

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Психологія»

Першого рівня вищої освіти

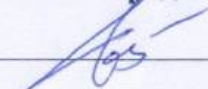
за спеціальністю 053 «Психологія»

галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Кваліфікація: Бакалавр з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Заст. голови вченої ради

_____ /Микола МИТНИК/


(протокол № 6 від "21" червня 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2022 р.

В.о ректора _____ / Микола МИТНИК /


(наказ № 47-528 від "22" червня 2022 р.)

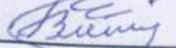


Тернопіль, 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми


Обговорено та схвалено на засіданні кафедри психології

Протокол № 11 від « 16 » червня 2022 р.

Завідувач кафедри  **Василь Вишньовський**

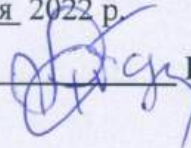
Обговорено та схвалено науково-методичною комісією факультету економіки та менеджменту

Протокол № 8 від « 20 » червня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії факультету  **Т.М. Винник**

Обговорено та схвалено вченою радою факультету економіки та менеджменту

Протокол № 13 від « 20 » червня 2022 р.

Голова вченої ради факультету  **Б.М. Андрушків**

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проєктною групою кафедри психології Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя у складі:

Керівник проєктної групи, гарант освітньо-професійної програми:

Моначин Інна Леонідівна к. психол. н., доцент кафедри психології;

Члени проєктної групи:

Вишньовський Василь Володимирович к.психол.н., доцент, завідувач кафедри психології;

Періг Ірина Мирославівна к.психол.н., доцент кафедри психології;

Баландюк Марія Григорівна член правління Громадської організації «Асоціація розвитку глибинної психології і коучингу», психолог-консультант.

Чачка Вікторія Петрівна студентка групи БП-31.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Кавецький Віктор Євгенович – кандидат педагогічних наук, доцент, в.о завідувача кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти.
2. Гурська Анастасія – керівник проєктів відділу проєктної роботи ТБФ «Карітас».

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 «ПСИХОЛОГІЯ»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя Кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	БАКАЛАВР Бакалавр з психології
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію НД № 2087388 Термін дії до 01.07. 2024 р.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – перший цикл; EQF LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
Передумови	Наявність загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07. 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tntu.edu.ua/?p=uk/structure/faculties
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготувати кваліфікованих фахівців в галузі психології, які здобули ґрунтовну загальнонаукову та фахову підготовку, володіють знаннями про природу психіки, методи дослідження психічних явищ, технології та процедури надання психологічної допомоги. Підготовка за даною програмою дозволяє застосовувати психологічні знання та вміння в умовах професійної діяльності для реалізації самостійного психодіагностичного дослідження та компетентного надання психологічної допомоги, реагуючи на виклики часу, слідуючи гуманістичним та демократичним цінностям.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація наявності) (за наявності)	<p>Галузь знань – 05 – соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 – «Психологія».</p> <p>Об’єкти вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p>

	<p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Акцент робиться на ґрунтовній фундаментальній та фаховій підготовці фахівців у сфері психології, здатних надавати професійну допомогу.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова освіта в галузі психології, вивчення специфіки теоретичної та практичної психології, опанування сучасними методами, технологіями, прийомами та процедурами надання психологічної допомоги, формування готовності до професійної діяльності, успішної самореалізації психолога в процесі фахової діяльності. Запропоновані університетом спеціальні компетентності стосовно володіння професійними знаннями та вміннями в різних напрямках суспільної практики дозволять реалізувати принцип професійної мобільності в обранні сфери надання психологічної допомоги. Ключові слова: психологія, психологічні закони, закономірності, практична психологія, психодіагностика, психологічне консультування, психокорекція, психотерапія, психологічна експертиза, психологічна реабілітація.
Особливості програми	Програма орієнтується на інтеграцію знань з психології для забезпечення ефективності діяльності в даній галузі. Виконується в активному дослідницькому середовищі, є мобільною.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; освітніх установах усіх рівнів (дитячі садки, школи, інтернати тощо); у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, будинки пристарілих, інвалідів); у закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для дітей-інвалідів, наркологічні та реабілітаційні центри); в установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри з профорієнтації); у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники); у службі довіри; у Міністерстві надзвичайних ситуацій (митниці, служби порятунку, військові організації). Професійні назви робіт (за ДКП 003:2010) (2340) «консультант психолого-медико-педагогічної консультації»; (2445.2) «психолог, практичний психолог»; (1232) «головний психолог», (2412.2) «професіонал з розвитку персоналу»; (3436.2) «помічник керівника виробничого підрозділу».
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання,

навчання	електронне навчання в системі ATutor ТНТУ ім. І. Пулюя, самонавчання, навчання через лабораторну практику, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних та семінарських занять, лабораторних робіт. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-learning, індивідуальні заняття, групова проектна робота; спільна діяльність і співтворчість як технологія педагогічної взаємодії. Інформаційна підтримка студентів щодо участі в конкурсах на одержання іменних стипендій, премій. Сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, що організуються Міністерством освіти і науки України.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, захист проєктів, індивідуальних завдань та кваліфікаційних робіт, звіти з практик, атестаційний іспит тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІНТ. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні компетентності (СК)	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних

	<p>джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК12. Здатність диференціювати функціональні обов'язки та специфіку діяльності психолога в різних установах.</p> <p>СК 13. Здатність застосовувати професійні знання в різних галузях психологічної практики, реалізуючи принцип професійної мобільності.</p>
7 – Програмні результати навчання (ПР)	
	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника в умовах міжособистісної взаємодії.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p>

	<p>ПР12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>ПР19. Реалізувати професійну мобільність, що передбачає індивідуальну траєкторію та вибір сфери зайнятості психолога.</p>
8 – Форми атестації здобувачів вищої освіти Форми атестації здобувачів вищої освіти	
	<p>Випускна атестація проводиться на основі оцінювання результатів навчання та рівня сформованості компетентностей і програмних результатів навчання, зазначених у розділах 6-7 освітньої програми. Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену і публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра та проводиться екзаменаційною комісією. Процес атестації є відкритим і публічним. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в інституційному репозитарії ТНТУ ELARTU: http://elartu.tntu.edu.ua/</p>
9 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
	<p>У Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя створена й функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти, регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

	<p>6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;</p> <p>7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;</p> <p>8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;</p> <p>9) інших процедур і заходів.</p> <p>Система забезпечення Тернопільським національним технічним університетом імен Івана Пулюя якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p>
10 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, що залучаються для реалізації освітньо-професійної програми, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Згідно Закону України «Про вищу освіту» з метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років, та беруть участь у професійних тренінгах. Передбачено залучення фахівців-практиків для практичної підготовки</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальний процес відбувається в лекційних аудиторіях, аудиторіях для практичних та семінарських занять та лабораторіях, що забезпечені мультимедійною апаратурою і необхідними технічними засобами загального користування, а також комп'ютерами, що підключені до мережі Інтернет. Діють власні об'єкти соціально-побутової інфраструктури (їдальня, буфети, три гуртожитки, актові зали, студентський палац, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, база відпочинку, басейн).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт http://tntu.edu.ua/?p=uk/main містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені в Модульному середовищі освітнього процесу ТНТУ ім. І. Пулюя: https://dl.tntu.edu.ua/login.php. Працює належно оснащена бібліотека; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Інформаційні ресурси бібліотеки ТНТУ ім. І. Пулюя за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі (http://library.tntu.edu.ua/).</p>

11 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ТНТУ ім. І. Пулюя та вітчизняними вищими навчальними закладами партнерами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ТНТУ ім. І. Пулюя та міжнародними вищими навчальними закладами-партнерами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

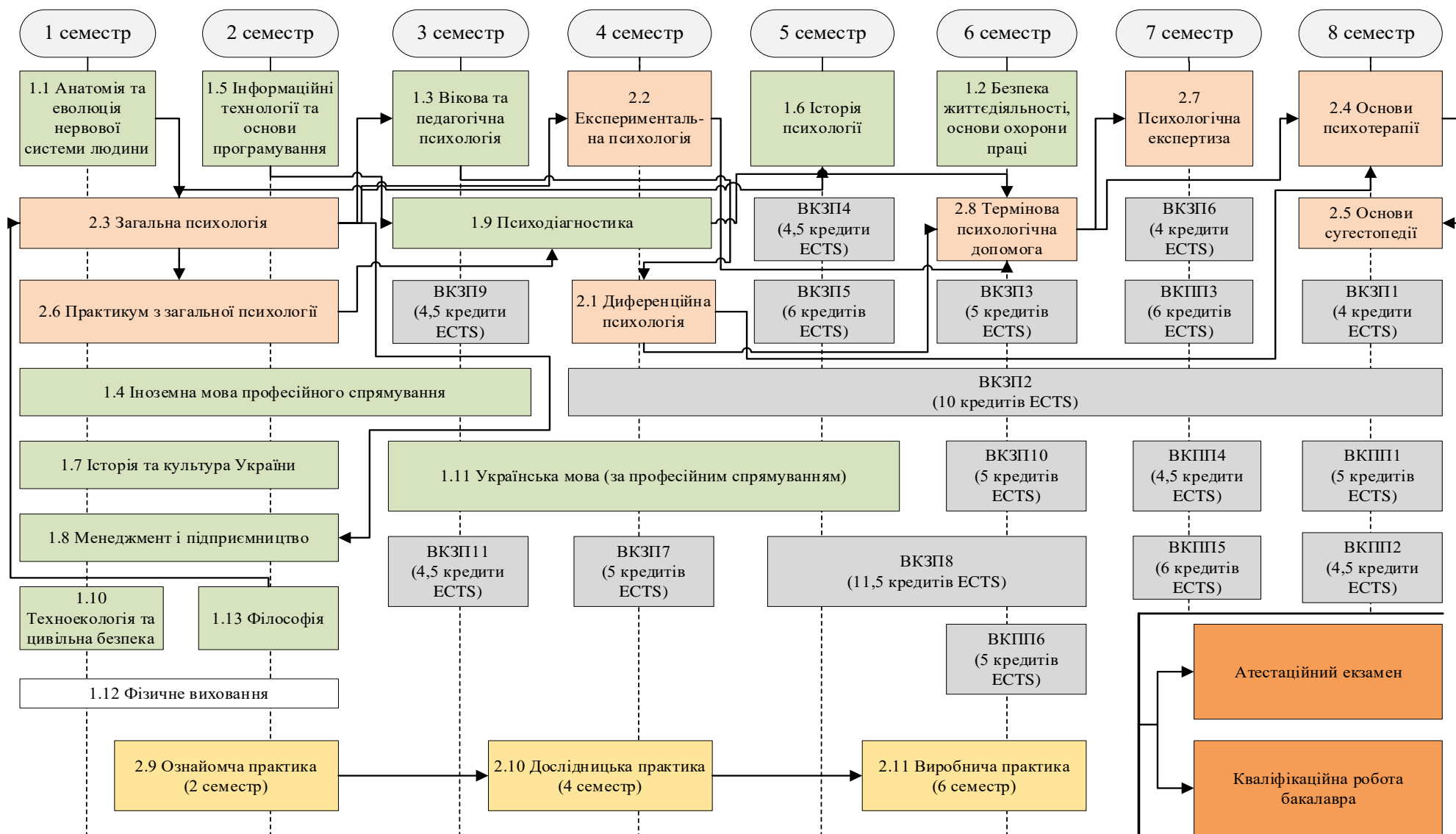
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумково- го Контролю
Обов'язкові компоненти			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.1	Анатомія та еволюція нервової системи людини	4,5	Залік
ОК 1.2	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці	4,0	Екзамен
ОК 1.3	Вікова та педагогічна психологія	6,0	Екзамен
ОК 1.4	Іноземна мова професійного спрямування	6,0	Залік, Залік Екзамен
ОК 1.5	Інформаційні технології та основи програмування	4,5	Залік
ОК 1.6	Історія психології	6,0	Екзамен
ОК 1.7	Історія та культура України	5,0	Залік, Екзамен
ОК 1.8	Менеджмент і підприємництво	5,0	Залік, залік
ОК 1.9	Психодіагностика	16,0	Залік, Екзамен
ОК 1.10	Техноекологія та цивільна безпека	4,0	Диф. Залік
ОК 1.11	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5,0	Залік, Екзамен
ОК 1.12	Фізичне виховання*	0	- * Позакредитна дисципліна
ОК 1.13	Філософія	4,0	Екзамен
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 2.1	Диференційна психологія	7,0	Екзамен
ОК 2.2	Експериментальна психологія	7,0	Екзамен
ОК 2.3	Загальна психологія	12,5	Екзамен
ОК 2.4	Основи психотерапії	4,5	Екзамен

ОК 2.5	Основи сугестопедії	4,0	Залік
ОК 2.6	Практикум з загальної психології	13,5	Залік, Залік
ОК 2.7	Психологічна експертиза	4,5	Залік
ОК 2.8	Термінова психологічна допомога	4,0	Залік
Практична підготовка			
ОК 2.9	Ознайомча	3,0	Диф. Залік
ОК 2.10	Дослідницька	3,0	Диф. Залік
ОК 2.11	Виробнича	3,0	Диф. Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		136,0	
Вибіркові компоненти ОП			
здобувачі вищої освіти обирають освітні компоненти із запропонованого переліку у середовищі електронного навчання університету ATutor (Вкладка — Навчальні дисципліни для вибору студентами) http://dl.tntu.edu.ua/login.php (доступ до переліку вибіркових дисциплін мають усі здбувачі вищої освіти, зареєстровані у середовищі електронного навчання університету ATutor)			
Загальний обсяг вибіркових компонент		95,0	
Атестація:			
Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра		6,0	
Атестаційний екзамен		1,5	
Захист кваліфікаційної роботи бакалавра		1,5	
Разом за атестацію		9,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240,0	

3.Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми 053 Психологія



Освітні компоненти: ■ - загальної підготовки; ■ - професійної підготовки; ■ - вибіркові; ■ - позакредитні; ■ - практична підготовка; ■ - атестація.

6. Матриця відповідності визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння УМ 1	Комунікація К 1	Автономія та відповідальність АВ1
	Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК2	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
ЗК3		Ум 1		
ЗК4		Ум 1		АВ 1, АВ 2
ЗК5	Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК6	Зн 1, Зн 2			АВ 1
ЗК7	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	
ЗК8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	
ЗК10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК11	ЗН1		К 1	АВ 2
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1			АВ 1
СК2	Зн1, Зн2			
СК3	Зн1, Зн2			АВ1
СК4	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК5	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК6		Ум 1		АВ 1
СК7	Зн 1	Ум 1		АВ 1
СК8	Зн 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК9		Ум1	К1	
СК10			К 1, К 2	АВ 2
СК11		Ум 1		АВ 1

7. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																									
	Інтег- ральна	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові)													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
ПР1 Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	+		+			+	+	+							+	+	+	+	+		+		+			
ПР2 Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	+	+	+	+	+		+	+							+	+	+	+			+					
ПР3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	+		+	+	+	+									+			+								
ПР4 Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки	+		+	+		+	+	+							+	+	+	+		+	+					
ПР5 Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги	+		+	+		+	+	+						+	+			+	+					+		+
ПР6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження	+		+	+		+	+	+						+				+	+	+	+			+		+
ПР7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	+	+	+		+	+	+	+	+	+								+	+		+				+	
ПР8 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень	+	+	+			+	+	+	+			+	+					+			+	+	+	+		

ПР9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання	+	+			+	+	+	+				+			+	+			+	+	+	+	
ПР10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	+	+				+	+			+	+	+	+						+		+	+	+
ПР11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій	+	+	+		+	+	+	+	+	+						+			+	+	+		+
ПР12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+		+	+	+	+	
ПР13 Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості	+	+			+	+			+	+	+	+								+	+		+
ПР14 Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань	+	+			+			+		+													+
ПР15 Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	+		+		+	+			+												+	+	+
ПР16 Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	+	+	+						+	+	+	+									+		+
ПР17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям	+	+	+			+					+	+									+	+	+
ПР18 Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії	+	+	+				+	+			+	+								+	+	+	+

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Психологія»
першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 «Психологія
Тернопільського національного технічного університету
імені Івана Пулюя

Реформування вищої освіти, реалізація проекту нової української школи, трансформаційні процеси суспільної свідомості, сучасні виклики стосовно психологічної допомоги ставлять вимоги до оновлення програм якісної підготовки майбутніх психологів.

Освітня програма «Психологія» спеціальності 053 «Психологія», запропонована Тернопільським національним технічним університетом, розроблена відповідно до вимог ринку праці та стандарту вищої освіти підготовки бакалаврів з психології.

Освітні компоненти дозволяють сформувати загальні та спеціальні компетентності, які дозволять майбутньому фахівцю застосовувати професійні знань у галузі психології, вміння аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання, організувати та надавати психологічну допомогу, володіти сучасними підходами до її надання та ефективними практично-орієнтованими методами з питань вирішення актуальних та найбільш затребуваних психологічних проблем сучасності.

Велика кількість запропонованих вибіркових дисциплін забезпечує в університеті правило академічної мобільності та дозволяє здобувачу вибудовувати власну траєкторію освітнього процесу, розвивати навчальні інтереси, реалізовувати міждисциплінарні проекти тощо.


Вимоги та реалізації компетентнісного підходу освітньої програми створюють належні умови для всебічного розвитку особистості здобувача.

Однією з переваг ОП є врахування вимог потенційних роботодавців при складанні навчального плану та достатня кількість годин, відведених на практичну підготовку майбутніх психологів при вивченні дисципліни циклу фахової підготовки.

Освітня програма відповідає основним критеріям якості вищої освіти, а також сучасним вимогам до рівня психологічної науки і може бути впроваджена в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя.

Рецензент:

в. о. завідувача кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти
Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти
кандидат педагогічних наук, доцент


Віктор КАВЕЦЬКИЙ

Підпис *В. Кавецький*
засвідчую:
оав. канцелярія *Д. Смирнішук*
«__» _____ 20__ р.

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму 053 «Психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
у Тернопільському національному технічному університеті
імені Івана Пулюя

Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра за спеціальністю 053 «Психологія», що реалізовується у Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя, є актуальною та доцільною. Підтвердженням цьому є аналіз змісту і загальної структури даної освітньо-професійної програми, які відповідають встановленим вимогам до даних програм.

Структура даної освітньої програми, яка сформована на основі індивідуальної стратегії, передбачає не тільки врахування напрямків розвитку сучасної психологічної науки, орієнтованих на тенденції розвитку спеціальності «Психологія», але й реалізацію індивідуального вибору та інтересів здобувачів вищої освіти першого рівня. Аналізуючи форми та методи навчання і контролю, які викладені в програмі, можна констатувати, що вони не тільки забезпечують досягнення програмних цілей та результатів навчання, але й відповідають усім принципам академічної свободи, й вимогам доброчесності.

Освітньо-професійна програма 053 «Психологія», що складена та запропонована кафедрою психології Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, дозволяє забезпечити сучасну та якісну підготовку бакалаврів за спеціальністю 053 «Психологія».

Представлена для рецензування освітня програма містить в собі усі необхідні структурні й змістові складові, відображає сучасні вимоги до підготовки фахівців у сфері психології і відповідає запитам практичного використання.

Керівник проєктів в галузі
проєктної роботи ЦЗФ «Кірітас»
м. Тернопіль



Анастасія ГУРСЬКА