



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

ID 1553

| | | | |
|--|--|--------------------------|----------------------|
| Шифр, назва спеціальності та освітній рівень | 053 Психологія (бакалавр) | Назва освітньої програми | Психологія (2024) |
| Тип програми | Освітньо-професійна | Мова викладання | Українська |
| Факультет | Факультет економіки та менеджменту (ФЕМ) | Кафедра | Каф. психології (ПС) |

Викладач/викладачі

Козак Оксана Вікторівна, асистент, [профіль на порталі "Науковці ТНТУ"](#)

Загальна інформація про дисципліну

| | |
|------------------------------------|---|
| Мета курсу | Метою курсу є підготовка фахівців зі знаннями у сфері клінічної психології, які набули загальні і фахові компетентності для розв'язання складних практичних завдань у сфері психічного здоров'я, володіють методами промоції (збереження, відновлення і формування) психічного здоров'я та психологічного благополуччя, здатні застосувати набуті знання в клінічній психології, в т.ч у складі фахівців мультидисциплінарних команд. |
| Формат курсу | Змішаний курс, що передбачає самостійне засвоєння теоретичного матеріалу, проведення лекцій у вигляді теоретичної довідки, практичних робіт та консультації для кращого розуміння викладеного матеріалу і має супровід в електронному навчальному курсі системи A-Tutor, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. |
| Компетентності ОП | Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей: - інтегральної: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов; Загальні компетентності: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Спеціальні: СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК12. Знання та розуміння функціональних обов'язків та специфіки діяльності психолога в різних установах. СК 13. Вміння застосовувати професійні знання в різних галузях психологічної практики, реалізуючи принцип професійної мобільності. |
| Програмні результати навчання з ОП | ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР19. Реалізовувати професійну мобільність, що передбачає індивідуальну траєкторію та вибір сфери зайнятості психолога. |
| Обсяг курсу | Очна (денна) форма здобуття освіти: Кількість кредитів ECTS — 4.5; лекції — 28 год.; практичні заняття — 28 год.; самостійна робота — 79 год.; Заочна форма здобуття освіти: |

| | |
|---|--|
| | Кількість кредитів ECTS — 4.5; лекції — 10 год.; практичні заняття — 8 год.; самостійна робота — 117 год.; |
| Ознаки курсу | Рік навчання — 4; семестр — 8; Обов'язкова (для здобувачів інших ОП може бути вибірковою) дисципліна; кількість модулів — 2; |
| Форма контролю | Поточний контроль: екзамен Підсумковий контроль: екзамен |
| Компетентності та дисципліни, що є передумовою для вивчення | Компетентності: ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК9. Здатність працювати в команді. СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. Дисципліни: "Практикум з загальної психології", "Загальна психологія", "Психофізіологія", "Психодіагностика" |
| Матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення | Психодіагностичний інструментарій, (тести, питальники) ноутбук, мультмедійний проектор, комп'ютерний клас, аудиторна маркерна дошка, художні матеріали, підручні засоби, секундомір, телефон. |

СТРУКТУРА КУРСУ

| Лекційний курс | Годин | |
|---|--------------------|--------------------|
| | <u>ОФЗО</u> | <u>ЗФЗО</u> |
| <p>Тема 1. Теоретико–методологічні основи клінічної психології</p> <p>1. Клінічна психологія як галузь психології медичної, її розділи.</p> <p>2. Об'єкт і предмет професійної діяльності клінічного психолога.</p> <p>3. Взаємозв'язок клінічної психології з іншими науками.</p> <p>4. Методологічні основи клінічної психології. Загальні і конкретні завдання клінічного психолога.</p> <p>5. Етичні моделі Гіппократа, Парацельса. Деонтологічна модель.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 2. Системи класифікації патопсихологічних розладів та їх етимологія</p> <p>1. Нейропсихологія і її види. Принципи функціонування мозку людини. Методи нейропсихологічного дослідження.</p> <p>2. Види психічних розладів.</p> <p>3. Прикладне значення патопсихології. Психопатопсихологічні синдроми.</p> <p>4. Методи патопсихологічних досліджень.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 3. Вплив соматичної хвороби на психіку</p> <p>1. Групи психосоматичних розладів.</p> <p>2. Психоаналітичний, антропологічний напрями в психосоматиці. Концепція алекситимії.</p> <p>3. Психіатрія консультування.</p> <p>4. Види патогенного впливу соматичної хвороби на психіку.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 4. Психологія аномального розвитку</p> <p>1. Дефектологія і її види. Основні типи психічного дизонтогенезу.</p> <p>2. Біологічні і соціальні фактори аномалії розвитку. Розумова відсталість. Затримка психічного розвитку. Викривлений і дисгармонійний психічний розвиток.</p> <p>3. Патологічне формування особистості.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 5. Психологія девіантної поведінки</p> <p>1. Клініко-фізіологічні і соціально-психологічні фактори девіантної поведінки.</p> <p>2. Програми індивідуальної та групової профілактики девіантної поведінки.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 6. Психологія медичного працівника</p> <p>1. Клініко-психологічна інтервенція, її методи, функції і цілі.</p> | | |

| | | |
|---|--------|-------|
| 2. Комунікативна компетентність лікаря. Етапи діагностичного процесу. | 4 | |
| 3. Хвороба як самостійна психотравма. | | |
| 4. Психологічна адаптація пацієнта до хвороби. | | |
| <hr/> | | |
| Тема 7. Клінічна психологія в експертній практиці | | |
| 1. Психологічна експертиза. | | |
| 2. Особливості проведення військово-медичної експертизи. | 4 | |
| 3. Завдання і типові питання медико-педагогічної експертизи. | | |
| 4. Клінічний психолог і судово-психіатрична експертиза. | | |
| <hr/> | | |
| Тема 8. Професійні та етичні засади діяльності клінічного психолога | | |
| 1. Принципи організації медико-психологічної допомоги. | | |
| 2. Робота клінічного психолога в реабілітаційних центрах психіатричної служби, у поліклініці, стаціонарних психотерапевтичних відділеннях і медичних закладах іншого профілю. | 4 | |
| 3. Взаємодія клінічного психолога і лікаря-психотерапевта. | | |
| 4. Підготовка клінічних психологів | | |
| | РАЗОМ: | 28 10 |

| Практичні заняття (теми) | Годин | |
|---|--------|------|
| | ОФЗО | ЗФЗО |
| Клінічна психологія як галузь психологічної науки: теоретико-методологічні основи | 4 | 2 |
| Патопсихологічні розлади, їх етимологія та системи класифікації. | 4 | |
| Соматичні хвороби та їх вплив на психіку | 4 | 2 |
| Психологічні аспекти аномального розвитку | 4 | |
| Психологія девіантної поведінки | 4 | 2 |
| Особливості психології медичного працівника та лікарські справи | 4 | |
| Значення клінічної психології в експертній практиці | 2 | |
| Професійні та етичні засади діяльності клінічного психолога | 2 | 2 |
| | РАЗОМ: | 28 8 |

ІНШІ ВИДИ РОБІТ

Теми, короткий зміст

Опрацювання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції:

1. Принципи клінічної психології за К. Платоновим.
2. Розлади пам'яті при локальних ураженнях мозку. Порушення мислення при ураженнях мозку.
3. Умови, що визначають інтенсивність больового відчуття. Значення життєвої установки в переживанні болі.
4. Психологія дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Форми затримки психічного розвитку. Програма корекційної роботи з аутичними дітьми. Конституційні психопатії.
5. Механізми формування мотивів протиправних дій у психопатичних особистостей.
6. Психологічні реакції хворих на хворобу.
7. Бригадні технології з надання психотерапевтичної допомоги.
8. Робота психотерапевтичних центрів. Організація роботи психотерапевтичного кабінету.

Інформаційні джерела для вивчення курсу

Рекомендована література

Основна:

1. Аршава І.Ф., Корнієнко В.В. Основи неврології та психіатрії. Підручник. Дніпропетровськ: Вид-во «Свідлер», 2016. 423с.
2. Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. пос. Львів, 2015. 242с.
3. Губенко І. Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування : підруч. для студентів мед. закл. фах. передвищ. та вищ. освіти / І. Я. Губенко, О. С. Карнацька, О. Т. Шевченко. 3-є вид. стер. Київ: Медицина, 2021. 310 с.
4. Закалик Г. М. Основи клінічної психології : навч. посіб. / Г. М. Закалик, О. В. Войцеховська, Н. М. Шувар. Львів : Вид-во Львів. політехніки 2015.
5. Клінічна психологія: навчальний посібник / Укл. Ю. П. Никоненко. К., 2016. 368 с. URL: https://pidru4niki.com/88714/psihologiya/klinichna_psihologiya.
6. Чабан О.С., Хаустова О. О. Психосоматична медицина (аспекти діагностики та лікування). К., 2000. 209 с.
7. Савенкова І. І. Клінічна психологія: навчальний посібник. Миколаїв: Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, 2018. 302 с.

Додаткова:

1. Корнієнко В.В. Методичні вказівки з вивчення дисципліни «Клінічна психологія» - Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. Справ, 2022. 45 с.
2. Серєда І.В. Основи психосоматики : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу за змішаною формою навчання / І. В. Серєда. Миколаїв : Видавець Румянцева Г. В., 2022. 156 с.
3. Терещенко Л.А. Психологічні особливості корекції невротичних розладів дошкільника. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ, Том 10. Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. Вип. 32. 2018. С. 84 – 92.
4. Ліндсі К. Гібсон. Вільні діти емоційно незрілих батьків. Видавництво Наталії Переверзевої. 2022. 248 с.

Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу в А-Tutor, ID:1553. URL: <https://dl.tntu.edu.ua/index.php>
2. <https://moz.gov.ua/uk/u-likarnjah-ukraini-vvedeno-posadi-psihoterapevta-i-klinichnogo-psihologa--->
3. Конституція України: закон України від 28 червня 1996 р. // Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1996, № 30, ст. 141 / Офіційний сайт Верховної Ради України. URL:<http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>
4. <https://www.nuozu.edu.ua/n/p/11316-pidhotovka-fakhivtsiv-za-spetsialnistiu-klinichna-psykholohiia-ta-psykholohichna-dopomoha#gsc.tab=0>

Політики курсу

| | |
|---|---|
| Політика контролю | Використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування; тестування; виконання індивідуальних завдань та презентацій; оцінювання результатів виконаних самостійних робіт; бесіди та обговорення проблемних питань; дискусії; індивідуальні консультації; екзамен. Можливий ректорський контроль. |
| Політика щодо консультування | Консультації при вивченні дисципліни проводяться згідно затвердженого на кафедрі ПС. Консультування передбачено як очно ,так і з використанням ресурсів електронного навчального курсу у середовищі електронного навчання університету. |
| Політика щодо перескладання | Студент має право на повторне складання модульного контролю з метою підвищення рейтингу протягом тижня після складання модульного контролю за графіком. Перескладання екзамену відбувається в терміни, визначені графіком освітнього процесу. Здобувач ВО має право на зарахування результатів навчання здобутих у неформальній чи інформальній освіті. |
| Політика щодо академічної доброчесності | При складанні усіх видів контролю у середовищі електронного навчання завжди активується система розпізнавання особи, що складає контроль. Усі практичні роботи у ЕНК перевіряються вбудованою системою Антиплагіат. При складанні усіх форм контролю забороняється списування, у тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій. |
| Політика щодо відвідування | Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За наявності поважних причин (наприклад, хвороба, особливі потреби, відрядження, сімейні обставини, участь у програмах академічної мобільності тощо) навчання може здійснюватися за індивідуальним графіком, погодженим з деканом факультету. |

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів, які отримують студенти за курс

| Модуль 1 | | | Модуль 2 | | | Підсумковий контроль | | Разом з дисципліни |
|--------------------------------|----------------------|------------|--------------------------------|----------------------|------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| Аудиторна та самостійна робота | | | Аудиторна та самостійна робота | | | Теоретичний курс | Практичне завдання | 100 |
| Теоретичний курс (тестування) | Практична робота | | Теоретичний курс (тестування) | Практична робота | | | | |
| 20 | 18 | | 20 | 17 | | 15 | 10 | |
| № лекції | Види робіт | К-ть балів | № лекції | Види робіт | К-ть балів | | | |
| Тема 1 | Практичне заняття №1 | 5 | Тема 5 | Практичне заняття №5 | 5 | | | |
| Тема 2 | Практичне заняття №2 | 5 | Тема 6 | Практичне заняття №6 | 5 | | | |
| Тема 3 | Практичне заняття №3 | 5 | Тема 7 | Практичне заняття №7 | 5 | | | |
| Тема 4 | Практичне заняття №4 | 3 | Тема 8 | Практичне заняття №8 | 2 | | | |

Розподіл оцінок

| Сума балів за навчальну діяльність | Шкала ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|------------------------------------|------------|--|
| 90-100 | A | Відмінно |
| 82-89 | B | Добре |
| 75-81 | C | Добре |
| 67-74 | D | Задовільно |
| 60-66 | E | Задовільно |
| 35-59 | FX | Незадовільно з можливістю повторного складання |
| 1-34 | F | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Затверджено рішенням кафедри ПС, протокол №1 від «29» серпня 2024 року.

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми канд. психол. наук, доцент кафедри ПС

Ірина ПЕРІГ