

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Психологія»

Другого рівня вищої освіти


за спеціальністю 053 «Психологія»

галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Кваліфікація: Магістр психології


ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

 **/Петро ЯСНІЙ/**

(протокол № 5 від "23" березня 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2021 р.

Вектор  / Петро ЯСНІЙ /

(наказ № 4/7-216 від "26" березня 2021 р.)

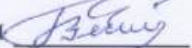


Тернопіль, 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Обговорено та схвалено на засіданні кафедри психології

Протокол № 9 від «11» лютого 2021 р.

Завідувач кафедри  **Василь ВИШНЬОВСЬКИЙ**

Обговорено та схвалено науково-методичною комісією факультету економіки та менеджменту

Протокол № 7 від « 12 » березня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії факультету



Ольга

ПАВЛИКІВСЬКА

Обговорено та схвалено вченою радою факультету економіки та менеджменту

Протокол № 7/1 від «15» березня 2021 р.

Голова вченої ради факультету  **Богдан АНДРУШКІВ**

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Психологія» розроблена у відповідності до «Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти».

Розроблено робочою групою кафедри психології Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя у складі:

1. **Василь ВИШНЬОВСЬКИЙ** – завідувач кафедри психології, доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент;
2. **Інна МОНАЧИН** – гарант освітньої програми, доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент;
3. **Ірина ПЕРІГ** – керівник групи, доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент;
4. **Марія БАЛАНДЮК** – Член правління громадської організації "Асоціація розвитку глибинної психології і коучингу", психолог-консультант, соматопсихолог;
5. **Анастасія ІСМАІЛОВА** – студентка групи БПм-51.

Рецензії – відгуки зовнішніх стрейкголдерів (за наявності):

1. **Кавецький Віктор Євгенович** – кандидат педагогічних наук, доцент, в.о завідувача кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 «ПСИХОЛОГІЯ»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя Кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	МАГІСТР Магістр психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію НД № 2087413 Термін дії до 01. 07. 2024 р.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – другий цикл; EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра чи магістра
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07. 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tntu.edu.ua/?p=uk/structure/faculties
2 – Мета освітньої програми	
надати освіту в галузі психології із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до окремих, що вибрані молодими особистостями, психологічних аспектів діяльності та поведінки людини для продовження навчання. Сформувати соціально активного та конкурентоздатного фахівця який оволодів необхідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру та здатний вирішувати різного роду складності спеціалізовані практичні та наукові завдання в галузі психології.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 05 – соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 «Психологія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Акцент робиться на поглибленій фундаментальній, соціально-економічній, психолого-педагогічній, спеціальній та науково-практичній підготовці фахівців у сфері психології, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері психологічних аспектів діяльності та поведінки людини, здійснювати науково-дослідну діяльність
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійних компетентностей щодо пошуку в дослідницькій та практичній діяльності в галузі психології; вироблення вмінь вирішення комплексних, складних і особливих задач в системі різних галузей сучасного суспільства. Ключові слова: психологія, психологічні закони, закономірності, психічне життя, види надання психологічної допомоги, взаємозв'язок практичної психології з науковою.

Особливості програми	Програма орієнтується на інтеграцію знань з психології для забезпечення ефективності діяльності в даній галузі. Виконується в активному дослідницькому середовищі, є мобільною.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; освітніх установах усіх рівнів (дитячі садки, школи, інтернати тощо); у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, будинки пристарілих, інвалідів); у закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для дітей-інвалідів, наркологічні та реабілітаційні центри); в установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри з профорієнтації); у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники); у службі довіри; у Міністерстві надзвичайних ситуацій (митниці, служби порятунку, військові організації); у вищих навчальних закладах (ВНЗ); у науково-дослідних інститутах (НДІ психології). Професійні назви робіт (за ДКП 003:2010 (2310.2) «викладач вищого навчального закладу»; (2340) «консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації»; (2412.2 24457) «профконсультант»; (2412.2) «фахівець з профорієнтації»; (2445.1) «науковий співробітник (психологія)»; (2445.2) «психолог, практичний психолог»;
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі ATutor ТНТУ ім. І. Пулюя, самонавчання, навчання через лабораторну практику, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних та семінарських занять, лабораторних робіт. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-learning за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота; спільна діяльність і співтворчість як технологія педагогічної взаємодії.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, захист курсових робіт та проектів, звіти з практик, атестаційний іспит тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

	<p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 11. Здатність до взаємодії з людьми. Вміння ефективно застосувати засоби вербальної та невербальної комунікації з аудиторією. ЗК 12. Здатність до планування та розподілу часу. Здатність до врахування строгих вимог дисципліни, планування та управління часом в процесі навчання та повсякденному житті.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК11. Здатність здійснювати практичну та дослідницьку діяльність щодо ефективного психологічного супроводу професійної діяльності фахівців різного профілю. СК 12. Здатність виявляти та розв'язувати психологічні проблеми та завдання пов'язані з груповою і командною діяльністю.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання (ПРН)</p>	
	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p>

	<p>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПРН 12. Вирішувати фахові завдання з організації психологічного супроводу професійної діяльності фахівців різного профілю.</p> <p>ПРН 13. Розробляти та впроваджувати оптимальні стратегії психологічного супроводу професійної діяльності фахівців відповідного профілю.</p>
8 – Форми атестації здобувачів вищої освіти Форми атестації здобувачів вищої освіти	
	<p>Випускна атестація проводиться на основі оцінювання результатів навчання та рівня сформованості компетентностей і програмних результатів навчання, зазначених у розділах 6-7 освітньої програми. Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену і публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра та проводиться екзаменаційною комісією. Процес атестації є відкритим і публічним. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в інституційному репозитарії ТНТУ ELARTU: http://elartu.tntu.edu.ua/</p>
9 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
	<p>У Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя створена й функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти, регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

	<p>4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;</p> <p>5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;</p> <p>6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;</p> <p>7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;</p> <p>8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;</p> <p>9) інших процедур і заходів.</p> <p>Система забезпечення Тернопільським національним технічним університетом імен Івана Пулюя якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, що залучаються для реалізації освітньо-професійної програми, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Згідно Закону України «Про вищу освіту» з метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років, та беруть участь у професійних тренінгах. В процесі організації навчального процесу залучаються іноземні лектори.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальний процес відбувається в лекційних аудиторіях, аудиторіях для практичних та семінарських занять та лабораторіях, що забезпечені мультимедійною апаратурою і необхідними технічними засобами загального користування, а також комп'ютерами, що підключені до мережі Інтернет. Діють власні об'єкти соціально-побутової інфраструктури (їдальня, буфети, три гуртожитки, актові зали, студентський палац, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, база відпочинку, басейн).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт http://tntu.edu.ua/?p=uk/main містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені в Модульному середовищі освітнього процесу ТНТУ ім. І. Пулюя: https://dl.tntu.edu.ua/login.php. Працює належно оснащена бібліотека; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Інформаційні ресурси бібліотеки ТНТУ ім. І.</p>

	Пулюя за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі (http://library.tntu.edu.ua/).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ТНТУ ім. І. Пулюя та вітчизняними вищими навчальними закладами партнерами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ТНТУ ім. І. Пулюя та вищими навчальними закладами-партнерами зарубіжних країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови

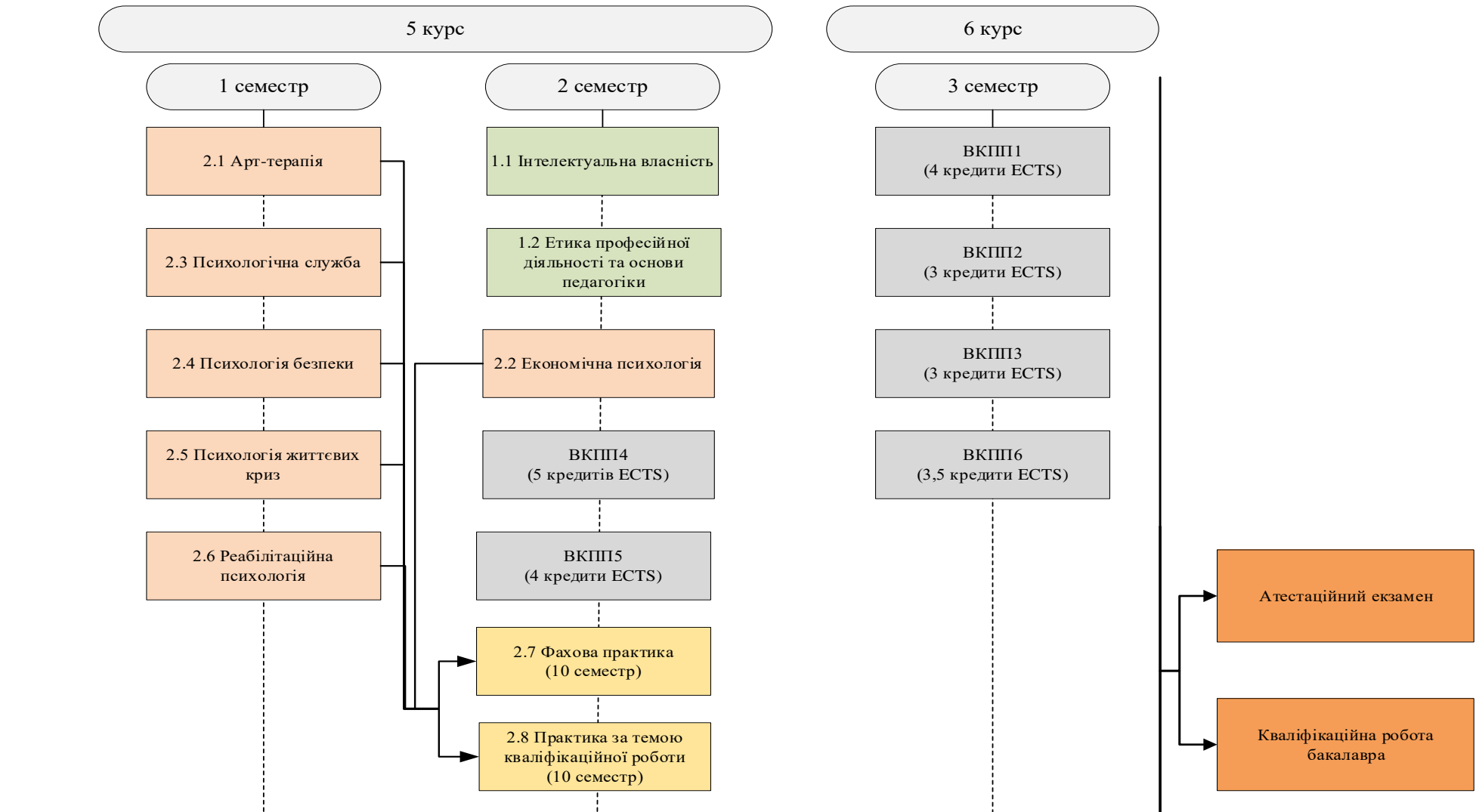
II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
1. Цикл загальної підготовки			
ОКЗ 1.1	Інтелектуальна власність	4,0	Залік
ОКЗ 1.2	Етика професійної діяльності та основи педагогіки	4,0	Залік
2. Цикл професійної підготовки			
ОКП 2.1	Економічна психологія	5,5	Екзамен
ОКП 2.2	Психологія безпеки	5,5	Екзамен
ОКП 2.3	Реабілітаційна психологія	4,0	Залік
ОКП 2.4	Психологія життєвих криз	5,5	Екзамен
ОКП 2.5	Психологічна служба	4,0	Екзамен
ОКП 2.6	Арт-терапія	6,0	Залік
Практична підготовка			
ОКП 2.7	Науково-педагогічна практика	9,0	Диф. залік
ОКП 2.8	Практика за темою кваліфікаційної роботи	7,5	Диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		55.0	
Вибіркові компоненти ОП			
здобувачі вищої освіти обирають освітні компоненти із запропонованого переліку у середовищі електронного навчання університету ATutor (Вкладка — Навчальні дисципліни для вибору студентами) http://dl.tntu.edu.ua/login.php (доступ до переліку вибіркових дисциплін мають усі здбувачі вищої освіти, зареєстровані у середовищі електронного навчання університету ATutor)			
Загальний обсяг вибіркових компонент		24.5	
Атестація:			
Кваліфікаційна робота		7.5	
Екзамен з фаху		1.5	
Захист кваліфікаційної роботи		1.5	
Разом за атестацію		10.5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90.0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми 053 Психологія



Освітні компоненти: ■ - загальної підготовки; ■ - професійної підготовки; ■ - вибіркові; ■ - практична підготовка; ■ - атестація.

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.

Матриця відповідності визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання		Уміння		Комунікація		Автономія та відповідальність АВ1	
	Зн 1	Зн 2	Ум 1	Ум 2	К 1	К 2	АВ 1	АВ 2
	Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень	Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів		донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності	Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах	Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності								
ЗК1	Зн 1		Ум 1				АВ 1	
ЗК2			Ум 1				АВ 1	
ЗК3			Ум 1				АВ1	
ЗК4	Зн1, Зн 2		Ум 1					
ЗК5	Зн 1				К 2		АВ 2	
ЗК6					К 1, К 2		АВ 1, АВ 2	
ЗК7					К 1, К 2		АВ 1	
ЗК8	Зн 2		Ум 1		К 2		АВ 1	
ЗК9					К 1, К 2		АВ 1, АВ 2	
ЗК10					К 2			
Спеціальні компетентності								
СК1	Зн 1, Зн 2							
СК2	Зн 2		Ум 1				АВ 1	
СК3			Ум 1				АВ 1	
СК4					К 1, К 2		АВ 2	
СК5			Ум 1		К 1		АВ 2	
СК6					К 1, К 2			
СК7			Ум 1					
СК8							АВ 2	
СК9	Зн 1				К 1			
СК10			Ум 1		К 1		АВ 1	
СК11			Ум 1		К 1		АВ 1	

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно- комунікаційних технологій	+	+		+				+						+							+	+
ПР2 Уміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	+	+		+	+	+	+								+	+	+			+	+	+
ПР3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	+		+			+			+		+	+			+	+		+		+	+	
ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	+			+	+		+	+						+					+	+		
ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+	+		+
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+	+		+
ПР7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	+	+		+	+	+	+				+								+	+		+

ПР8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	+			+	+	+		+	+							+	+	+				
ПР9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	+	+				+	+	+		+					+	+		+	+	+		+
ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій)	+	+														+	+				+	+
ПР11 Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи	+			+		+									+		+	+	+		+	+
ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	+			+	+																	+
ПР13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+	+	+		+	+	+		+					+	+	+	+			+	+

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності: 053 Психологія другого (магістерського) рівня, рівень освіти: Магістр Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

2. Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України.
URL:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

3. Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України.
[URL:http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19).

4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010// База даних «Законодавство України»/ВР України.
[URL:http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10](http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10).

5. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п).

6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017)// База даних «Законодавство України»/ВР України.
[URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п).

7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // [URL:http://ihed.org.ua/images/pdf/standardsandguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standardsandguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).

8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648) //URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii1648.pdf>.