

## **Протокол №4/24-е**

розширеного засідання Експертної ради роботодавців кафедри психології зі спеціальності 053 «Психологія» із членами робочої групи з удосконалення освітньої програми  
від 4 березня 2024 року

Голова експертної ради – Кавецький В.Є.  
Секретар експертної ради – Періг І.М.  
Присутні: 5 із 7 членів Експертної ради  
Кавецький В.Є., Грицаєнко Л.Г., Мазурик В.І.,  
Козак М.М., Галянта Л.  
НПІ кафедри психології: зав.каф.  
Вишньовський В.В., доц. Періг І.М., доц.  
Чорна І.М.  
Зовнішній стейкхолдер –  
Баландюк М.Г.,  
здобувачі освіти: Кундельська  
А., Черниш Л., Білявець О., Янів С.

### **Порядок денний:**

1. Про удосконалення освітньої програми “Психологія” зі спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 “Соціальні та поведінкові науки”.

Доповідачі: гарант освітньої програми Періг І.М., Голова та члени Експертної ради, здобувачі освіти, внутрішні стейкхолдери.

#### **1. СЛУХАЛИ:**

Гаранта освітньої програми «Психологія» для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» к.психол.н., доцента Періг І.М. про результати громадського обговорення проєкту ОПІ та про удосконалення ОПІ

#### **ВИСТУПИЛИ:**

1. Періг І.М., к.психол.н., доцент, гарант освітньо-професійної програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зауважила, що проєкт ОП «Психологія» був розміщений на web-сторінці університету і підлягав громадському обговоренню в період з 15 січня 2024 р. по 14 лютого 2024 р. На корпоративну пошту гаранта ОП усі зацікавлені особи мали змогу написати лист із пропозиціями удосконалення ОП. Зокрема в цей період бралися до уваги відгуки, рекомендації здобувачів вищої освіти, зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. Поступило звернення від п'яти зацікавлених осіб. Рекомендації стосувалися наступного:

- передбачити в освітніх компонентах питання заходів раннього втручання з метою ранньої діагностики та належного соціально-психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;

- зменшити кількість програмних результатів з ОК 2.8 «Основи психотерапії»;

- в навчальні дисципліни ОК 2.15 «Психологія спілкування» та ОК 2.20 «Тренінгові технології в психології» включити інтерактивні методи навчання, кейс-метод, моделювання, рольові ігри тощо;

- переглянути в ОП інформацію про працевлаштування випускників;

- у професійній підготовці психологів надати безпечний простір для самопізнання, підтримки і збереження ментального здоров'я здобувачів освіти.

2. Вишньовський В.В., к.психол.н., доцент, завідувач кафедри психології відзначив, що деякі питання заходів раннього втручання з метою належного соціально-психологічного супроводу дітей з ООП передбачено стандартом вищої освіти у СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання) та розглядається в ОК 1.1, 2.1, 2.2, 2.10.

3. Періг І.М., к.психол.н., доцент кафедри психології зазначила, що СК 3 мала би ще забезпечувати ОК 2.11 «Психодіагностика», бо стосується здатності розуміння особливостей розвитку, що можливе через психодіагностичне дослідження психічного розвитку дитини.

4. Чорна І.М., к.психол.н., доцент кафедри психології відзначила, що ОК 2.8 «Основи психотерапії» дійсно несе велике навантаження щодо оволодіння програмними результатами. Вважаю, що доцільно залишити наступні програмні результати: ПР 1, ПР 2, ПР 10, ПР 11, ПР 15,16, ПР 18.

5. Баландюк М.Г., навчаючий психотерапевт Інституту розвитку символдрами і глибинної психології, психотерапевт УСП відзначила, що у проєкті ОПП ОК 2.15 «Психологія спілкування» забезпечує лише формування ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 8 та ПР 1-3, ПР 13. Стосовно перегляду забезпечення загальних, спеціальних компетенцій та програмних результатів, то слід додати наступні: ЗК 7, ЗК 12, СК 1, 4-7, СК 10-12, ПР 4-8, ПР 10. Дана ОК дозволяє розвивати soft skills та професійно важливі якості психолога.

6. Кавецький В.Є., кандидат педагогічних наук, в. о. завідувача кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, голова ради роботодавців зауважив, що ОК 2.20 «Тренінгові технології в психології» є практико орієнтованим предметом і читається після вивчення ОК 2.15 «Психології спілкування». Якраз тренінг як метод активного соціально-психологічного навчання є ефективним інтерактивним методом, який використовується під час практичних занять. Важливо, що при кафедрі є психологічна служба, у кабінеті якої можна моделювати ситуаційні задачі та проводити психологічні тренінги.

7. Мазурик В.І. вважає, що можна запропонувати наступний список закладів працевлаштування: центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центри соціально-психологічної допомоги для жертв сімейного насилля; центри раннього розвитку дитини; дитячі будинки, притулки для малолітніх та неповнолітніх; геріатричні будинки; заклади охорони здоров'я (поліклініки, психосоматичні центри, психоневрологічні лікарні, наркологічні та реабілітаційні центри); установи з підбору й добору персоналу (кадрові агенції, центри зайнятості, центри профорієнтації); освітні установи (дошкільні заклади,

школи, коледжі, позашкільні освітньо-виховні установи, ЗВО, інклюзивно-ресурсні центри) тощо.

8. Козак М.М., практичний психолог Тернопільського обласного центру реабілітації та розвитку дитини, асистент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка запропонувала додати до закладів працевлаштування: управління освіти; служби якості освіти; навчально-методичні центри психологічної служби і соціальної роботи; комунальні та приватні психологічні консультації; підприємства, бізнес-структури; благодійні фонди, громадські організації; Національна поліція України; суди, колонії; Державна служба з надзвичайних ситуацій; Збройні сили України; ТЦК та СП.

9. Грицаєнко Л.Г., провідний фахівець з профорієнтації Тернопільської філії Тернопільського обласного центру зайнятості зауважила, що професійними назвами робіт (за ДК 003:2010) є (2445.2) «психолог, практичний психолог»; (2412.2) «кар'єрний радник».

10. Кундельська А., здобувачка ОП, студентка групи БП-21 зазначила, що для студента під час навчання дуже важливо у професійній підготовці психологів надати безпечний простір для самопізнання, підтримки і збереження ментального здоров'я здобувачів освіти. Слід це враховувати викладачам під час практичних занять з освітніх компонентів, які з навчальною метою мають завдання дослідження особистісних якостей студента, адаптаційних ресурсів, психоемоційних особливостей, соціально-психологічних здібностей тощо.

11. Черниш Л., студентка БП-31 вказала на практикоорієнтованість сучасної освіти, важливість теоретичні знання апробувати на практиці, знайомитися з досвідом психологів-практиків.

#### **УХВАЛИЛИ:**

1. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання) розглянути в ОК 1.1, 2.1, 2.2, 2.10, 2.11.

2. ОК 2.8 «Основи психотерапії» забезпечуватиме наступні програмні результати: ПР 1, ПР 2, ПР 10, ПР 11, ПР 15,16, ПР 18.

3. ОК 2.15 «Психологія спілкування» забезпечуватиме ЗК 1, 3, 5, 7, 12, СК 1, 4-7, 10-12, ПР 1-8, ПР 10, ПР 13.

4. В рамках вивчення ОК 2.20 «Тренінгові технології в психології» на практичних заняттях проводити соціально-психологічний тренінг як інтерактивний метод навчання в спеціально обладнаних умовах.

5. Внести зміни в ОПШ в рубрику «Придатність до працевлаштування» в наступній редакції: «Робочі місця у центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центрах соціально-психологічної допомоги для жертв сімейного насилля; центрах раннього розвитку дитини; дитячих будинках, притулках для малолітніх та неповнолітніх; геріатричних будинках; закладах охорони здоров'я (поліклініки, психосоматичні центри, психоневрологічні лікарні, наркологічні та реабілітаційні центри); установах з підбору й добору персоналу (кадрові агенції, центри зайнятості, центри профорієнтації); освітніх установах (дошкільні заклади, школи, коледжі, позашкільні освітньо-виховні установи, ЗВО, інклюзивно-ресурсні центри); управлінні освіти; службі якості освіти; навчально-методичних центрах психологічної служби і соціальної роботи;

комунальній та приватній психологічній консультаціях; підприємствах, бізнес-структурах; благодійних фондах, громадських організаціях; Національній поліції України; судах, колоніях; Державній службі з надзвичайних ситуацій; Збройних силах України; ТЦК та СП. Професійні назви робіт (за ДК 003:2010) (2445.2) «психолог, практичний психолог»; (2412.2) «кар'єрний радник».

6. У професійній підготовці психологів, особливо під час практичних занять, надати безпечний простір для самопізнання, підтримки і збереження ментального здоров'я здобувачів освіти.

7. Реалізовувати практико орієнтоване навчання під час проведення занять, на які запрошувати психологів-практиків, фахівців з досвідом роботи та відвідувати установи, на яких працюють психологи.

Голова експертної ради кафедри психології  
Ради роботодавців ТНТУ ім. І. Пулюя

Віктор КАВЕЦЬКИЙ

Секретар експертної ради кафедри психології  
Ради роботодавців ТНТУ ім. І. Пулюя

Ірина ПЕРІГ