

**Аналітичний звіт змін  
для ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія»  
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»**

№з/п	Пропозиції	Стейкхолдер	Результати обговорення	Обґрунтування
1.	Змінити фокус освітнього-професійної програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який спрямований на розвиток здатності здобувачів до академічної та професійної мобільності, застосування професійних знань в сфері людських ресурсів, здійснення психологічного супроводу професійної діяльності фахівців, реалізацію профорієнтаційної роботи, надання психологічної підтримки та допомоги в галузі вибору професії та кар'єрного розвитку.	Періг І.М., к.психол.н., доц., гарант ОП Вишньовський В.В., к.психол.н., доц., робоча група забезпечення ОП Чорна І.М., к.психол.н., доц., робоча група забезпечення ОП	Враховано	Запити суспільства пов'язані із необхідністю психологічного супроводу професійної діяльності, що набуває дедалі більшої значимості та пов'язано з непередбаченістю умов трудової зайнятості, її інтенсифікацією, надмірною завантаженістю, що є причинами перевтоми, нервово-психічної напруженості, професійного вигорання, втрати мотивації та погіршення фізичного та ментального здоров'я.
2.	Змінити формулювання деяких СК і ПР згідно змін до Стандарту вищої освіти, наказ №1583 від 29.12.2023 р. А саме: СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	Періг І.М., к.психол.н., доц., гарант ОП Вишньовський В.В., к.психол.н., доц., робоча група забезпечення ОП Чорна І.М., к.психол.н., доц., робоча група забезпечення ОП	Враховано	Виконання стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки.

	<p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p> <p>Зокрема увідповіднити ОК, викладання яких буде забезпечувати формування змінених СК 3,8,9 та ПР 9, 11.</p>			
3.	<p>Зазначили, що було вивчено діючий стандарт спеціальності 053 «Психологія». Відповідно запропонували доповнити програмні результати та компетентності наступними:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР20. «Сприяти професійному розвитку фахівців, завдяки психологічному супроводу».</li> <li>- СК 14. Здатність здійснювати психологічний супровід професійної діяльності фахівців різного профілю.</li> </ul>	<p>Вишньовський В.В., к.психол.н., доц., робоча група забезпечення ОП, Періг І. М., к.психол.н., доц., гарант ОП, Ятищук А.А., к.психол.н., ст.викл.</p>	Враховано	<p>Це дозволило оцінити наявні вимоги до підготовки фахівців, які будуть надавати психологічну допомогу і підтримку в сфері людських ресурсів та професійної діяльності</p>

4.	Видозмінити СК 12 і 13, запропоновані кафедрою психології та подати в такому формулюванні: СК12 «Здатність диференціювати функціональні обов'язки та специфіку діяльності психолога в різних установах» та СК 13 «Вміння застосовувати професійні знання в різних галузях психологічної практики, реалізуючи принцип професійної мобільності».	Чорна І.М., к.психол.н., доц., робоча група забезпечення ОП	Враховано	Приведення до одного стилю формулювання та, відповідно, до методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти.
5.	Зазначила, що освітня програма відповідає суспільним запитам, бо спрямована на психологічний супровід фахівців у умовах постійно змінних умов професійної діяльності, вимог до професійно важливих якостей, здатності опановувати нові технології, бути резильєнтним, тому даний фокус є актуальним в умовах сьогодення. В процесі розробки проекту ОП враховувалися запити роботодавців щодо наповнення програми такими освітніми компонентами: «Психологічний супровід професійної діяльності», «Психологія менеджменту», «Превентивна психологія», «Основи психологічної корекції», «Психологічне консультування», «Психологія травмуючих ситуацій», «Тренінгові технології в психології».	Мазурик В.І. старший фахівець з навчання та розвитку персоналу відділу підбору та розвитку персоналу ПрАТ «Тернопільський молокозавод»	Враховано	З метою набуття здобувачами вищої освіти передбачених програмою результатів навчання.
6.	Запропонував перенести в обов'язкову частину ОП ОК «Основи психологічної	Кавецький В.Є., кандидат педагогічних наук, в.о.		Це ті ОК, які забезпечують формування спеціальних компетенцій психолога та

	корекції», ОК «Психологічне консультування».	завідувача кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти ТОКІППО, голова експертної ради кафедри психології	Враховано	програмних результатів навчання за цією ОП.
7.	Запропонувала вивчення кризового консультування, оскільки це затребувана послуга, особливо в умовах війни та включити до ОП вивчення психопатології та клінічної психології. важливості пізнання себе та самодіагностики здобувача в умовах безпечного освітнього середовища	Турецька Н. І., директор Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації	Враховано	В складних життєвих обставинах, особливо у часі війни, є потреба у кризовому консультуванні, терміновій психологічній допомозі, психологічній допомозі в травмуючих ситуаціях. Важливо знати психологу основи психопатології та клінічної психології для розуміння меж своєї компетенції та переадресації клієнтів іншим фахівцям.
8.	Ввести ОК «Фізичне виховання»	Адміністрація ЗВО	Враховано	На виконання рішення вченої ради ЗВО до даної ОП додано ОК «Фізичне виховання», оскільки «... вести здоровий спосіб життя.», передбачену стандартом вищої освіти.
9.	Дисципліну «Анатомія і біологія людини» замінити на «Анатомія та еволюція нервової системи людини».	Гарант ОП, к.психол.н., доц. Періг І.М.	Враховано	Вивчення еволюції нервової системи, розуміння анатомо-фізіологічних особливостей поведінки особистості.
10.	Перенести дисципліну «Соціальна психологія» в обов'язкову компоненту навчання	Вишньовський В.В., к.психол.н., доц., робоча група забезпечення ОП	Враховано	Вивчення психологічних особливостей соціальних процесів, групової динаміки, стереотипів, сприйняття та взаємодії.
11.	Перенести дисципліну «Психофізіологія» в обов'язкову компоненту навчання	Гарант ОП, к.психол.н., доц. Періг І.М.	Враховано	Знання і розуміння фізіологічних основ психічних процесів, психічних станів та психічних властивостей особистості.
12.	Перенести дисципліну «Основи наукових досліджень» в обов'язкову компоненту навчання	Гарант ОП, к.психол.н., доц. Періг І.М.	Враховано	З метою проведення наукових досліджень та забезпечення визначених компетентностей: СК4, СК5, СК6, СК7

				та програмних результатів: ПР 3, 4, 5, 6, 7, 8.
13.	Ввести курсову роботу з «Психології спілкування»	Вишньовський В.В., к.психол.н., доц., робоча група забезпечення ОП	Враховано	Забезпечує вміння проводити наукове дослідження, розвиток дослідницького інтересу та формування СК4, СК5, СК6, СК7 та отримання ПР 3, 4, 5, 6, 7, 8.
14.	Наголосила на важливості вивчення проблем, пов'язаних із суїцидальними проявами сучасних підлітків і внесення даної тематики до освітнього процесу	Галянта Л.В., психолог Тернопільської спеціалізованої школи №29 з поглибленим вивченням іноземних мов	Враховано	Високий ризик суїцидів у підлітків. Статистичні дані суїцидів.
15.	Відзначила важливість отримати власний досвід вивчення психологічних проблем, розвинули лідерські та комунікативні якості. Звернула увагу на проведення тренінгів професійного розвитку і особистісного зростання.	Мазурик В.І., старший фахівець з навчання та розвитку персоналу Відділу підбору та розвитку персоналу ПрАТ «Тернопільський молокозавод»	Враховано	Важливість формування soft skills, застосування сучасних інтерактивних технологій навчання.
16.	Запропонувала включити ОК «Психологія менеджменту» в обов'язкову частину ОП.	Мазурик В.І., старший фахівець з навчання та розвитку персоналу Відділу підбору та розвитку персоналу ПрАТ «Тернопільський молокозавод»	Враховано	Вивчення ОК «Психологія менеджменту» підсилює фокус ОП стосовно застосування професійних знань в сфері людських ресурсів.
17.	Запропонувала включити ОК «Тренінгові технології в психології» в обов'язкову частину ОП.	Козак М. М., практичний психолог Тернопільського обласного центру реабілітації та розвитку дитини	Враховано	Змістове наповнення ОП та забезпечення необхідних компетенцій фахівця в професійній діяльності психолога, оскільки соціально-психологічний тренінг використовується у навчальній діяльності як дієвий інтерактивний метод групової взаємодії.

18.	Запропонувала включити оцінювання самостійної роботи, що мотивувало б здобувачів до підвищення рейтингу навчальної діяльності.	Грицаєнко А. Г., провідний фахівець з профорієнтації Тернопільської філії Тернопільського обласного центру зайнятості	Враховано	Розвиток пізнавальної мотивації здобувачів освіти та здатності вчитися впродовж життя.
19.	Зазначив важливість вивчення психологічного супроводу дітей з ООП та включення ОК до переліку вибіркових	Кавецький В.Є., кандидат педагогічних наук, в.о. завідувача кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти ТОКІППО	Враховано	З метою раннього втручання, відповідного соціально-психологічного супроводу дітей з порушеннями розвитку або їх вчасної діагностики.
20.	Зменшити кількість кредитів ОК: - «Психодіагностика» з 16 до 9 кредитів; - «Практикум з загальної психології» з 13,5 до 8 кредитів; - «Диференційна психологія» з 7 до 5 кредитів; - «Експериментальна психологія» з 7 до 5 кредитів; - «Загальна психологія» з 7 до 5 кредитів.	Робоча група забезпечення ОП: Періг І.М., к.психол.н., доц. Вишньовський В.В., к.психол.н., доц., Чорна І.М., к.психол.н., доц.,	Враховано	Вивільнені кредити перерозподілено між освітніми компонентами ОП. Це дозволило оптимізувати навчальне навантаження на здобувача. ОП (зі змінами) подано на затвердження вченої ради університету. Внесення змін в освітню програму зумовлене необхідністю приведення ОПП галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки до вимог стандартів вищої освіти.
21.	Зменшити вивчення «Української мови за професійним спрямуванням» до одного семестру	Гарант ОП, к.психол.н., доц. Періг І.М.	Враховано	Це дозволило оптимізувати навчальне навантаження на здобувача.
22.	Зазначив, що на основі аналізу програм «Психологія» Люблінського католицького університету Іоанна Павла II ( <a href="https://surl.li/ugzuva">https://surl.li/ugzuva</a> ), «Coaching z elementami psychologii» Університету Марії К'юрі-Скłodовської ( <a href="https://surl.li/zfpqgs">https://surl.li/zfpqgs</a> ), «Psychologia i biologia zwierząt» Краківського	Стоцький Я.В., д.і.н., проф.	Враховано	Дозволить підвищити рівень підготовки здобувачів, орієнтуючи їх на сучасні міжнародні стандарти та практики в психологічній проблематиці, що сприятиме їхній конкурентоспроможності на ринку праці.

	<p>педагогічного університету (<a href="https://surl.li/vnfuxc">https://surl.li/vnfuxc</a>) доцільно удосконалити структуру ОК «Психологія спілкування», «Психологія менеджменту», «Психологічний супровід професійної діяльності» та спрямувати їх вивчення на володіння глибокими знаннями про процеси міжособистісної взаємодії та організація діяльності та управління, консультування з питань кар'єри, уміння розробляти пропозиції щодо інтервенцій, спрямованих на зміну установок і поведінки в різних сферах психологічної практики, самооцінка та розвиток власних компетенцій, пов'язаних з роботою психолога в різних сферах, розуміння важливості психічної сфери людини для якості її функціонування в усіх сферах життя. Запропонував після вивчення ОК «Основи наукових досліджень» ввести в навчальний план здобувачів вищої освіти написання курсової роботи з «Психології спілкування».</p>			
23.	<p>Оновлено структурно-логічну схему ОП.</p>	<p>Періг І.М., к.психол.н., доц., керівник робочої групи з удосконалення ОП, гарант ОП Вишньовський В.В., к.психол.н., доц.,завідувач кафедри ПС, робоча група з удосконалення ОП</p>	Враховано	<p>Дозволяє краще відображати зміст освітньої програми та послідовність освітніх компонент, відповідати сучасним вимогам.</p>

		Чорна І.М., к.психол.н., доц., робоча група з удосконалення ОП		
24.	Розширено перелік вибіркового освітнього компонента, рекомендованих зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами: «Психологія мотивації», «Психологічний супровід людей з особливими освітніми потребами», «Основи сугестопедії», «Психологічна експертиза», «Основи реабілітаційної психології», «Самоменеджмент».	Кавецький В.Є., голова експертної ради роботодавців кафедри психології, кандидат педагогічних наук, в.о. завідувача кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти ТОКІППО	Враховано	Вибіркові дисципліни професійної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за освітньою програмою і забезпечують індивідуалізацію траєкторії навчання, а також освітні і професійні потреби здобувачів вищої освіти
25.	Запропоновано переглянути в ОП інформацію про працевлаштування випускників.	Ціх Г.В., декан факультету економіки та менеджменту ТНТУ, к.е.н., професор	Враховано	Уточнення назв закладів працевлаштування.
26.	Внесла пропозицію збільшити кількість практико орієнтованих зустрічей та занять	Кундельська А., ст.гр. БП-21, Черниш Л. – ст. гр. БП-31.	Враховано	Підвищення зацікавленості та мотивації до вивчення профільних дисциплін.
27.	Зазначив про необхідність доповнення загальних компетентностей ЗК12 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності», а також визначити ОК 1.7 «Основи наукових досліджень», ОК 2.4 «Загальна психологія», ОК 2.3 «Експериментальна психологія», ОК 2.18 «Соціальна психологія» як освітні компоненти, що будуть забезпечувати ЗК12, із метою виконання Державної антикорупційної програми на 2023-2025 роки. Зазначив про необхідність внесення змін у	Вишньовський В.В., к.психол.н., доц., робоча група забезпечення ОП	Враховано	Позицію «Загальні компетентності» розділу «6 – Програмні компетентності» даної ОП доповнено пунктом 12 такого змісту: «ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності».



	<p>освітню програму «Психологія» за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» шляхом доповнення загальних компетентностей ЗК12 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності».</p>			
--	---	--	--	--