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами : навч. – метод. посіб. у 9 кн. / За заг. ред. Колупасєвої А. А. Київ, 2020. 363 с.

9. Таранченко О. М. Соціокультурний контекст змін в освіті осіб з особливими потребами в Україні. Особлива дитина: навчання і виховання. 2019. №4(80). С. 87-96.

10. Федорчук В. М. Емоційна компетентність як важливий чинник підготовки студентів з особливими потребами до професійної діяльності. Предиктори успішної інклюзії: медикопсихологічний та соціально-педагогічний аспекти : зб. тез доп. Всеукр. наук.- практ. конф., м. Кривий Ріг, 22 листопада 2019 р. Кривий Ріг, 2019. С. 87–92.

7. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу в A-Tutor, ID: 5752. URL: <https://dl.tntu.edu.ua/index.php>

2. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти : керівництво для тренерів. URL: http://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2019/01/HANDOUT-for-trainers_TOT-Sept2018_corrected-final1-new.pdf

3. Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації» URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2023/08/04/Lyst.MON-1.11479-23.vid.03.08.2023-1.pdf>

4. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti>

5. Сайко Х.Я., Островська К.О. Толерантність до дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивній школі. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/tolerantnist.pdf>

6. Empathic Listening URL: <https://www.family-institute.org/behavioral-health-resources/talking-kids-youlove/empathic-listening>

7. Valuing their words URL: <https://www.family-institute.org/behavioral-health-resources/talking-kids-youlove/valuing-their-words>

8. Building confidence URL: <https://www.family-institute.org/behavioral-health-resources/talking-kids-youlove/building-confidence>
9. Офіційний сайт Наукової бібліотеки ім. Вернадського <http://www.nbuiv.gov.ua>
10. Офіційний сайт Електронної бібліотеки <http://www.lib.com.ua>
11. Безкоштовні електронні підручники онлайн (<https://stud.com.ua/psihologiya/>)
12. Пошукова система Google Scholar <http://scholar.google.com/>
13. Пошукова система Base <https://www.base-search.net/>
14. Система пошуку наукової інформації у відкритих архівах України (SSM) <https://oai.org.ua/>

Політики курсу

Політика контролю	Використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування; тестування; виконання індивідуальних завдань та презентацій; оцінювання результатів виконаних самостійних робіт; бесіди та обговорення проблемних питань; дискусії; індивідуальні консультації; екзамен. Можливий ректорський контроль.
Політика щодо консультування	Консультації при вивченні дисципліни проводяться згідно затвердженого на кафедрі . Консультування передбачено як очно , так і з використанням ресурсів електронного навчального курсу у середовищі електронного навчання університету.
Політика щодо перескладання	Студент має право на повторне складання модульного контролю з метою підвищення рейтингу протягом тижня після складання модульного контролю за графіком. Перескладання екзамену відбувається в терміни, визначені графіком освітнього процесу. Здобувач ВО має право на зарахування результатів навчання здобутих у неформальній чи інформальній освіті.
Політика щодо академічної доброчесності	При складанні усіх видів контролю у середовищі електронного навчання завжди активується система розпізнавання особи, що складає контроль. Усі практичні роботи у ЕНК перевіряються вбудованою системою Антиплагіат. При складанні усіх форм контролю забороняється списування, у тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За наявності поважних причин (наприклад, хвороба, особливі потреби, відрадження, сімейні обставини, участь у програмах академічної мобільності тощо) навчання може здійснюватися за індивідуальним графіком, погодженим з деканом факультету.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів, які отримують студенти за курс

Модуль 1					Модуль 2					Підсумковий контроль	Разом з дисципліни
Аудиторна та самостійна робота					Аудиторна та самостійна робота					Одна третя від суми балів, набраних здобувачем впродовж семестру	100
Теоретичний курс (тестування)	Практична робота		Самостійна робота		Теоретичний курс (тестування)	Практична робота		Самостійна робота			
20	15		0		20	20		0			
№ лекції	Види робіт	К-ть балів	Види робіт	К-ть балів	№ лекції	Види робіт	К-ть балів	Види робіт	К-ть балів		
1	Практичне заняття №1	3			8	Практичне заняття №9	3				
2	Практичне заняття №2	2			9	Практичне заняття №10	3				
3	Практичне заняття №3	2			10	Практичне заняття №11	2				
4	Практичне заняття №4	2			11	Практичне заняття №12	2				
5	Практичне заняття №5	2			12	Практичне заняття №13	2				
6	Практичне заняття №6	2			14	Практичне заняття №14	2				
7	Практичне заняття №7	2			15	Практичне заняття №15	2				
					16	Практичне заняття №16	2				

Розподіл оцінок

Сума балів за навчальну діяльність	Шкала ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
75-81	C	Добре
67-74	D	Задовільно
60-66	E	Задовільно
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Затверджено рішенням кафедри ПС, протокол №1 від «29» серпня 2024 року.

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми канд. психол. наук, доцент кафедри ПС

Ірина ПЕРІГ