

Міністерство освіти і науки України  
Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя

(повне найменування вищого навчального закладу)

Факультет

Економіки та менеджменту

/назва факультету/

Кафедра

психології

/назва кафедри/



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ПРЕВЕНТИВНА ПСИХОЛОГІЯ

/назва дисципліни/

галузь знань

05 «Соціальні та поведінкові науки»

/шифр і назва галузі знань/

рівень вищої освіти

перший (бакалаврський)

/назва/

спеціальність

053 «Психологія»

/шифр і назва/

освітня програма

«Психологія»

/назва/

спеціалізація

/назва/

вид дисципліни

обов'язкова дисципліна циклу професійної підготовки

/обов'язкова/вибіркова/

Робоча програма з навчальної дисципліни «Превентивна психологія»

(назва дисципліни)

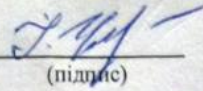
для студентів факультету економіки та менеджменту

(назва факультету)

Розробники:

доцент кафедри психології,  
кандидат психологічних наук, доцент

(посада, науковий ступінь та вчене звання)



(підпис)

/ Ірина ЧОРНА /

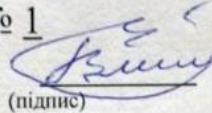
(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні  
кафедри психології

(назва)

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри



(підпис)

/ Василь ВИШНЬОВСЬКИЙ /

(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та схвалена НМК  
факультету економіки та менеджменту

(назва)

Протокол від «30» серпня 2024 року № 2

Секретар НМК



(підпис)

/ Оксана ПОТІХА /

(ініціали та прізвище)

**Робоча програма погоджена:**

Спеціальність 053 «Психологія»

(шифр і назва)

освітня програма «Психологія»

(назва)

Завідувач випускової кафедри

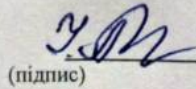


(підпис)

/ Василь ВИШНЬОВСЬКИЙ /

(ініціали та прізвище)

Гарант освітньої програми



(підпис)

/ Ірина ПЕРІГ /

(ініціали та прізвище)

## 1. Структура навчальної дисципліни

Показник	Всього годин	
	Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Кількість кредитів/годин	4/120	4/120
Аудиторні заняття, год.	54	12
Самостійна робота, год.	66	108
Аудиторні заняття		
- лекції, год.	18	6
- лабораторні, год.	-	-
- практичні заняття, год.	36	6
- семінарські, год.	-	-
Самостійна робота		
- підготовка до лабораторних (практичних, семінарських) занять	18	3
- опрацювання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції	-	57
- виконання контрольних завдань	-	-
- виконання індивідуальних завдань	12	12
- виконання курсових проектів (робіт)	-	-
- підготовка та складання заліків, екзаменів, контрольних робіт, рефератів, есе, тестування	36	36
Екзамен		

Частка годин самостійної роботи студента:

- денна форма навчання - 55%;
- заочна (дистанційна) форма навчання - 90%.

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

2.1. Мета: озброєння студентів знаннями про попередження, діагностику і корекцію девіацій поведінки неповнолітніх, визначення природи відхилень поведінки, несприятливих факторів, що зумовлюють соціопатогенез, забезпечення практики профілактичної виховної роботи.

2.2. Завдання:

2.2.1. Розкрити морально-психологічну характеристику, фізіологічні та психологічні особливості дитини підліткового віку;

2.2.3. Розкрити основні факторів, що є причиною появи відхилень у поведінці дитини;

2.2.4. Розкрити психолого-педагогічні умови та принципи, превентивні засоби попередження появи відхилень;

2.2.5. Розкрити психологічні аспекти превентивної діяльності.

За результатами вивчення дисципліни студент повинен продемонструвати такі результати навчання:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника в умовах міжособистісної взаємодії.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей:

- інтегральної: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов;

- загальних:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

- спеціальних:

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК 13. Здатність застосовувати професійні знання в різних галузях психологічної практики, реалізуючи принцип професійної мобільності.

### 3. Опис навчальної дисципліни

#### 3.1. Лекційні заняття

№	Тема заняття та короткий зміст	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	1		
	<b>Модуль 1.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
1	<p><b>«Психологічні засади превентивної діяльності. Морально-психологічна характеристика та класифікація типів підлітків із девіантною поведінкою».</b></p> <p>1. Мета, завдання та форми превентивної діяльності психолога.            2. Аналіз причин появи девіацій у поведінці підлітка.            3. Вплив стилю сімейного виховання на формування девіантної поведінки у підлітка, скоєння злочинів.            4. Характеристика чинника хибного уявлення дорослості та його наслідків у поведінкових девіаціях.            5. Взаємозв'язок між педагогічними помилками та відхиленнями у поведінці, акцентуаціями, девіаціями.            6. Характеристика вікових факторів ризику розвитку девіацій.            7. Характер домінуючих довготривалих переживань, які визначають структуру поведінкових реакцій.            8. Класифікації типів девіантних підлітків. Рекомендації щодо психокорекційної роботи психолога з кожним типом підлітків із девіантною поведінкою.</p>	2	2
2	<p><b>«Психоаналіз основних чинників появи девіацій у поведінці підлітка».</b></p> <p>1. Аналіз наукових теорій та підходи до проблеми появи девіацій у поведінці підлітка.            2. Причини виникнення відхилень у поведінці дитини, психологічні механізми формування адиктивної поведінки.            3. Аналіз основних чинників появи девіацій у поведінці підлітка.            4. Характеристика основних протирічь підліткового віку. Суть незадоволеності базових потреб підлітка, або ж конфлікту між ними.</p>	2	-

	<p>5. Вплив хронічних соматичних захворювань, проявів невротизації та кризових станів та провокуючі їх чинники.</p> <p>6. Роль сім'ї та вплив окремих особистісних рис батька та матері на розвиток невротичного стану в підлітка.</p> <p>7. Основні типи неправильного виховання, які провокують девіації у поведінці підлітка.</p> <p>8. Причини розвитку соціальної інфантильності та її впливу на соціалізацію та ступінь розвитку девіантності підлітка.</p>		
3	<p><b>« Етіологія поведінкових відхилень».</b></p> <p>1. Аналіз основних наукових підходів до проблеми походження та природи появи відхилень у поведінці підлітків.</p> <p>2. Особливості впливу біологічних, педагогічних, психологічних чинників на розвиток девіантної поведінки.</p> <p>3. Вплив психотравмуючих факторів на поведінку підлітка. Механізм їх впливу і подальші наслідки, які проявлятимуться у психоемоційних змінах та поведінкових порушеннях.</p> <p>4. Соціально-психолого-педагогічне значення для підлітка оточення ровесників та забезпечення можливості комунікації.</p> <p>5. Причини та механізм зміни референтної групи класу на вуличне угруповання.</p> <p>6. Аналітика причин та особливостей поведінкових відхилень у дівчаток підліткового віку.</p> <p>7. Природа потреби підлітка до зміненого стану свідомості та наслідки від неможливості її задовільнити.</p> <p>8. Етапи виникнення у підлітків психічної залежності від алкоголю і наркотиків.</p>	2	-
4	<p><b>«Налагодження психологічної доступності із врахуванням типології девіантних підлітків».</b></p> <p>1. Вплив оточення та типу спілкування на формування девіантності.</p> <p>2. Психологічні особливості превентивного впливу у роботі із сангвініками.</p> <p>3. Психологічні особливості превентивного впливу у роботі із холериками.</p> <p>4. Психологічні особливості превентивного впливу у роботі із флегматиками.</p> <p>5. Психологічні особливості превентивного впливу у роботі із</p>	2	-

	<p>меланхоліками.</p> <p>6. Характеристика особливостей превентивного впливу на п'ять типів девіантних підлітків.</p>		
5	<p><b>«Методика налагодження контактної взаємодії із підлітками, що знаходяться в умовах позбавлення волі».</b></p> <p>1. I стадія "Накопичення первинної згоди".</p> <p>2. II стадія "Виділення та обговорення головних інтересів, особливо тих, що співпадають".</p> <p>3. III стадія "Прийняття принципів та якостей, які пропонуються та корисні для спілкування".</p> <p>4. IV стадія "Виявлення якостей, небезпечних для спілкування".</p> <p>5. V стадія — "Індивідуальний вплив та адаптація до співрозмовника".</p> <p>6. VI стадія "Вироблення загальних правил взаємоспівробітництва".</p> <p>7. Характеристика основних прийомів активного вислуховування.</p>	2	-
	<b>Модуль 2.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
6	<p><b>«Методика підготовки та проведення діагностико-корекційної бесіди з підлітком схильним до девіацій».</b></p> <p>1. Аналіз наукових досліджень змісту та завдань психологічного методу бесіди, як превентивного засобу впливу.</p> <p>2. Характеристика основних типів бесід із девіантними підлітками: профілактична, діагностична, корекційна, комбінована.</p> <p>3. Структура діагностико-корекційної бесіди.</p> <p>4. Аналіз змісту структурних компонентів методики підготовки бесіди та їх значущість у процесі підготовки та результативності застосованого методу.</p> <p>5. Технологія формулювання питань та вимоги до їх змістового навантаження.</p> <p>6. Технологія формулювання питань у відповідності до мети бесіди.</p> <p>7. Технологія формулювання питань та їх типи.</p> <p>8. Характеристика основних умов ефективності профілактичної бесіди.</p>	2	2

7	<p><b>«Методи роботи з девіантними підлітками з формування позитивного досвіду поведінкових норм».</b></p> <p>1. Аналіз сучасних наукових досліджень, присвячених вивченню методологічного підґрунтя у розробці методів, які доцільно застосовувати у соціальній роботі з підлітками з проявами девіантної поведінки.</p> <p>2. Основні фактори ризику формування девіантної поведінки.</p> <p>3. Визначення девіантної поведінки та понять «девіація», «девіантність», «деліквентність» «девіант».</p> <p>4. Основні теоретичні підходи до проблеми девіантної поведінки.</p> <p>5. Зміст та класифікацію основних типів девіантної поведінки підлітків.</p> <p>6. Основні методи роботи з підлітками з девіантною поведінкою для формування позитивного досвіду діяльності та поведінки.</p> <p>7. Умови та принципи забезпечення ефективності організації психолого-педагогічної системи роботи з попередження відхилень у поведінці підлітків.</p> <p>8. Методи індивідуальної роботи, які використовуються соціальним педагогом і практичним психологом з профілактичною метою.</p>	2	2
8	<p><b>«Соціально-психологічні чинники формування особистості вбивці».</b></p> <p>1. Аналіз причин злочинної поведінки і необхідності розробки психолого-педагогічних профілактичних засобів по її превенції.</p> <p>2. Соціально-демографічні ознаки, особистісно-рольові якості, соціально-психологічні ознаки психологічного портрету вбивці.</p> <p>3. Мотивація та особливості психологічної готовності особистості до скоєння злочину, фактори, які впливають на її формування.</p> <p>4. Психологічний інструментарій для діагностики особистості жінки засудженої за вбивство. «Психологічний портрет жінки засудженої за вбивство» ППЖЗЗВ, автор І.М. Чорна.</p> <p>5. Аналіз статистичних результатів дослідження чинників, які вплинули на формування особистості злочинниці вбивці.</p>	2	-



	6. Основні соціально-психологічні та непедагогічні чинники формування злочинної поведінки та скоєння вбивства. 7. Структура особистості злочинниці. 8. Основні чинники, які впливають на формування особистості злочинниці, жінки здатної скоїти вбивство.		
9	<b>«Превенція суїциду».</b> 1. Сутність, види суїцидальної поведінки. 2. Соціально-психологічні, індивідуально-психологічні та особистісні чинники виникнення та перебігу суїцидальної поведінки. 3. Захисні антисуїцидальні фактори. 4. Виявлення суїцидальних тенденцій в учнівській молоді. 5. Формування адекватного ставлення оточуючих людей до суїцидальних проявів і можливостей їх виявлення та подолання. 6. Превенція суїцидальних думок, намірів, поведінки. 7. Психодіагностика суїцидальних схильностей.	2	-
<b>Усього годин:</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

### 3.2. Практичні заняття

№	Тема заняття	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	2	3	4
	<b>Модуль 1.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
1-2	«Психологічні засади превентивної діяльності. Морально-психологічна характеристика та класифікація типів підлітків із девіантною поведінкою».	4	2
3-4	«Психоаналіз основних чинників появи девіацій у поведінці підлітка».	4	-
5-6	«Етіологія поведінкових відхилень».	4	-
7-8	«Налагодження психологічної доступності із врахуванням типології девіантних підлітків».	4	-

9	«Методика налагодження контактної взаємодії із підлітками, що знаходяться в умовах позбавлення волі».	2	-
	<b>Модуль 2.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
10-11	«Методика підготовки та проведення діагностико-корекційної бесіди з підлітком схильним до девіацій».	4	2
12-13	«Методи роботи з девіантними підлітками з формування позитивного досвіду поведінкових норм».	4	2
14-15	«Соціально-психологічні чинники формування особистості вбивці».	4	-
16-17	«Превенція суїциду».	4	-
18	«Психолого-педагогічна система профілактики і корекції суїцидальної поведінки».	2	-
<b>Усього годин:</b>		<b>36</b>	<b>6</b>

### 3.3. Самостійна робота

№	Найменування робіт	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	2	3	4
1	Підготовка до практичних занять	18	2
	Опрацювання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції		
2	1. Аналіз наукових теорій та підходи до проблеми появи девіацій у поведінці підлітка.		
	2. Причини виникнення відхилень у поведінці дитини, психологічні механізми формування адиктивної поведінки.		
	3. Аналіз основних чинників появи девіацій у поведінці підлітка.		
	4. Аналіз основних наукових підходів до проблеми походження		
		-	57

<p>та природи появи відхилень у поведінці підлітків.</p> <p>5. Особливості впливу біологічних, педагогічних, психологічних чинників на розвиток девіантної поведінки.</p> <p>6. Вплив психотравмуючих факторів на поведінку підлітка.</p> <p>7. Вплив оточення та типу спілкування на формування девіантності.</p> <p>8. Психологічні особливості превентивного впливу у роботі із сангвініками.</p> <p>9. Психологічні особливості превентивного впливу у роботі із холериками.</p> <p>10. Методика налагодження контактної взаємодії із підлітками, що знаходяться в умовах позбавлення волі</p> <p>11. Аналіз причин злочинної поведінки і необхідності розробки психолого-педагогічних профілактичних засобів по її превенції.</p> <p>12. Соціально-демографічні ознаки, особистісно-рольові якості, соціально-психологічні ознаки психологічного портрету вбивці.</p> <p>13. Мотивація та особливості психологічної готовності особистості до скоєння злочину, фактори, які впливають на її формування.</p> <p>14. Сутність, види суїцидальної поведінки.</p> <p>15. Соціально-психологічні, індивідуально-психологічні та особистісні чинники виникнення та перебігу суїцидальної поведінки.</p> <p>16. Захисні антисуїцидальні фактори.</p> <p>17. Методи психологічної профілактики та корекції суїцидальних тенденцій в учнівській молоді.</p> <p>18. Бажане упереджувальне поводження батьків та оточуючих із схильними до суїциду дітьми та підлітками.</p>		
--	--	--

	19.Рекомендації педагогічним працівникам щодо надання превентивної допомоги учневі при потенційному суїциді.		
3	Виконання індивідуального завдання Розробка та апробація конспекту профілактичної бесіди	12	12
4	Підготовка та складання модулів, заліку. - Модуль №1 - Модуль №2 - Залік	36	36
<b>Усього годин:</b>		<b>66</b>	<b>108</b>

#### 4. Критерії оцінювання результатів навчання студентів

##### Форма підсумкового семестрового контролю – залік

Модуль 1			Модуль 2				Підсумковий контроль		Разом з дисципліни
Аудиторна та самостійна робота			Аудиторна та самостійна робота						
Теоретичний курс (тестування)	Практична робота		Теоретичний курс (тестування)	Практична робота			Залік	25	
		Ауд.			Ауд.	С.р.			
<b>10</b>		<b>18</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>19</b>	<b>25</b>		<b>100</b>
Лекції	Вид робіт	Бал	Лекції	Вид робіт	Бал	Бал	Залік	25	
Лекція №1	Практичне заняття №1	2	Лекція №6	Практичне заняття №10	2	-			
	Практичне заняття №2	2		Практичне заняття №11	2	-			
Лекція №2	Практичне заняття №3	2	Лекція №7	Практичне заняття №12	2	-			
	Практичне заняття №4	2		Практичне заняття №13	2	-			
Лекція №3	Практичне заняття №5	2	Лекція №8	Практичне заняття №14	2	-			
	Практичне заняття №6	2		Практичне заняття №15	2	-			
Лекція №4	Практичне заняття №7	2	Лекція №9	Практичне заняття №16	2	-			
	Практичне заняття №8	2		Практичне заняття №17	2	-			
Лекція №5	Практичне заняття №9	2		Практичне заняття №18	2	19			

## 5. Навчально-методичне забезпечення

Дистанційний курс «Превентивна психологія»

ID:6592. URL: <https://dl.tntu.edu.ua/index.php>

## 6. Рекомендована література Базова

- 1.Афанасьєва В. В. Вплив сім'ї та школи на девіантну поведінку підлітка. *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. Київ, 2008. № 4. С. 43–50.
- 2.Афанасьєва В. В. Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки підлітків на основі гуманізму. *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. Київ, 2009. № 4. С. 40–46.
- 3.Беляєва С. Я. Девіантна поведінка як система вчинків, що відхиляються від прийнятих у соціумі норм. Дитячі негаразди: лікуємо любов любов'ю. Київ: Редакції загально пед. газет, 2013. С. 68-69.
- 4.Беляєва С. Я. Девіантна поведінка як система вчинків, що відхиляються від прийнятих у соціумі норм. Дитячі негаразди : лікуємо любов'ю. Київ : Редакції загальнопед. газет, 2013. С. 68–69. (Бібліотека "Шкільного світу").
- 5.Боднарчук О.І. Психологія сім'ї. Курс лекцій: навч. посіб. / Київ: МАУП, 2001. 96с.
- 6.Болтівець С. І. Домашнє насилля як підґрунття девіантної поведінки підлітків. *Практична психологія та соціальна робота*. Київ, 2009. № 10. С. 38–39.
- 7.Вайда Т. С. Природа делінквентної поведінки та профілактична діяльність органів внутрішніх справ серед неповнолітніх. *Таврійський вісник освіти: наук.-метод. журнал*. Херсон, 2006. № 1(13). С. 101-111.
- 8.Василіу Г. Б. Девіантна поведінка підлітків як соціально-психологічна проблема. *Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць* / редкол.: І. С. Руснак, М. Г. Іванчук, Л. О. Хомич [та ін.]. Чернівці : ЧНУ, 2009. Вип. 498 : Педагогіка та психологія. С. 15–21.
- 9.Великий В. М. Розробка типології неформальних об'єднань дітей та молоді з метою профілактики правопорушень. *Таврійський вісник освіти*. 2006. № 1. С. 121–132.
- 10.Вітюк В. В. Психолого-педагогічні особливості профілактики девіантної поведінки у молодіжному середовищі *Проблеми освіти : науковий збірник* / [редкол.: І. О. Вакарчук, В. Д. Шинкарук, К. М. Левківський та ін.]. Київ: ПТЗО МОН України, 2008. Вип. 56. С. 30–34.

11.Жизномірська О.Я. Психотехнологія корекції деструктивного самоствердження особистості молодшого та старшого підліткового віку. Тернопіль: Вектор, 2016. 100 с.

12.Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія: Навч.-метод. посіб. Суми: ВТД «Університетська книга», 2007. 330с.

13.Чорна І.М. Етіологія поведінкових відхилень. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України*. Том XIV: Методологія і теорія психології. Випуск 2. Київ – Ніжин: Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2019. С.426-436.

14.Чорна І.М. Курс лекцій та плани семінарів з психології виховання: метод. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] Тернопіль: Вид-во «Збруч», 1994. 77с.

15. Чорна І.М. Чорний М.М. Методи соціальної роботи з девіантними підлітками з формування позитивного досвіду поведінкових норм. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №12. Психологічні науки: Зб. наукових праць*. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 158-165.

16.Чорна І.М. Методика підготовки та проведення діагностико-корекційної бесіди з підлітком схильним до девіацій. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН Країни. Том XIV: Методологія і теорія психології*. Випуск 2. Київ – Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2019. С.416-426.

17.Чорна І.М. Методика роботи із важковиховуваними підлітками: метод. посіб. [для студ. вищ. навч. закл. спеціальностей психологія, практична психологія]. Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені В.Гнатюка, 2004. 56с.

18.Чорна І.М. Психоаналіз основних чинників появи девіацій у поведінці підлітка. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології*. Випуск 2. Київ – Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2019. С. 405-415.

19.Чорна І.М. Психолого - педагогічна профілактика девіантної поведінки: метод. посіб. [для студ. вищ. навч. закл. спеціальностей психологія, практична психологія] Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2012.56с.

20.Чорна І.М. Розвиток психологічної компетентності педагога в проблемі булінгу. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності»: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф.:Частина 2 (м. Тернопіль, Україна,11-12 квітня 2019 року) укладачі: В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірська, І.І. Кузьма, С.Б. Гах. Тернопіль: СМТ «Тайп», 2019. С.278-281.*

21.Чорна І.М., Тимошик М.О. Соціально-психологічні чинники формування особистості вбивці. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць*

*Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН Країни. Том XIV: Методологія і теорія психології. Випуск 3. Київ – Ніжин. Видавець « ПП Лисенко М.М.», 2020. С.297-307.*

22. Чорна І.М., Чорний М.М. Морально-психологічна характеристика та класифікація типів підлітків із девіантною поведінкою. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН Країни. Том XIV: Методологія і теорія психології. Випуск 3. Київ – Ніжин. Видавець « ПП Лисенко М.М.», 2020. С.307-319.*

23. Чорна І.М. Вплив 12-ти бальної системи оцінювання на психоемоційний стан школяра. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності (м. Тернопіль, Україна, 09-20 квітня 2020 року): матеріали III Міжнародної наук.-практ. конф. /упоряд.: О.М.Петровський, І.М. Вітенко, О.І.Когут, інші. Тернопіль: СМТ «Тайп», 2020. С.410-413.*

24. Чорна І.М. Смик Н.Р. Психолого-педагогічні заходи психокорекції особистісної тривожності у молодших підлітків. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності (м. Тернопіль, Україна, 09-20 квітня 2020 року): матеріали III Міжнародної наук.-практ. конф. /упоряд.: О.М.Петровський, І.М. Вітенко, О.І.Когут, інші. Тернопіль: СМТ «Тайп», 2020. С.413-416.*

25. Чорна І.М. Ворончак М.М. Дослідження тривожності підлітків в умовах пандемії. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності (м. Тернопіль, Україна, 15-квітня 2021 року): матеріали IV Міжнародної наук.-практ. конф. /упоряд.: О.М.Петровський, І.М. Вітенко, О.І.Когут, інші. Тернопіль: СМТ «Тайп», 2021. С. 464-467.*

26. Kovalenko, I., Oros, O., Chorna, I., Borodina, O., Zamashkina, O., & Bybyk, D. Training Future Social Workers for Preventive-Corrective Work by Methods of Neuropsychology and Neurocorrection of Deviant Adolescent Behaviour. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(2), 2022. pp. 211-244. ISSN: 2068-0473 | e-ISSN: 2067-3957 Covered in: Web of Science (WOS) <https://doi.org/10.18662/brain/13.2/340>

## Допоміжна

1. Чорна І. М. Впровадження інноваційних методів навчання із застосуванням технології освітнього діалогу. Психологічні закономірності соціальних процесів і розвитку особистості в сучасному суспільстві: Наукова монографія. Рига, Латвія: “Baltija Publishing”, 2023. С. 396-423.

DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-362-0-23>

URL: <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/382>



2. Чорна І. М. Психологічні особливості професійного самовизначення школярів. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. Випуск 12.* Львів: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.157-163. DOI <https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.18>

3. Чорна І. М. Психолого-педагогічне формування емоційно-вольової стійкості майбутніх офіцерів, учасників бойових дій як фактор профілактики ПТСР. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія.* Том 34 (73) № 2, 2023. С.80-84. DOI <https://doi.org/10.32782/2709-3093/2023.2/15>

URL: [http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2\\_2023/15.pdf](http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2023/15.pdf)

4. Чорна І. М., Бриндзя Г. З. Психологічні особливості самооцінки дітей підліткового віку. «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності», (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) ): матеріали IV Міжнародної наук.-практ. конф. /упоряд.: О.М.Петровський, І.М. Вітенко, О.І.Когут, інші. Тернопіль: СМТ «Тайп», 2022. С.420-422.

5. Чорна І. М., Оконська Н. Теоретичний аналіз психологічних механізмів сприймання екранної інформації в підлітковому віці. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. Випуск 10.* Львів: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.133-138.

DOI <https://doi.org/10.30970/PS.2021.10.19>

6. Чорна І. М., Філюк Н. А. Дослідження сімейної тривожності як фактора впливу на психіку дитини. «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності», (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) ): матеріали IV Міжнародної наук.-практ. конф. /упоряд.: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, інші. Тернопіль: СМТ «Тайп», 2022. С.425-428.

7. Чорна І. М., Хлопова Ю. О. Соціальні мережі як мотивуючий фактор для самореалізації. *Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти(14-15 травня 2021 року):* матеріали XXII Міжнародної наук.-практ. конф./ упоряд.: М. Журба. Сватове-Монреаль: ГО «Соборність», 2021 С.48-51.

8. Walqui, A. Access and engagement: Program design and instructional approaches for immigrant students in secondary schools /A. Walqui. - McHenry, IL, and Washington, DC: Delta Systems and Center for Applied Linguistics, 2000. – 107 p.

## **7. Інформаційні ресурси**

1. Сторінка курсу в A-Tutor, ID:6592. URL: <https://dl.tntu.edu.ua/index.php>

2.Офіційний сайт Наукової бібліотеки ім. Вернадського

URL: <http://www.nbu.gov.ua/>

3. Офіційний сайт Електронної бібліотеки URL: <http://www.lib.com.ua/>

4.Безкоштовні електронні підручники онлайн URL:  
(<https://stud.com.ua/psihologiya/>)

5. Пошукова система Google Scholar URL: <http://scholar.google.com/>

6. Пошукова система Base URL: <https://www.base-search.net/>

7. Система пошуку наукової інформації у відкритих архівах України (SSM)  
URL: <https://oai.org.ua/>

8. Перелік корекційно-розвиткових програм для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами. Інститут модернізації змісту освіти.

URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/korektsiyeni-programi/>

8. Зміни та доповнення до робочої програми навчальної дисципліни

№	Зміст внесених змін (доповнень)	Дата і № протоколу засідання кафедри	Примітки