

Витяг з протоколу № 8
засідання кафедри психології
від 11.02.2024 року

Зав. кафедри – к. психол. н., доцент Вишньовський В.В.
Секретар кафедри - лаборант Жовнір Н.В.

Присутні: д. істор.н., професор Стоцький Я.В., к. психол. н., доцент Вишньовський В.В., к. психол. н., доцент Періг І.М., к. психол. н., доцент Чона І. М., старший викладач Сівчук П.І., асистент Козак О.В., лаборант Жовнір Н.В.

Порядок денний:

Обговорення результатів проведеного опитування роботодавців, з якими університет підтримує ділове спілкування, відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя та наказу ректора від 18.12.2023 р. №4/7-1162 «Про опитування випускників та роботодавців».

2. СЛУХАЛИ:

Завідувача кафедри психології доц. Вишньовського В.В., який ознайомив з результатами проведеного опитування роботодавців, як проводилося в період 18.12.2023 – 25.01.2024. Дане опитування є формою участі роботодавців в системі забезпечення якості вищої освіти.

Мета опитування – вивчення рівня підготовки фахівців за освітньою програмою «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» та якості освітнього процесу загалом.

Опитування проводилося шляхом online-анкетування анонімно та на добровільних засадах. В опитуванні взяли участь 12 респондентів.

Опитування проводилося на основі анонімності, відповідно, окремі питання не є обов'язковими до заповнення. Респонденти, які проходили опитування вказали назву закладу та посаду за якою вони працюють.

Установи, в яких працюють роботодавці: Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, Тернопільська філія Тернопільського обласного центру зайнятості, "ТОЦРРД" ТОВ ТНПУ, ТСШ 29 м.Тернопіль, ПрАТ "Тернопільський молокозавод", Плугівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів, Військова частина, ФОП Гнатюк Т.А., Центр розвитку дітей з аутизмом і іншими розладами "Золотий Ключик", «Нумо центр», Flambir Приватна практика.

Посади, які обіцмають роботодавці: доцент, в.о. завідувача кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти, Психолог, Практичний психолог Асистент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Практичний психолог, Старший фахівець з навчання та розвитку персоналу, Практичний психолог, Офіцер групи контролю бойового стресу, Керівник, АВА терапевт, Клінічний психолог, Рекрутер, Практикуючий психолог.

Важливо, що всі опитані мають досвід співпраці з випускниками ТНТУ, відповідно 58,3% випускники ТНТУ працюють на підприємствах, 41,7% ні.

Інформацію, що чисельності випускників, які працювали в колективі респондента, змогли надати 12 опитуваних. Відповіді коливалися в межах від 1 до 90 осіб.

Якісним показником функціонування освітньої програми є майбутнє працевлаштування випускників за обраним фахом. 91,7% опитаних зазначили, що випускники ТНТУ займали посади, що відповідають рівню здобутої ними вищої освіти.

На питання «Чи потрібно було спеціалістам набувати додаткові знання і вміння на робочому місці», один респондент з 11 зазначили, що для спеціалістів було необхідне додаткове навчання.

Роботодавці зазначили, що інколи потрібне додаткове навчання фахівців, курси підвищення кваліфікації, які обов'язкові для атестації, самоосвіта завжди має бути присутня у фахівців різної галузі, рідко – вузькоспеціалізоване навчання за напрямком діяльності. На сьогоднішній день, потрібна підготовка психологів, які б змогли ефективно працювати з військовими. Додаткове навчання по роботі з військовими. Навчання методів роботи, з дітьми які мають аутизм

Дехто з роботодавців вважає, що ефективним результатом може бути збільшення контакту із практичними засадами цієї спеціальності - організації, установи, фірми, компанії, приватні практики - усі можливі варіанти, де студенти можуть «торкнутися рукою» усіх можливостей майбутньої професії.

Наступні кілька запитань оцінювалися за шкалою від 1 до 5, характер метою яких була спроба дізнатися задоволеність рівнем підготовки фахівців.

Зокрема, на запитання «Як оцінюєте рівень професійної підготовки випускників ОПП», більшість респондентів 5 (75%) повністю задоволені підготовкою спеціалістів, 4 (25%) - поставили «4», що є хорошим показником.

Також 81,8% респондентів задоволена рівнем адаптації фахівців до виробничих умов та розцінюють адаптацію на достатньому рівні даної освітньої програми. Затребуваність випускників освітньої програми є хорошим

показником якості підготовки спеціалістів, 18,2% поставили оцінку 4 по шкалі від 1 до 5.

Затребуваність випускників освітньої програми є хорошим показником якості підготовки спеціалістів. Відповідно всі опитані висловили зацікавленість у залученні фахівців, які є випускниками.

З метою покращення освітнього процесу необхідно врахувати чинники, які мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця, відповідно до цього критерію респонденти виокремили: «Стратегічне мислення» 41,7%, «Ерудованість», «Загальна культура», «Комунікабельність» 66,7%, та «Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання» 83,3%, як фактори, які цінують роботодавці працівників.

На запитання «Чи забезпечує освітня програма формування компетентності, які потрібні фахівцям для ефективної роботи у закладі/установі організації?» 83,3% респондентів відповіла «так», 16,7% важко сказати.

Наступне питання пропонувало оцінити університет за такими критеріями як: ділова репутація, імідж; конкурентоспроможність освітніх послуг; якісний та кількісний склад. Усі респонденти високо оцінили зазначені показники.

Анкетування також передбачало наявність відкритого запитань: «13. Ваші

пропозиції щодо покращення ОПП» і «14. Побажання та пропозиції щодо організації освітнього процесу». Аналізуючи відповіді на відкриті питання можна стверджувати, що опитані не відзначають негативних моментів, а деякі відповіді носять рекомендаційний характер (орфографія збережена).

Зпропоновано розглянути такі напрямки як ПТСР, психологія стресу, кризове консультування, актуальність яких виправдана сьогоденням, а також тренінги із саморозвитку, особистісного зростання, що є надзвичайно важливим у професійній підготовці майбутніх фахівців.

Рекомендовано введення дисциплін, які навчають працювати з дітьми, які мають психологічні розлади. Відкривати ще паралельно центри для підтримки батьків дітей з ООП. Важливо запроваджувати тренінги-ігри «обмін ролями» для покращення процесу взаємодії між студентами та викладачами, для відчуття більшої відповідальності та впевненості для студентів, а також відчуття дорослої та керівної ролі. Можливість для викладачів побачити здібності та зони розвитку студентів з іншої позиції. Варто знаходитися в партнерській позиції з студентами, що дозволить краще зрозуміти їх потреби та зрозуміти дієвий підхід та стратегію побудови ефективних відносин.

Стейкхолдери побажали успіхів у підготовці фахівців, взаємозв'язку між студентами та викладачами, тобто спільне проведення освітніх заходів. Підкреслена чудова налаштовано співпраця з студентами.

З-поміж коментарів був також : «Бажаю розквіту, звершень та досягнень! Хай обрана справа приносить багато задоволення від цього процесу, розвиває безумовну любов - яка дозволить проявлятися в усіх життєвих сферах та обставинах, яка допоможе засвічувати там де темно! Хай 053 буде не лише наукою, а способом життя - як маяк, який світить кораблям (студентам), котрі шукають свій шлях!».

Висновок. Результати опитування свідчать про задоволеність роботодавців рівнем підготовки випускників університету і за досліджуваною ОПП зокрема, критичних зауважень не виявлено.

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до уваги результати опитування стейкхолдерів, рекомендації щодо змістового наповнення освітнього процесу.

2. Залучати стейкхолдерів до проведення практичних занять, майстер класів в рамках вивчення освітніх компонент та продовжити тісну співпрацю з метою покращення підготовки майбутніх психологів.

Завідувач кафедри психології



Василь ВИШНЬОВСЬКИЙ

Лаборант



Наталія ЖОВНІР