



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

ID 959

Шифр, назва спеціальності та освітній рівень	053 Психологія (бакалавр)	Назва освітньої програми	Психологія (2024)
Тип програми	Освітньо-професійна	Мова викладання	Українська
Факультет	Факультет економіки та менеджменту (ФЕМ)	Кафедра	Каф. психології (ПС)

Викладач/викладачі

Періг Ірина Мирославівна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедри психології, [профіль на порталі "Науковці ТНТУ"](#)

Загальна інформація про дисципліну

Мета курсу	Мета вікової та педагогічної психології – озброїти студентів знаннями про: закономірності психічного розвитку особистості на різних етапах її життя, вікову динаміку розвитку психіки людини в процесі навчання і виховання, провідні фактори розвитку та формування особистості, вікові можливості засвоєння знань, психологічні закономірності навчання і виховання, вивчення пізнавальної діяльності і розумового розвитку учня, закономірностей формування особистості як свідомого суб'єкта пізнання, спілкування і праці, психології професійної діяльності вчителя.
Формат курсу	Змішаний курс, що передбачає проведення лекцій, практичних робіт та консультації для кращого розуміння викладеного матеріалу і має супровід в електронному навчальному курсі системи A-Tutor, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання.
Компетентності ОП	Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей: - інтегральної: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов; - загальних: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. - фахових: СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК 13. Вміння застосовувати професійні знання в різних галузях психологічної практики, реалізуючи принцип професійної мобільності.
Програмні результати навчання з ОП	За результатами вивчення дисципліни студент повинен продемонструвати такі результати навчання: ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

	<p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>ПР19. Реалізовувати професійну мобільність, що передбачає індивідуальну траєкторію та вибір сфери зайнятості психолога.</p>
Обсяг курсу	<p>Очна (денна) форма здобуття освіти:</p> <p>Кількість кредитів ECTS — 6; лекції — 32 год.; практичні заняття — 32 год.; самостійна робота — 116 год.;</p> <p>Заочна форма здобуття освіти:</p> <p>Кількість кредитів ECTS — 6; лекції — 10 год.; практичні заняття — 8 год.; самостійна робота — 162 год.;</p>
Ознаки курсу	<p>Рік навчання — 2; семестр — 3; Обов'язкова (для здобувачів інших ОП може бути вибірковою) дисципліна;</p> <p>кількість модулів — 2;</p>
Форма контролю	<p>Поточний контроль: модульний контроль, практичні та самостійні роботи</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен</p>
Компетентності та дисципліни, що є передумовою для вивчення	<p>Передумовами вивчення "Вікової та педагогічної психології" є знання з "Загальної психології" та "Практикуму з загальної психології".</p> <p>Передумовою вивчення є наступні компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p>
Матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення	<p>Технічні засоби для демонстрування результатів навчання (ноутбук, проектор). Пакет програмних продуктів Microsoft Office.</p> <p>Дистанційний курс Вікова та педагогічна психологія (ID 959) https://dl.tntu.edu.ua/content.php?cid=77868</p>

СТРУКТУРА КУРСУ

Лекційний курс	Годин	
	<u>ОФЗО</u>	<u>ЗФЗО</u>
<p>Лекція 1. Вікова та педагогічна психологія як галузі психологічної науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність, об'єкт, предмет вікової та педагогічної психології. 2. Структура, функції і завдання вікової та педагогічної психології. 3. Методологічні засади та методи дослідження. 4. Напрями, концепції, теорії вікової та педагогічної психології. 	2	0,5
<p>Лекція 2. Теоретичні основи онтогенезу людської психіки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вчення про психічний розвиток індивіда і формування його особистості. 2. Умови, детермінанти і рушійні сили психічного розвитку. 3. Загальні закономірності психічного розвитку. 4. Періодизація вікового розвитку. 	2	1
<p>Лекція 3. Пренатальний розвиток, психологія немовляцтва та раннього дитинства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фази пренатального розвитку та початок психічного життя. 2. Особливості розвитку новонародженого. 3. Психічний розвиток немовляти (від 0 до 1 року). 4. Особливості розвитку в ранньому дитинстві (від 1 до 3 років). 5. Важливість раннього втручання в контексті соціально-психологічного супроводу дитини із порушеннями розвитку або ризиком їх виникнення. 	2	0,5
<p>Лекція 4. Психологія дошкільного віку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціальна ситуація розвитку дошкільника. 2. Сюжетно-рольова гра – провідна діяльність в дошкільному віці. 3. Формування інтелектуальної та емоційної сфери дошкільника і властивостей особистості. 4. Психологія дітей 6-го віку. 5. Психологічна готовність дитини до навчання в школі. 	2	0,5
<p>Лекція 5. Психологія молодшого школяра</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміна умов психічного розвитку з приходом дитини до школи. 2. Загальна характеристика розвитку молодшого школяра. 3. Навчальна діяльність як провідний тип діяльності молодшого школяра. Основні новоутворення віку. 4. Пізнавальна діяльність: розвиток уваги, сприймання, пам'яті, мислення, уяви. 	2	0,5

5. Розвиток самосвідомості молодшого школяра (емоційно вольова сфера, характеристика міжособистісних взаємин).

Лекція 6. Психологічні особливості розвитку і становлення особистості у підлітковому віці

- | | | |
|---|---|-----|
| 1. Соціальна ситуація розвитку підлітка. | | |
| 2. Характеристика провідної діяльності та новоутворень даного віку. | 2 | 0,5 |
| 3. Пізнавальний розвиток у підлітковому віці. | | |
| 4. Особистісний розвиток підлітка. Криза 13-ти років. | | |
| 5. Важкі підлітки: відхилення поведінки. Акцентуації характеру. | | |

Лекція 7. Психологія юнацького віку

- | | | |
|---|---|-----|
| 1. Поняття юності та її вікові групи. | | |
| 2. Учбова професійна діяльність як провідний тип діяльності в ранній юності. | 2 | 0,5 |
| 3. Основні новоутворення віку. | | |
| 4. Особистість і пізнавальний розвиток у період ранньої юності. | | |
| 5. Показники соціально-психологічної готовності випускника школи до самостійного життя. | | |

Лекція 8. Рання дорослість як віковий етап в онтогенезі

- | | | |
|--|---|-----|
| 1. Періодизація психічного розвитку дорослої людини. | | |
| 2. Проблема розвитку в дорослому віці. | | |
| 3. Психологічна характеристика раннього віку: психічний та емоційний інтелект, особистісний розвиток. | 2 | 0,5 |
| 4. Становлення суб'єкта життєдіяльності й індивідуальності на етапі ранньої дорослості. Криза 30-річного віку. | | |

Лекція 9. Зрілий дорослий вік

- | | | |
|---|---|-----|
| 1. Загальна характеристика зрілого дорослого віку. | | |
| 2. Проблеми зрілого дорослого віку. | | |
| 3. Особливості життєдіяльності у зрілому дорослому віці. | 2 | 0,5 |
| 4. Розвиток Я-концепції, спонукальної, емоційної, пізнавальної сфер у зрілому дорослому віці. Криза середини життя. | | |

Лекція 10. Період старіння людини як предмет вивчення геронтопсихології

- | | | |
|--|---|-----|
| 1. Психологічні особливості старості та особливості життєдіяльності і спонукальної сфери людини. | | |
| 2. Особливості пізнавальних, інтелектуальних процесів у старості. | 2 | 0,5 |
| 3. Фізіологічні обмеження і особливості поведінки людей похилого віку. | | |
| 4. Емоційна сфера людини у старості. Реалізація мудрості як сенс життя у старості. | | |

Лекція 11-12. Психологія учіння та навчання.

1. Поняття навчіння, навчання, учіння.
2. Психологічні основи освітніх технологій.
3. Загальна характеристика учбової діяльності та її структури.
4. Типи та види навчання.
5. Чинники ефективності навчання.
6. Способи активізації учбової діяльності школярів.
7. Мотивація навчальної діяльності.
8. Методи навчання.
9. Особливості інклюзивної освіти.

4 1

Лекція 13-14. Психологія виховання

1. Психологічні аспекти виховання і самовиховання як цілеспрямованого процесу формування особистості.
2. Психологічні механізми формування особистості.
3. Принципи і методи виховання.
4. Характеристика чинників ефективності виховної роботи.
5. Показники і критерії вихованості, їх психологічна природа.
6. Психологія самовиховання та перевиховання.

4 0,5

Лекція 15-16. Психологія педагогічної діяльності і особистості вчителя

1. Загальна характеристика педагогічного спілкування. Ефективність педагогічного спілкування.
2. Професійно-значущі якості особистості вчителя.
3. Педагогічні здібності вчителя та їх розвиток.
4. Характеристика педагогічної діяльності.
5. Індивідуальний стиль діяльності вчителя.
6. Психологія педагогічної саморегуляції.
7. Психологічні особливості педагогічного колективу.

4 0,5

РАЗОМ: 32 8

Практичні заняття (теми)

Годин
ОФЗО **ЗФЗО**

Вікова та педагогічна психологія як галузі психологічної науки

2 0,5

Теоретичні основи онтогенезу людської психіки	2	1
Пренатальний розвиток, психологія немовляцтва та раннього дитинства	2	0,5
Психологія дошкільного віку	2	0,5
Психологія молодшого школяра	2	0,5
Психологічні особливості розвитку і становлення особистості у підлітковому віці	2	0,5
Психологія юнацького віку	2	0,5
Рання дорослість як віковий етап в онтогенезі	2	0,5
Зрілий дорослий вік	2	0,5
Геронтопсихологія	2	0,5
Психологія учіння та навчання	4	1
Психологія виховання	4	0,5
Психологія педагогічної діяльності і особистості вчителя	4	1
	РАЗОМ:	32 8

ІНШІ ВИДИ РОБІТ

Теми, короткий зміст

Самостійна робота:

Опрацювання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції:

1. Зародження знань з вікової психології у Стародавньому світі.
2. Ідеї вікової психології у епохи Середньовіччя, Відродження, Просвітництва.
3. Становлення вікової психології у XIX – на поч. XX ст.
4. Загальні тенденції розвитку вікової психології у другій половині XX - на початку XXI ст.
5. Виникнення і сучасний розвиток вікової психології в Україні.
6. Неврози в дитячому віці. Роль вчителя.
7. Особливості дітей з особливими освітніми потребами.
8. Шкільна неуспішність: причини її виникнення.
9. Психологія дітей з особливими освітніми потребами.
10. Скласти таблицю «Періодизація вікового розвитку, психічний та особистісний розвиток».
11. Скласти таблицю «Розвиток психічних процесів в онтогенезі».
12. Карта психічного розвитку.
13. Підібрати картотеку статей з проблематики вікової психології (не менше 10 джерел) та перелік сучасних підручників з вікової психології (не менше 5 книг) з короткою анотацією їх змісту.
14. Підібрати портфоліо корекційно-розвивальних вправ для розвитку пізнавальної/емоційної/особистісної сфери дитини раннього віку (на вибір студента).
15. Підготувати творче есе на тему «Цінності у моєму житті».
16. Підготувати просвітницьку бесіду для однієї вікової категорії.
17. Розробити план та сценарій зустрічі з профілактичною метою для однієї вікової категорії.

Інформаційні джерела для вивчення курсу

Сторінка дистанційного курсу в A-Tutor, ID:959.

Навчально-методична література:

Періг І.М. Вікова та педагогічна психологія / Методичні вказівки для практичних занять. Тернопіль: ТНТУ ім. І.Пулюя. 2023. 34 с.

Періг І.М. Вікова та педагогічна психологія / Методичні вказівки для самостійної роботи. Тернопіль: ТНТУ ім. І.Пулюя. 2023. 28 с.

Базова література:

1. Василенко Л., Савчин М. Вікова психологія : навч. посіб 5-те вид. перер. і допов. Київ : Академія. 2021. 376 с.

2. Вікова та педагогічна психологія: навч.посіб. 6-те вид. / О.В. Скрипченко та ін. Київ: Каравела. 2019. 400 с.

3. Кацавець Р. С. Вікова психологія : навч. посіб. Київ : Алерта, 2019. 112 с.

4. Кері Таніт, Рудкін Анхеред Про що думає дитина? Практична дитяча психологія для сучасних батьків. Пер. з англ. Т. В. Євлоєвої. Харків : Ранок. 2021. 256 с.

5. Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 128 с.

6. Лисенко Л. М. Вікова психологія : метод. рек. з навч. дисципліни для здобувачів вищ. освіти першого (бакалавр.) рівня зі спец. 053 Психологія / Л. М. Лисенко ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2020. 112 с.

7. Павелків Р. В. Вікова психологія: підручник. Вид. 2-е, стер. - К.: Кондор, 2015. 469 с.

8. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Вікова психологія. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 376 с.

9. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика : підручник / К.: Видавничий дім «Слово». 2016. 608 с.

10. Токарева Н. М. Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. Київ, 2017. 548 с.

11. Учитель І. Б. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник [електронне видання] / І. Б. Учитель, М. В. Сурякова, І. Б. Батраченко. Дніпро: Середняк Т. К., 2021. 162 с.

Допоміжна література

1. Біда Н., Оксанич А., Сидорченко О. Спілкування з дитиною в малюнках. К.: 2021.138 с.

2. Гібсон Ліндсі К. Дорослі діти емоційно незрілих батьків. Київ: Видавництво Наталії Переверзевої. 2021. 240 с.

3. Гіппенрейтер Ю. Спілкуватися з дитиною. Як? Book Chef. 2021.240 с.

4. Лембке А. Дофамінове покоління. Де межа між болем і задоволенням / пер. з англ. Н. Яцюк. 5-те вид. К.: Лабораторія. 208 с.

5. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

6. Періг І.М. Використання онлайн платформ в дистанційному навчанні студентів-психологів // Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності». Тернопіль: СМП «Тайп». 2021. С. 347-349.

7. Періг І.М. Пізнавальна мотивація навчальної діяльності студентів як показник професійного самовизначення // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» Додаток 2 до Вип. 35, Том І(13): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». К.: Гнозис, 2015. С. 276-282.

8. Періг І.М. Психологічне забезпечення ефективної комунікації «досвідчений викладач – сучасний студент» // Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності». Тернопіль: СМП «Тайп», 2022.С. 301-303.
9. Періг І.М. Психологічне здоров'я здобувачів вищої освіти в умовах війни: напрями підтримки і збереження / Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19–20 жовтня 2023 р./за ред. ГК Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 254-256.
10. Періг І.М., Грицюк І.С. Творчі здібності випускників шкіл як передумова успішної адаптації до навчання у ВЗО // Збірник тез доповідей міжнар. наук.-техн. конф. молодих учених та студентів. Тернопіль: ТНТУ. 2020. С. 188-189.
11. Шталь Ш. Твої внутрішній дитині потрібен дім / перекл. з нім. Ю. Микитюк. Харків: Книжковий клуб «КСД», 2024. 256 с.

Інформаційні ресурси:

Сторінка курсу в А-Tutor, ID:959. URL: <https://dl.tntu.edu.ua/index.php>

1. Закон України про освіти від 2017. № 38-39, ст.380 [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#n19>.
2. Положення про психологічну службу у системі освіти України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>.
3. Закон України про дошкільну освіту від 2024, № 42, ст.258 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#n714/>
4. Закон про загальну середню освіту від 2020, № 31, ст.226 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n984/>
5. Розпорядження Кабінету міністрів України "Про схвалення Концепції створення та розвитку системи раннього втручання" від 26 травня 2021 р. № 517-р. [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/517-2021-%D1%80#n8>.
6. Конвенція про права дитини (1991). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text.
7. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
8. <http://www.nbuv.gov.ua> – офіційний сайт Наукової бібліотеки ім. Вернадського.
9. <http://www.lib.com.ua> – офіційний сайт Електронної бібліотеки.

Безкоштовні онлайн-курси

1. "Розвиток особистості на всіх вікових етапах життя" - <https://vseosvita.ua/course/rozvytok-osobystosti-na-vsikh-vikovykh-etapakh-zhyttia-8.html>.
2. Курс «Вступ до раннього втручання» <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5134>.
3. Курс «Сучасні технології інклюзивного навчання» - <https://naurok.com.ua/learn/suchasni-tehnologi-inklyuzivnogo-navchannya-36>.
4. Курс «Ненасильницький підхід у навчанні та вихованні» - <https://naurok.com.ua/learn/nenasilnickiy-pidhid-u-navchanni-ta-vihovanni-21>.
5. Курс «Ефективна взаємодія вчителя та учнів із особливими освітніми потребами» - <https://naurok.com.ua/learn/efektivna-vzaemodiya-vchitelya-ta-uchniv-iz-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-22>.
6. Курс «Інклюзивна освіта: коротко про найважливіше» - <https://naurok.com.ua/learn/inklyuzivna-osvita-korotko-pro-nayvazhlivishe-17>.
7. Курс "Попередження емоційного вигорання і підтримка психічного здоров'я педагогів" - <https://vseosvita.ua/course/poperedzhennia-emotsiinoho-vyhorannia-i-pidtrymka-psykhichnoho-zdorovia-pedahohiv-512.html>.

8. Курс "Стратегії профілактики та вчасного реагування на прояви суїцидальної поведінки неповнолітніх" - <https://vseosvita.ua/course/strategii-profilaktyky-ta-vchasnoho-reakuvannia-na-proiavy-suitsydalnoi-povedinky-nerovnolitnikh-17.html>.
9. Курс "Бар'єри в навчанні у дітей з когнітивними порушеннями: особливості розвитку дітей із ЗПП, РАС, СДУГ" - <https://vseosvita.ua/course/bariery-v-navchanni-u-ditei-z-kohnityvnymu-porushenniamy-osoblyvosti-rozvytku-ditei-iz-zpr-ras-sduh-63.html>.
10. Курс "Особливі діти в закладі освіти: характеристика нозологій, педагогічні підходи" - <https://vseosvita.ua/course/osoblyvi-dity-v-zakladi-osvity-kharakterystyka-nozohii-pedahohichni-pidkhody-43>.
11. Курс "Організація ефективної діяльності практичного психолога в закладі освіти" - <https://vseosvita.ua/course/orhanizatsiia-efektyvnoi-diialnosti-praktychnoho-psykholoha-v-zakladi-osvity-30.html>.
12. Курс "Воркшоп як інноваційна освітня технологія" - <https://vseosvita.ua/course/vorkshop-iak-innovatsiina-osvitnia-tekhnoloiiia-19.html>.

Політики курсу

Політика контролю	Використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування; тестування; виконання індивідуальних завдань та презентацій; оцінювання результатів виконаних самостійних робіт; бесіди та обговорення проблемних питань; дискусії; індивідуальні консультації; екзамен. Можливий ректорський контроль.
Політика щодо консультування	Консультації при вивченні дисципліни проводяться згідно затвердженого на кафедрі ПС. Консультування передбачено як очно ,так і з використанням ресурсів електронного навчального курсу у середовищі електронного навчання університету.
Політика щодо перескладання	Студент має право на повторне складання модульного контролю з метою підвищення рейтингу протягом тижня після складання модульного контролю за графіком. Перескладання екзамену відбувається в терміни, визначені графіком освітнього процесу. Здобувач ВО має право на зарахування результатів навчання здобутих у неформальній чи інформальній освіті.
Політика щодо академічної доброчесності	При складанні усіх видів контролю у середовищі електронного навчання завжди активується система розпізнавання особи, що складає контроль. Усі практичні роботи у ЕНК перевіряються вбудованою системою Антиплагіат. При складанні усіх форм контролю забороняється списування, у тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За наявності поважних причин (наприклад, хвороба, особливі потреби, відрядження, сімейні обставини, участь у програмах академічної мобільності тощо) навчання може здійснюватися за індивідуальним графіком, погодженим з деканом факультету.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів, які отримують студенти за курс

Модуль 1			Модуль 2			Підсумковий контроль		Разом з дисципліни
Аудиторна та самостійна робота			Аудиторна та самостійна робота			Теоретичний курс	Практичне завдання	100
Теоретичний курс (тестування)	Практична робота		Теоретичний курс (тестування)	Практична робота				
20	20		20	15		15	10	
№ лекції	Види робіт	К-ть балів	№ лекції	Види робіт	К-ть балів			
Лекція 1	Практичне заняття №1	2	Лекція 11	Практичне заняття №11	2			
Лекція 2	Практичне заняття №2	2	Лекція 12	Практичне заняття №12	3			
Лекція 3	Практичне заняття №3	2	Лекція 13	Практичне заняття №13	3			
Лекція 4	Практичне заняття №4	2	Лекція 14	Практичне заняття №14	3			
Лекція 5	Практичне заняття №5	2	Лекція 15	Практичне заняття №15	2			
Лекція 6	Практичне заняття №6	2	Лекція 16	Практичне заняття №16	2			
Лекція 7	Практичне заняття №7	2						
Лекція 8	Практичне заняття №8	2						
Лекція 9	Практичне заняття №9	2						



Розподіл оцінок

Сума балів за навчальну діяльність	Шкала ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
75-81	C	Добре
67-74	D	Задовільно
60-66	E	Задовільно
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Затверджено рішенням кафедри ПС, протокол №1 від «29» серпня 2024 року.

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми канд. психол. наук, доцент кафедри ПС

Ірина ПЕРІГ