

Протокол №4/24-е

розширеного засідання Експертної ради роботодавців кафедри психології зі спеціальності 053 «Психологія» із членами робочої групи з удосконалення освітньої програми та здобувачами вищої освіти
від 4 березня 2024 року

Голова експертної ради – Кавецький В.Є.
Секретар експертної ради – Періг І.М.
Присутні: 5 із 7 членів Експертної ради
Кавецький В.Є., Грицаєнко Л.Г., Мазурик В.І.,
Козак М.М., Галянта Л.
Члени робочої групи: зав.каф.
Вишшньовський В.В., доц. Періг І.М., доц.
Чорна І.М.
Зовнішній стейкхолдер –
Баландюк М.Г.,
здобувачі освіти: Кундельська
А., Черниш Л., Білявець О., Янів С.

Порядок денний:

1. Про удосконалення освітньої програми “Психологія” зі спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 “Соціальні та поведінкові науки”.

Доповідачі: гарант освітньої програми Періг І.М., Голова та члени Експертної ради, здобувачі освіти, внутрішні стейхолдери.

1. СЛУХАЛИ:

Гаранта освітньої програми «Психологія» для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» к.психол.н., доцента Періг І.М. про результати громадського обговорення проєкту ОПП та про удосконалення ОПП.

ВИСТУПИЛИ:

1. Періг І.М., к.психол.н., доцент, гарант освітньо-професійної програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зауважила, що проєкт ОП «Психологія» був розміщений на web-сторінці університету і підлягав громадському обговоренню в період з 15 січня 2024 р. по 14 лютого 2024 р. На корпоративну пошту гаранта ОП усі зацікавлені особи мали змогу написати лист із пропозиціями удосконалення ОП. Зокрема в цей період бралися до уваги відгуки, рекомендації здобувачів вищої освіти, зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. Поступило звернення від п'яти зацікавлених осіб:

Мукан Мар'яна, випускниця ОП «Психологія», сенсорний терапевт за методом сенсорної інтеграції Центру розвитку для дітей з аутизмом “Золотий ключик” запропонувала передбачити в освітніх компонентах питання заходів раннього втручання з метою ранньої діагностики та належного соціально-психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;

Чорна І.М., к.психол.н., доцент кафедри психології запропонувала зменшити кількість програмних результатів з ОК 2.8 «Основи психотерапії».

Випускниця Богатко Ольга, практикуючий психолог у напрямку сімейна позитивна психотерапія, запропонувала внести в навчальні дисципліни ОК 2.15 «Психологія спілкування» та ОК 2.20 «Тренінгові технології в психології» включити інтерактивні методи навчання, кейс-метод, моделювання, рольові ігри тощо.

Ціх Г.В., декан факультету економіки та менеджменту ТНТУ, к.е.н., професор запропонувала переглянути в ОП інформацію про працевлаштування випускників.

Стоцький Я.В., д.і.н., професор зазначив, що на основі аналізу програм «Психологія» Люблінського католицького університету Іоанна Павла II «Coaching z elementami psychologii» Університету Марії К'юрі-Скłodовської, «Psychologia i biologia zwierząt» Краківського педагогічного університету доцільно удосконалити структуру ОК «Психологія спілкування», «Психологія менеджменту», «Психологічний супровід професійної діяльності» та спрямувати їх вивчення на володіння глибокими знаннями про процеси міжособистісної взаємодії та організація діяльності та управління, консультивання з питань кар'єри, уміння розробляти пропозиції щодо інтервенцій, спрямованих на зміну установок і поведінки в різних сферах психологічної практики, самооцінка та розвиток власних компетенцій, пов'язаних з роботою психолога в різних сферах, розуміння важливості психічної сфери людини для якості її функціонування в усіх сферах життя.

Професор Стоцький Я.В. запропонував після вивчення ОК «Основи наукових досліджень» ввести в навчальний план здобувачів вищої освіти написання курсової роботи.

2. Вишньовський В.В., к.психол.н., доцент, завідувач кафедри психології відзначив, що деякі питання заходів раннього втручання з метою належного соціально-психологічного супроводу дітей з ООП передбачено стандартом вищої освіти у СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання) та розглядається в ОК 1.1, 2.1, 2.2, 2.10.

3. Періг І.М., к.психол.н., доцент кафедри психології зазначила, що СК 3 мала би ще забезпечувати ОК 2.11 «Психодіагностика», бо стосується здатності розуміння особливостей розвитку, що можливе через психодіагностичне дослідження психічного розвитку дитини.

4. Чорна І.М., к.психол.н., доцент кафедри психології відзначила, що ОК 2.8 «Основи психотерапії» дійсно несе велике навантаження щодо оволодіння програмними результатами. Вважаю, що доцільно залишити наступні програмні результати: ПР 1, ПР 2, ПР 10, ПР 11, ПР 15,16, ПР 18.

5. Баландюк М.Г., навчаючий психотерапевт Інституту розвитку символдрами і глибинної психології, психотерапевт УСПІ відзначила, що у проєкті ОПП ОК 2.15 «Психологія спілкування» забезпечує лише формування ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 8 та ПР 1-3, ПР 13. Стосовно перегляду забезпечення загальних, спеціальних компетенцій та програмних результатів, то слід додати наступні: ЗК 7, ЗК 12, СК 1, 4-7, СК 10-12, ПР 4-8, ПР 10. Дана ОК дозволяє розвивати soft skills та професійно важливі якості психолога.

6. Кавецький В.С., кандидат педагогічних наук, в. о. завідувача кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти Тернопільського обласного

комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, голова ради роботодавців зауважив, що ОК 2.20 «Тренінгові технології в психології» є практико орієнтованим предметом і читається після вивчення ОК 2.15 «Психології спілкування». Якраз тренінг як метод активного соціально-психологічного навчання є ефективним інтерактивним методом, який використовується під час практичних занять. Важливо, що при кафедрі є психологічна служба, у кабінеті якої можна моделювати ситуаційні задачі та проводити психологічні тренінги.

7. Мазурик В.І. вважає, що можна запропонувати наступний список закладів працевлаштування: центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центри соціально-психологічної допомоги для жертв сімейного насилля; центри раннього розвитку дитини; дитячі будинки, притулки для малолітніх та неповнолітніх; геріатричні будинки; заклади охорони здоров'я (поліклініки, психосоматичні центри, психоневрологічні лікарні, наркологічні та реабілітаційні центри); установи з підбору й добору персоналу (кадрові агенції, центри зайнятості, центри профорієнтації); освітні установи (дошкільні заклади, школи, коледжі, позашкільні освітньо-виховні установи, ЗВО, інклюзивно-ресурсні центри) тощо.

8. Козак М.М., практичний психолог Тернопільського обласного центру реабілітації та розвитку дитини, асистент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка запропонувала додати до закладів працевлаштування: управління освіти; служби якості освіти; навчально-методичні центри психологічної служби і соціальної роботи; комунальні та приватні психологічні консультації; підприємства, бізнес-структури; благодійні фонди, громадські організації; Національна поліція України; суди, колонії; Державна служба з надзвичайних ситуацій; Збройні сили України; ТЦК та СП.

9. Грицаєнко Л.Г., провідний фахівець з профорієнтації Тернопільської філії Тернопільського обласного центру зайнятості зауважила, що професійними назвами робіт (за ДК 003:2010) є (2445.2) «психолог, практичний психолог»; (2412.2) «кар'єрний радник».

10. Кундельська А., здобувачка ОП, студентка групи БП-21 зазначила, що для студента під час навчання дуже важливо у професійній підготовці психологів надати психологічний безпечний простір для самопізнання, підтримки і збереження ментального здоров'я здобувачів освіти. Слід це враховувати викладачам під час практичних занять з освітніх компонентів, які з навчальною метою мають завдання дослідження особистісних якостей студента, адаптаційних ресурсів, психоемоційних особливостей, соціально-психологічних здібностей тощо.

11. Черниш Л., студентка БП-31 вказала на практикоорієнтованість сучасної освіти, важливість теоретичні знання апробувати на практиці, знайомитися з досвідом психологів-практиків.

УХВАЛИЛИ:

1. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання) розглянути в ОК 1.1, 2.1, 2.2, 2.10, 2.11.

2. ОК 2.8 «Основи психотерапії» забезпечуватиме наступні програмні результати: ПР 1, ПР 2, ПР 10, ПР 11, ПР 15,16, ПР 18.

3. ОК 2.15 «Психологія спілкування» забезпечуватиме ЗК 1, 3, 5, 7, 12, СК 1, 4-7, 10-12, ПР 1-8, ПР 10, ПР 13.

4. В рамках вивчення ОК 2.20 «Тренінгові технології в психології» на практичних заняттях проводити соціально-психологічний тренінг як інтерактивний метод навчання в спеціально обладнаних умовах.

5. Внести зміни В ОПП в рубрику «Придатність до працевлаштування» в наступній редакції: «Робочі місця у центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центрах соціально-психологічної допомоги для жертв сімейного насилля; центрах раннього розвитку дитини; дитячих будинках, притулках для малолітніх та неповнолітніх; геріатричних будинках; закладах охорони здоров'я (поліклініки, психосоматичні центри, психоневрологічні лікарні, наркологічні та реабілітаційні центри); установах з підбору й добору персоналу (кадрові агенції, центри зайнятості, центри профорієнтації); освітніх установах (дошкільні заклади, школи, коледжі, позашкільні освітньо-виховні установи, ЗВО, інклюзивно-ресурсні центри); управлінні освіти; службі якості освіти; навчально-методичних центрах психологічної служби і соціальної роботи; комунальній та приватній психологічній консультаціях; підприємствах, бізнес-структурах; благодійних фондах, громадських організаціях; Національній поліції України; судах, колоніях; Державній службі з надзвичайних ситуацій; Збройних силах України; ТЦК та СІІ. Професійні назви робіт (за ДК 003:2010) (2445.2) «психолог, практичний психолог»; (2412.2) «кар'єрний радник».

6. ОК «Психологія спілкування», «Психологія менеджменту», «Психологічний супровід професійної діяльності» спрямувати на вивчення на володіння глибокими знаннями про процеси міжособистісної взаємодії та організація діяльності та управління, консультування з питань кар'єри, уміння розробляти пропозиції щодо інтервенцій, спрямованих на зміну установок і поведінки в різних сферах психологічної практики, самооцінки та розвиток власних компетенцій, пов'язаних з роботою психолога в різних сферах, розуміння важливості психічної сфери людини для якості її функціонування в усіх сферах життя.

7. У професійній підготовці психологів, особливо під час практичних занять, забезпечувати психологічно безпечний простір для самопізнання, підтримки і збереження ментального здоров'я здобувачів освіти.

8. Реалізовувати практико орієнтоване навчання під час проведення занять, на які запрошувати психологів-практиків, фахівців з досвідом роботи та відвідувати установи, на яких працюють психологи.

Голова експертної ради кафедри психології
Ради роботодавців ТНГУ ім. І. Пулюя



Віктор КАВЕЦЬКИЙ

Секретар експертної ради кафедри психології
Ради роботодавців ТНГУ ім. І. Пулюя



Ірина ПЕРІГ