



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ

ID 1184

Шифр, назва спеціальності та освітній рівень	053 Психологія (бакалавр)	Назва освітньої програми	Психологія (2024)
Тип програми	Освітньо-професійна	Мова викладання	Українська
Факультет	Факультет економіки та менеджменту (ФЕМ)	Кафедра	Каф. психології (ПС)

Викладач/викладачі

Вишньовський Василь Володимирович, канд. психол. наук, доцент, Завідувач кафедри психології, [профіль на порталі "Науковці ТНУ"](#)

Загальна інформація про дисципліну

Мета курсу

Мета викладання навчальної дисципліни “Основи психологічної корекції” полягає у висвітленні теоретичних основ, організаційних принципів і методів психокорекційної роботи, аналізі основних моделей психокорекції і теоретичних підходів, вивченні конкретних методик і технологій роботи з різною категорією клієнтів.

Завдання курсу “Основи психологічної корекції” ознайомити студентів з методами і прийомами психокорекції, основними напрямками в зарубіжній психокорекційній практиці, особливостями складання психокорекційних програм, структурою корекційних занять, основними блоками психокорекційного комплексу, груповими методами психокорекційної роботи, особливостями застосування сучасних методів практичної корекції.

Формат курсу

Змішаний - курс, що передбачає проведення лекцій, практичних робіт, консультацій для кращого розуміння викладеного матеріалу і має супровід в електронному навчальному курсі в системі A-Tutor, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання.

Компетентності ОП

ІНТ. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК 13. Вміння застосовувати професійні знання в різних галузях психологічної практики, реалізуючи принцип професійної мобільності.

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

<p>Програмні результати навчання з ОП</p>	<p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПР19. Реалізовувати професійну мобільність, що передбачає індивідуальну траєкторію та вибір сфери зайнятості психолога. ПР20. Сприяти професійному розвитку фахівців, завдяки психологічному супроводу.</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p>Очна (денна) форма здобуття освіти: Кількість кредитів ECTS — 5; лекції — 36 год.; практичні заняття — 36 год.; самостійна робота — 78 год.;</p> <p>Заочна форма здобуття освіти: Кількість кредитів ECTS — 5; лекції — 10 год.; практичні заняття — 6 год.; самостійна робота — 134 год.;</p>
<p>Ознаки курсу</p>	<p>Рік навчання — 3; семестр — 6; Обов'язкова (для здобувачів інших ОП може бути вибірковою) дисципліна; кількість модулів — 2;</p>
<p>Форма контролю</p>	<p>Поточний контроль: Теоретичне опитування, тестові модулі Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>Компетентності та дисципліни, що є передумовою для вивчення</p>	<p>Загальна психологія, вікова психологія, психодіагностика</p>

Матеріально-технічне
та/або інформаційне
забезпечення

ноутбук, проектор

СТРУКТУРА КУРСУ

Лекційний курс	Годин	
	<u>ОФЗО</u>	<u>ЗФЗО</u>
<p>Тема 1. Психокорекція – один з основних напрямів роботи практичного психолога. Основні відмінності понять “психотерапія” і “психокорекція.” Види психокорекції: за характером спрямованості; за змістом; за формою роботи з клієнтом; за наявністю програм; за характером керування коригуючи ми впливами; за тривалістю; за масштабом завдань. Психокорекційна ситуація. Принципи психокорекційної роботи. Цілі і завдання психокорекційної роботи. Вимоги, що висуваються до психолога, який здійснює психокорекційні міроприємства.</p>	2	0,5
<p>Тема 2. Особливості складання психокорекційних програм. Основні принципи психокорекційних програм: системності корекційних, профілактичних і розвиваючих задач; єдності корекції і діагностики; пріоритетності корекції каузального типу; діяльнісний принцип; комплексності методів психологічного впливу; активного залучення найближчого соціального оточення до участі в корекційній програмі; опори на різні рівні організації психічних процесів; програмованого навчання; ускладнення; облік об’єму і ступеня різноманітності матеріалу; емоційної складності матеріалу. Види корекційних програм. Основні вимоги до складання психокорекційних програм. Фактори, що впливають на ефективність психокорекції.</p>	2	0,5
<p>Тема 3. Індивідуальна психокорекція. Покази до проведення індивідуальної психокорекції. Умови, які необхідні для проведення індивідуальної психокорекції. Основні методи і психологічні особливості індивідуальної психокорекції.</p>	2	0,5
<p>Тема 4. Групова психокорекційна робота. Основні завдання групової психокорекції: в пізнавальній сфері; в емоційній сфері; в поведінковій сфері. Основні механізми колекційного впливу. Методи групової психокорекції. Фактори, що впливають на ефективність психокорекційної роботи. Принципи комплектування групи. Віковий і статевий склад групи. Професійний склад групи. Періодичність і тривалість зустрічей. Підготовка до групової корекції. Основні принципи роботи групи.</p>	2	0,5
<p>Тема 5. Методи поведінкової психологічної корекції. Метод систематичної десенсибілізації і сенсибілізації. Імерсійний метод. Висока активність самого клієнта. Виключення можливості швидкого уникнення страху. Методи, засновані на принципах біологічного зворотного зв’язку. "Жетони" метод. Метод Моріта. Холдинг. Імаго-метод.</p>	2	0,5

<p>Тема 6. Організаційно-методичні аспекти АСПН. Принципи функціонування групи АСПН. Методичні вимоги, спільні для учасників і керівників АСПН. Методичні положення, обов'язкові для керівника групи АСПН. Фактори, що сприяють інтеграції групи. Вимоги до професійних і особистих якостей керівника групи. АСПН. Використання вправ в АСПН.</p>	2	0,5
<p>Тема 7. Активізація і розвиток уваги дитини. Порушення уваги. Корекція і розвиток уваги різних вікових груп. Розвиток та корекція пам'яті школярів. Методи корекції та розвитку уваги та пам'яті.</p>	2	1
<p>Тема 8: Сім'я як об'єкт психокорекційного впливу. Напрямки корекційної роботи з сім'єю. Методики корекції сімейних відносин. Функції, структура і динаміка сім'ї. Фази життєвого циклу сім'ї. Порушення життєдіяльності сім'ї. "Сімейна фотографія". "Сімейна скульптура". "Сімейна хореографія". "Рольова карткова гра". "Сімейний ритуал". Використання поезії. Створення аналогічних ситуацій. "Порівняння цінностей". "Екокарта". "Солом'яна башта". "Солом'яний простір". "Подружня конференція" і "Сімейна рада". "Батьківський семінар".</p>	2	0,5
<p>Тема 9. Проблема корекції психічного розвитку в дитячому віці. Порушення особистісного розвитку в дитячому віці. Замкнутість і її корекція. Корекційна робота з дітьми, у яких є проблеми із самооцінюванням.</p>	2	1
<p>Тема 10. Емоційні порушення в дитячому віці та їх корекція. Суб'єктивні та об'єктивні чинники дитячих емоцій. Емоційні розлади в дитячому віці та їх корекція. Страх як емоційний розлад у дитячому віці. Умови і методи корекції страхів у дошкільників. Взаємодія з агресивними та тривожними дітьми.</p>	2	1
<p>Тема 11: Психокорекційна робота психолога з учнями молодшого шкільного віку. Корекція психологічної готовності дітей до школи. Корекція типів невстигання у навчанні учнів початкових класів. Рання профілактика педагогічної занедбаності учнів.</p>	2	0,5
<p>Тема 12: Особливості психокорекційної роботи з підлітками та старшокласниками. Основні психологічні проблеми підліткового віку. Причини важковиховуваності. Психолого-педагогічні підходи у психокорекції підлітків з різними акцентуаціями характеру. Корекція відхилень поведінки у підлітків.</p>	2	0,5
<p>Тема 13: Психокорекційна робота психолога з вчителями. Психокорекційний вплив на професійну самосвідомість педагога. Професія вчителя, як одна з категорій стресогенних. Активне соціально-психологічне навчання вчителів. Принципи організації занять АСПН. Особливості управління тренінгом АСПН. Організаційні аспекти створення групи АСПН.</p>	2	0,5

Тема 14: Особливості проведення ігротерапії.
 Основні показники до проведення ігротерапії. Основні психологічні механізми корекційного впливу гри. Принципи проведення ігротерапії. Ігротерапія в психоаналізі. Основні завдання корекційного впливу в психоаналітичній ігротерапії. Ігрова терапія, центрована на клієнтові. Стадії процесу ігрової терапії, центрованої на дитині. Ігрова терапія відреагування. Ігрова терапія побудови ставлень. “Примітивна” ігрова терапія. Ігрова терапія в вітчизняній психологічній практиці (Л. Абрамян, О. Варга, О. Захаров, А. Співаковська та ін.). Форми ігрової терапії: директивна і недирективна ігротерапія, індивідуальна і групова. Ігротерапія з різноманітним матеріалом. Ігрова кімната і її оформлення. Вимоги до особистості і професійної підготовки ігротерапевта.

2 0,5

Тема 15: Арттерапія.

Завдання арттерапії. Гештальторієнтована арттерапія. Використання проєктивного малюнка в корекційній роботі з дітьми. Основні етапи корекційного процесу з використанням методу проєктивного малювання.

2 1

Тема 16: Психодрама.

Основні компоненти психодрами: рольова гра, спонтанність, “теле”, катарсис, інсайт. Дійові особи психодрами: психолог (режисер, аналітик), протагоніст, “допоміжне Я”. Види психодрами: центрована на протагоністі, центрована на темі. Фази психодрами. Методи і прийоми психодрами. Використання методів психодрами з корекційною метою для розв’язання внутрішньо особистісних конфліктів, особистісних проблем, проблем спілкування, поліпшення стосунків з навколишніми.

2 0,5

РАЗОМ: 32 10

Практичні заняття (теми)	Годин	
	ОФЗО	ЗФЗО
Тема 1. Психокорекція – один з основних напрямів роботи практичного психолога.	2	0,5
Тема 2. Особливості складання психокорекційних програм.	2	0,5
Тема 3. Індивідуальна психокорекція.	2	0,5
Тема 4. Групова психокорекційна робота.	2	0,5
Тема 5. Методи поведінкової психологічної корекції.	2	0,5
Тема 6. Організаційно-методичні аспекти АСПН.	2	-

Тема 7. Активізація і розвиток атенційних процесів дитини.	2	-
Тема 8. Сім'я як об'єкт психокорекційного впливу.	2	-
Тема 9. Проблема корекції психічного розвитку в дитячому віці.	2	0,5
Тема 10. Емоційні порушення в дитячому віці та їх корекція.	2	0,5
Тема 11. Психокорекційна робота психолога з учнями молодшого шкільного віку.	2	0,5
Тема 12. Особливості психокорекційної роботи з підлітками та старшокласниками.	2	0,5
Тема 13. Психокорекційна робота психолога з вчителями.	2	-
Тема 14. Особливості проведення ігротерапії.	2	-
Тема 15. Арттерапія.	2	0,5
Тема 16. Психодрама.	2	0,5
	РАЗОМ:	32 6

ІНШІ ВИДИ РОБІТ

1. Розглянути загальні принципи побудови корекційного процесу. Обґрунтувати необхідність їх дотримання в ході навчання та виховання дітей з особливими потребами.
2. Розробити дерево цілей другого, третього та четвертого рівнів для дитини з особливими потребами за індивідуальним завданням.
3. Ознайомитись з методиками визначення якості життя, які можуть бути використані в роботі з дітьми та підлітками з особливими потребами.
4. Підберіть приклади з повсякденної життєвої практики, які ілюструють основні принципи психокорекційної роботи (по одному прикладу на кожен принцип).
5. Назвіть і проаналізуйте власні особистісні проблеми, які можуть заважати вам у вашій роботі в якості психолога, що здійснює психокорекційну діяльність.
6. Проаналізувати взаємозв'язки між блоками психокорекційного комплексу, записати їх в зошит у вигляді схеми.
7. Розробити зміст діагностичного блоку корекційної програми, розрахованої на роботу з:
 - а) дитиною 6 років з агресивністю захисного типу, яка виховується в масовому дитсадку;
 - б) розумово відсталою дитиною 5 років з благополучної родини, яку вперше віддали до спеціального дитсадка;
 - в) молодшим школярем, який стійко не встигає у навчанні внаслідок соматичної ослабленості.
8. Запропонувати найбільш доцільні методи оцінювання результатів корекційної роботи з:
 - а) гіперактивною дитиною дошкільного віку;
 - б) дошкільником із загальним недорозвитком мовлення;
 - в) молодшим школярем із затримкою психічного розвитку.
9. Розглянути можливості використання основних теоретичних моделей психокорекції в ході супроводу дітей і підлітків з особливими потребами, а також їх сімей. Результати аналізу проблеми представити у вигляді таблиці:

Теоретичні моделі психокорекції Спрямованість корекції Які конкретні завдання можуть бути вирішені

Психодинамічний підхід

Концепція А.Адлера

Роджерсівський напрямок

Поведінковий напрямок

Когнітивний напрямок

10. Ознайомитись зі змістом психокорекційних методик, які пропонуються в рамках окремих теоретичних моделей психокорекції. Дати письмовий аналіз особливостей їх використання в роботі з різними категоріями дітей з особливими потребами.
11. Покази до проведення індивідуальної психокорекції.

12. Умови, які необхідні для проведення індивідуальної психокорекції.
13. Завдання, норми і структура групи.
14. Фази розвитку групи.
15. Керівництво психокорекційною групою.
16. Етичні вимоги до керівника корекційної групи.
17. Можливості використання методу АСПН.
18. Методичні вимоги, спільні для учасників і керівників АСПН.
19. Використання вправ в АСПН.
20. Функції, структура і динаміка сім'ї.
21. Фази життєвого циклу сім'ї.
22. Порушення життєдіяльності сім'ї.
23. Підберіть методики психокорекції сім'ї.
24. Порушення уваги.
25. Корекція і розвиток уваги різних вікових груп.
26. Розвиток та корекція пам'яті школярів.
27. Методи корекції та розвитку уваги та пам'яті.
28. Ознайомитись за літературою та роздатковим матеріалом з прикладами корекційних програм для різних категорій дітей і підлітків з особливими потребами, проаналізувати їх оформлення. Одну з програм (за вибором) оформити в зошиті відповідно до поданого в методичних вказівках прикладу.
29. Обґрунтувати вибір індивідуальної, групової (в закритій або відкритій групі) або змішаної форми корекційної роботи для таких випадків:
 - а) дитина з раннім дитячим аутизмом (четверта група);
 - б) дитина з простою дислалією;
 - в) повільна дитина;
 - г) дитина з порушенням міжособистісних стосунків (образливістю);
 - д) підліток з акцентуацією характеру, яка спричинила стан дезадаптації.
30. Запропонувати шляхи створення розвиваючого середовища в спеціальному дошкільному закладі для дітей з інтелектуальними вадами.
31. Складіть блок-схему корекційної програми для рішення конкретної психологічної проблеми та дайте інтерпретацію суті даної проблеми.
 1. Хлопчик 7-ми років боїться ходити до школи, він болісно реагує на зауваження вчителя, боїться відповідати перед класом, переживає щоразу, коли оцінюються його знання. На перерві сидить у кутку, не вступаючи в контакти з іншими дітьми. Всі події, що відбуваються в школі, змальовуються, а відтак і сприймаються дитиною як несприятливі і потенційно небезпечні.
 2. Класний керівник 8-го класу скаржиться на низький рівень згуртованості в класі, ворожнечу, образи, невміння конструктивно вирішувати конфліктні ситуації та ефективно взаємодіяти.

3. Дівчинка, 8 років, неуважна на уроках, не може зосередитися, часто відволікається. Труднощі викликають завдання, які вимагають вольових зусиль і зосередженості. Уважна тільки тоді, коли грається або працює з надзвичайно цікавим для неї, переважно розважальним матеріалом.
4. Учень 3 класу не може повторити без помилок речення, слово, цифри, плутає умови задач. Йому важко дається вивчення вірша, або таблички множення. Він по багато разів перепитує вчителя або сусіда за партою про зміст отриманого завдання, під час диктанту забуває окремі слова, списуючи текст постійно повертається до зразка.
5. Дитина не може зробити правильний висновок з умови задачі, тексту оповідання. Відповідаючи на запитання вчительки, орієнтується на її міміку, попередні відповіді однокласників, підказку. Вчителька скаржиться на те, що дитина не думає, а говорить перше, що прийде в голову.
6. Класний керівник 3 класу скаржиться на те, що у класі є учень, який не може спокійно сидіти на уроках, зосередитися на завданні; він метушиться, відволікається, іншим дітям заважає працювати. Рухи хлопчика розгальмовані, тому йому складно виконувати графічні завдання. Викрикує відповідь, не дослухавши запитання. Йому дуже складно дотримуватись будь-яких правил.
7. Дитина не готова до школи не тільки з огляду недостатнього рівня знань, умінь і навичок, але й суто психологічно. Навчальна діяльність не приваблює. Рівень довільності розвинений слабо. Дитина погано адаптується до умов нової діяльності, пов'язаної з розумовим навантаженням, необхідністю підпорядковуватися правилам.
32. Ознайомитись з тематичними комплектами дидактичних ігор, спрямованих на розвиток і корекцію пізнавальної та емоційно-вольової сфери дошкільників і молодших школярів.
33. Провести доігрову експертизу двох ігор (за індивідуальним завданням).
34. Підготувати інструкцію та необхідні матеріали для дидактичної гри (за вибором), продемонструвати порядок її проведення.
35. Розглянути приклади корекційних занять і програм для дітей і підлітків з використанням різних видів артпедагогіки і арттерапії.
36. Ознайомитись з прикладами корекційних казок для дітей з різними особистісними проблемами.
37. Дати письмовий аналіз можливостей комплексного використання методів артпедагогіки та арттерапії в корекційній роботі з дошкільниками з особливими потребами (група дітей – за вибором).
38. Створіть бібліотеку казкотерапевта, вибравши з відомих казок та історій такі, з допомогою яких можна було б обговорювати різні проблеми розвитку особистості і взаємостосунків людей.
39. Придумайте терапевтичну метафору для роботи зі страхом запізнитися в школу в дітей молодшого шкільного віку, використовуючи схему:
 - Обдумати проблему, яка хвилює дитину.
 - Сформулювати основну ідею розповіді.
 - Почніть розповідь з представлення героя, в якого схожі стани побоювання, тривоги чи конфлікти.
 - Пригадайте про сильні сторони і позитивні риси, якими герой розповіді схожий на дитину.

· Розберіть сюжетну лінію: метафоричний конфлікт – діючі особи – метафорична криза, в результаті якої герой долає всі перешкоди і перемагає – усвідомлення героєм себе в новій якості в результаті отриманих перемог.

Інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Андрушко Я.С. Психокорекція: навч.-метод. Посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
2. Дуткевич Т.В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. Модульний навчальний посібник. К.: ЦУЛ, 2019. 304 с.
3. Дуткевич Т.В. Практична психологія: вступ до спеціальності: навч. посіб. К.: Центр навч. л-ри, 2019. 255 с.
4. Дуткевич, Т.В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога: навч.посіб. Київ : КНТ, 2017. 265 с.
5. Крюкова М.А., Лісовенко А.Ф. Практикум з психотерапії та психокорекції : навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня магістра факультету психології, політології та соціології) [Електронне видання]. / кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2020. 40 с.
6. Кузікова, С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.
7. Мельничук О.Б. Основи психоконсультавання та психокорекції. Київ: Вид-во Каравела. 2019. 390 с.
8. Мухіна А.Ю. Данчак В.А. Спеціальна психокорекція (модульний варіант) : навч.-метод. посібник. Держ. закл. “Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Старобільськ : Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. 47 с.
9. Цимбалюк І.М. Психологічне консультавання та корекція. Навч. Посібн. Модульно рейтинговий курс. 3-тє вид. К.: Видавничий дім “Персонал”, 2019. 544 с.

Політики курсу

Політика контролю	Використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування; тестування; виконання індивідуальних завдань та презентацій; оцінювання результатів виконаних самостійних робіт; бесіди та обговорення проблемних питань; дискусії; індивідуальні консультації; екзамен. Можливий ректорський контроль.
Політика щодо консультування	Консультації при вивченні дисципліни проводяться згідно затвердженого на кафедрі ПС. Консультування передбачено як очно ,так і з використанням ресурсів електронного навчального курсу у середовищі електронного навчання університету.
Політика щодо перескладання	Студент має право на повторне складання модульного контролю з метою підвищення рейтингу протягом тижня після складання модульного контролю за графіком. Перескладання екзамену відбувається в терміни, визначені графіком освітнього процесу. Здобувач ВО має право на зарахування результатів навчання здобутих у неформальній чи інформальній освіті.
Політика щодо академічної доброчесності	При складанні усіх видів контролю у середовищі електронного навчання завжди активується система розпізнавання особи, що складає контроль. Усі практичні роботи у ЕНК перевіряються вбудованою системою Антиплагіат. При складанні усіх форм контролю забороняється списування, у тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За наявності поважних причин (наприклад, хвороба, особливі потреби, відрядження, сімейні обставини, участь у програмах академічної мобільності тощо) навчання може здійснюватися за індивідуальним графіком, погодженим з деканом факультету.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів, які отримують студенти за курс

Модуль 1			Модуль 2			Підсумковий контроль		Разом з дисципліни
Аудиторна та самостійна робота			Аудиторна та самостійна робота			Теоретичний курс	Практичне завдання	100
Теоретичний курс (тестування)	Практична робота		Теоретичний курс (тестування)	Практична робота				
20	17		20	18		15	10	
№ лекції	Види робіт	К-ть балів	№ лекції	Види робіт	К-ть балів			
Тема 1	Практичне заняття №1	2	Тема 9	Практичне заняття №9	2			
Тема 2	Практичне заняття №2	2	Тема 10	Практичне заняття №10	2			
Тема 3	Практичне заняття №3	2	Тема 11	Практичне заняття №11	2			
Тема 4	Практичне заняття №4	2	Тема 12	Практичне заняття №12	2			
Тема 5	Практичне заняття №5	2	Тема 13	Практичне заняття №13	2			
Тема 6	Практичне заняття №6	1	Тема 14	Практичне заняття №14	2			
Тема 7	Практичне заняття №7	2	Тема 15	Практичне заняття №15	2			
Тема 8	Практичне заняття №8	2	Тема 16	Практичне заняття №16	2			

Розподіл оцінок

Сума балів за навчальну діяльність	Шкала ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
75-81	C	Добре
67-74	D	Задовільно
60-66	E	Задовільно
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Затверджено рішенням кафедри ПС, протокол №1 від «29» серпня 2024 року.

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми канд. психол. наук, доцент кафедри ПС

Ірина ПЕРІГ